

Nr. Înreg. 2872/15/17.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 30.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din 30.09.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

PERIOADA 2023-2028

REVIZUIT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – DINESCU MIRELA

Membru – ȚIGĂU DRAGOȘ

Membru - MORAR MARIUS

Membru – POPA RODICA

Membru – MENEGATOS VALENTINA

Membru – PANCIU CAMELIA

Secretar – RUJOIU MARIA

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	4
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	5
PARTEA I. CONTEXTUL	7
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE.....	7
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI ECONOMIC, „NICOLAE KRETZULESCU”	10
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	12
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	13
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	15
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	16
1.5 ANALIZA REZULTATELOR.....	21
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	21
1.5.2 Rezultate școlare comparative	21
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	22
1.5.4 Raport comisie proiecte și programe	23
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	47
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Colegiului Economic, „Nicolae Kretzulescu” cu instituții locale.....	48
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	52
1.5.8 Informații privind personalul angajat	64
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	66
1.6.1 Priorități la nivel național	66
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	68
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	71

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	71
2.1.1 Analiza economică	71
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în municipiul București	73
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în municipiul București	75
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	77
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	79
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	83
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	87
2.3 ANALIZA SWOT.....	90
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	93
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC„NICOLAE KRETZULESCU” PERIOADA 2023-2028	95
2.6 BUGETUL ESTIMAT.....	97
PARTEA A III-A	98
PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027	98
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	112

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CENK	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.194/09.02.2026 privind structura anului școlar 2026-2027;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.444/2025 privind înființarea Programului național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal de stat, particular și confesional;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.722/22.04.2026 privind aprobarea planurilor-cadru alternative și a listei unităților de învățământ incluse în Programul național pentru pilotarea sistemică, începând cu anul școlar 2026-2027.
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

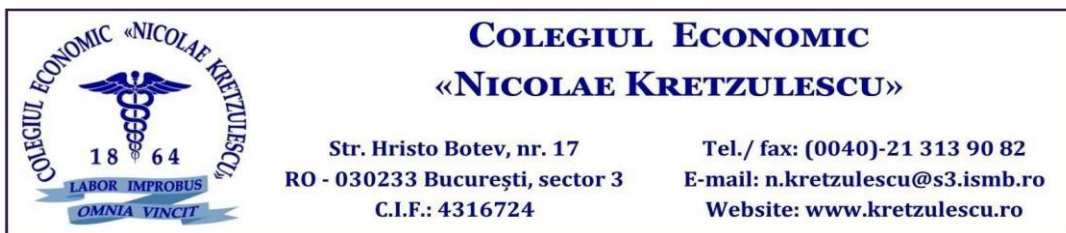
Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este *formarea de tineri cu comportament etic, capabili să învețe de-a lungul întregii vieți, cetățeni activi și rezilienți la provocările globalizării.*

Unitatea noastră de învățământ va promova un învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul urmărește dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

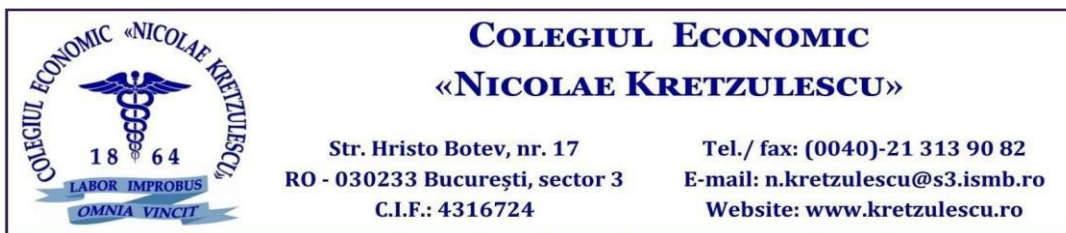
- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune, cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel că eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația are menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

VIZIUNEA Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este concentrată în diviza *Tineri de succes pentru meseriile viitorului!* Aceasta este susținută de sintagma „*Labor improbus, omnia vincit!*” (adaptare după Virgilius) și de valorile CENK: încredere, flexibilitate, diversitate, excelență, stare de bine.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este o școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în



contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Începând cu anul școlar 2026-2027, colegiul implementează planul-cadru alternativ aprobat în cadrul Programului național pentru pilotarea sistemică. La clasa a IX-a este introdus Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), cu discipline aplicative și interdisciplinare, iar la clasa a XII-a continuă valorificarea autonomiei curriculare și a proiectelor interdisciplinare. Direcțiile de inovare vizează antreprenoriatul, economia digitală, inteligența artificială, orientarea în carieră, voluntariatul, internshipul, designul digital și abordările STEM.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv-educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;

Unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

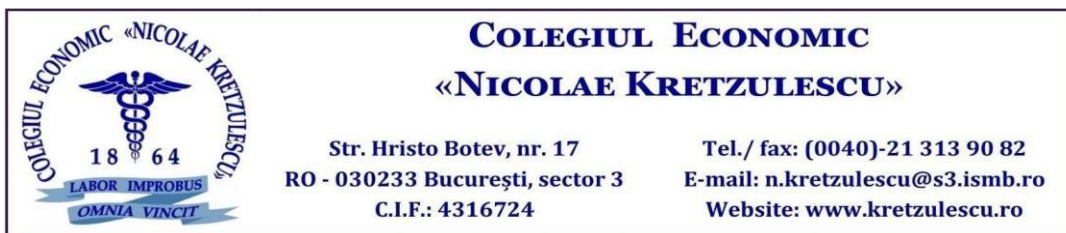
VALORI PROMOVATE

Integritatea - a adera la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Performanța - numai performanța rezistă schimbărilor, altfel alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim elevilor șansa de a se pregăti la un nivel superior, într-o structură preuniversitară solidă și performantă, de nivel european.

Responsabilitatea - implicarea activă în problemele profesionale și publice, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni, gândirea prin prisma consecințelor acțiunilor și fundamentarea deciziilor pe înțelepciunea practică.

Profesionalismul - a face bine ceea ce știi sau se presupune că știi să faci, a livra excelența operațională prin educație și leadership, a cultiva un mediu propice pentru educare, instruire, competitivitate, a iniția programe educaționale la standarde de calitate, capabile să conducă la progresul cunoașterii, la formarea specialiștilor competitivi pe piața românească și europeană și la creșterea prestigiului liceului în țară și străinătate.



Perseverența - este garanția calității soluțiilor ce izvorăște din exigența noastră pentru lucrul bine făcut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție, este consecvența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Transparența - este un principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse; presupune a pune la dispoziția tuturor actorilor procesului instructiv-educativ a informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă.

Respectul - considerație față de partenerii educaționali interni, europeni/internaționali și față de propria persoană.

Curajul - utilizarea minții creative și critice, propunerea de idei noi, folosirea resurselor pentru a găsi acele opțiuni care se adaptează mai bine nevoilor.

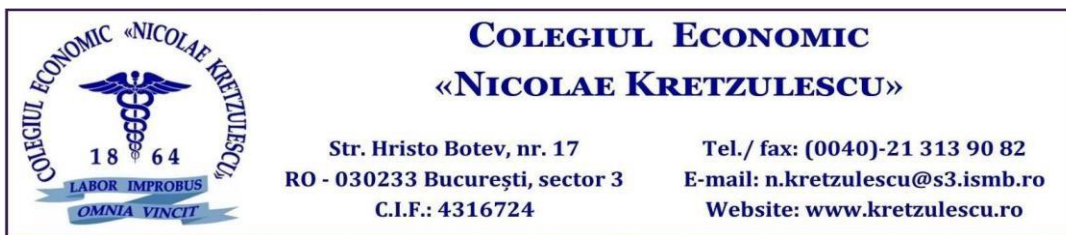
Spiritul de echipă - a lucra în echipă, a împărtăși cunoștințele dobândite pentru dezvoltare organizațională și personală. Spiritul de echipă este un mix de așteptări, satisfacții, motivații puse în comun de către membrii de echipă.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv-educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI ECONOMIC „NICOLAE KRETZULESCU”

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe



generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

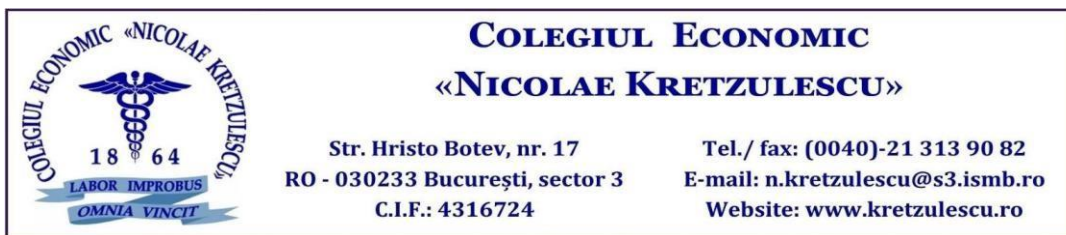
- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia



**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

Școala Comercială din București a fost înființată în toamna anului 1864, prin stăruința doctorului Nicolae Kretzulescu, ministrului Instrucțiunii Publice. Până la înființarea Academiei de Studii Economice în aprilie 1913, Școala Comercială a fost cea mai înaltă treaptă a învățământului economic românesc.

Pe parcursul celor 150 de ani, școala și-a constituit un însemnat patrimoniu imobiliar. În anii 1889 – 1890 primarul Capitalei, Emanoil Protopopescu - Pake, care fusese mai înainte directorul școlii, a reușit să construiască un edificiu adecvat, înscris astăzi în rândul monumentelor istorice.

În anii 1889 și 1900 școala a participat cu exponate proprii în cadrul Pavilionului României, la Expozițiile Universale de la Paris. Tot în acea perioadă a întreținut corespondență cu Institutul de Instrucție Comercială din Viena și cu Societatea Internațională pentru Dezvoltarea Învățământului Comercial din Berna – Elveția.

În 1912, Școala Superioară Comercială de băieți din București era singura instituție de învățământ cu o echipă de fotbal completă și proprie. Cu această echipă școala a câștigat multe concursuri și campionate.

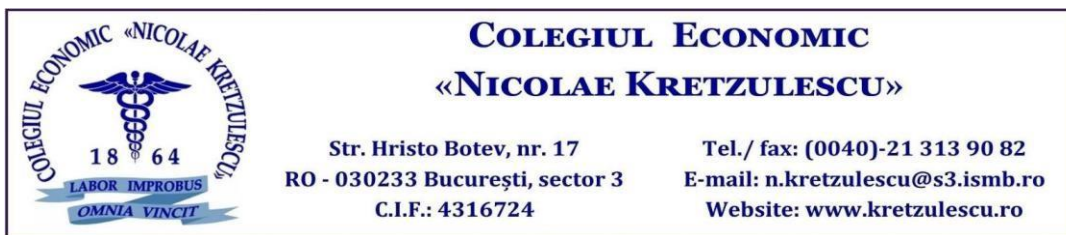
De asemenea, în anul 1926, în școală s-a înființat o Grupă de Cruce Roșie, prima de acest gen în sistemul epocii, care urmărea să asigure asistență medicală tuturor elevilor și să le faciliteze accesul în taberele școlare. Prima revistă a școlii, denumită *Ramuri fragede* a fost editată în anul 1930.

În 1994, liceul a reușit să devină școală-pilot a programului PHARE în Familia ocupațională „Finanțe – Administrație - Management”, pentru pregătirea elevilor în meseriile funcționar bancar, agent comercial și asistent de gestiune.

Din 1997, s-a introdus la clasa a 10-a Educația antreprenorială, prin programul Junior Achievement, iar în anul 2003 liceul a devenit centru de testare acreditat de ECDL (European Computer Driving Licence), primind Diploma de excelență pentru activitatea desfășurată. Totodată, școala se remarcă și prin utilizarea programului computerizat de predare-învățare.

În anul 2004 liceul a obținut Certificatul de recunoaștere ca liceu-pilot în proiectul „Fii european; implică-te în problemele comunității”, susținut de Uniunea Europeană.

Una dintre realizările școlii, prin ineditul ei, este Clubul de Inițiativă și Voluntariat pentru Egalitatea Șanselor – CIVES, în colaborare cu Fundația Centrul Parteneriat pentru Egalitate. Acest Club



a avut misiunea de a coordona activitatea elevilor și profesorilor din Capitală în activitățile legate de promovarea egalității de gen.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este prima și unica instituție de învățământ românească care școlarizează elevi, prin cursuri postliceale, pentru calificarea Tehnician în Comerț Internațional – rezultat al unui proiect de parteneriat cu Franța și alte 9 țări europene , care în prezent alcătuiesc rețeaua NETINVET. Studiile în această calificare se finalizează cu obținerea competențelor specifice, dar și cu o diplomă recunoscută în țările partenere.

A atinge un nivel de performanță necesită multă implicare. La nivelul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” aceasta implicare s-a concretizat în depunerea și aprobarea a noi programe prin ANCFPA (pentru elevi și profesori), obținerea titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ - 2009 (locul I, din 42 de unități de învățământ câștigătoare) , ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2013, ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2016 (locul IV pe țară și locul I pe Municipiul București), Diploma de excelență și Premiul II în cadrul competiției naționale Erasmus 30+), ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2019, ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2024

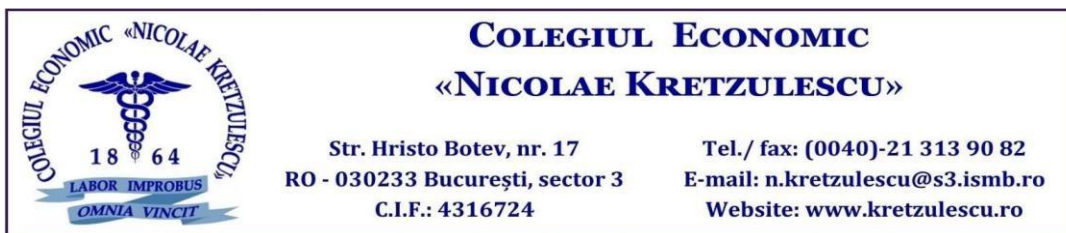
În fiecare an elevii sunt recompensați pentru eforturile depuse prin burse de merit, burse de studiu, premiul și diploma de onoare „Nicolae Kretzulescu” oferit șefului de promoție, premiul de onoare „Nicolae Kretzulescu” oferit celui mai bun elev pe an de studiu. Tradiția ca elevii să aibă propria lor revistă a fost reluată în 1993 și continuată până în prezent, cu *Zona Kretzuleștilor* – până în 1996, *Radical* – 1997; *K la noi* – din 2000, *Kretzu Review* - din 2024, *K – Trust* - supliment economic al revistei liceului. Școala a editat reviste și în limbile: franceză (*L’arc – en – ciel*; *Revue des jeunes de L’Ecole Superieure Commerciale*, *Le jardin des mots*), engleză (*K – High*) și germană (*Phantasien auf deutsch*).

De la 1 septembrie 2023 liceul are statut de colegiu, iar denumirea acestuia devine „Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este situat în Regiunea București – Ilfov și deservește prin specializările pe care le are zona București și împrejurimi. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

În conformitate cu reforma învățământului tehnologic, pe domeniul serviciilor, s-a optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la



strategiile de pregătire europene. Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu” a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii școlii fiind implicați în numeroase activități care vizează îmbunătățirea calității procesului didactic.

Toate calificările noi ale liceului : tehnician în turism, tehnician în contractări și achiziții, tehnician în administrație și tehnician economic, dar și calificarea școlii postliceale - tehnician în comerț internațional, au fost acreditate prin ordinul de ministrul al MEN cu numărul: **4479 din 9.08.2013**.

Din cei 59 de profesori ai cancelariei Kretzulescu nivelul de calificare arată astfel: - cadre didactice debutanți 10, cu definitivat 10, cu gradul didactic al II-lea - 4, cadre didactice cu gradul didactic I – 31, cadre didactice cu doctorat – 4.

Din totalul profesorilor titulari 20 % au gradația de merit, 4 sunt membrii în comisiile naționale de specialitate ale ME și formatori naționali, 3 sunt profesori metodiști, iar 10 sunt autori de manuale, culegeri și ghiduri. 5 profesori au îndrumat practica pedagogică a studenților de la ASE. 5 profesori sunt mentori. 7 profesori sunt membrii în Corpul experților în management educațional.

În anul școlar 2024-2025 toate cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE.

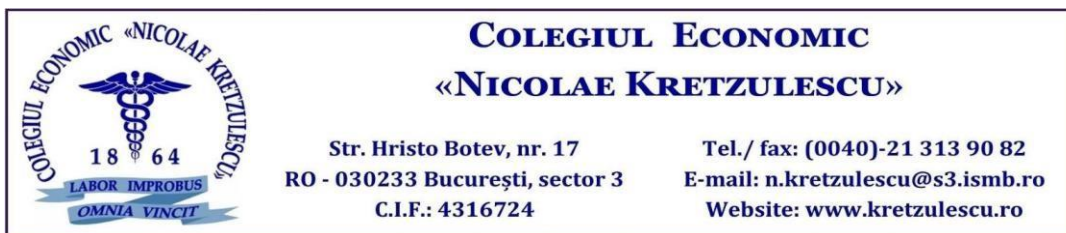
Școala dispune de 3 corpuri de clădiri cu 31 săli de clasă, 13 cabinete școlare și laboratoare dotate cu mijloace de învățământ moderne (calculatoare, laptopuri, racordate la INTERNET, rețea Wireless, videoproiectoare, table SMART, 30 tablete Samsung, sistem videoconferință etc.), un SMART LAB, o aulă monumentală pentru festivități cu 305 locuri, o sală de sport cu instalație de sonorizare, o bibliotecă cu peste 45.000 de volume (din care fondul documentar de specialitate în limbile engleză și franceză de peste 3.000 de volume), un club european al elevilor, o sală a calității, câte un cabinet medical, stomatologic și de consiliere școlară.

În anul școlar 2026-2027, cele trei corpuri de clădire ale colegiului sunt renovate și puse în valoare ca spații educaționale moderne. Finalizarea lucrărilor de reabilitare permite funcționarea liceului într-un singur schimb și utilizarea mai eficientă a spațiilor pentru activități didactice, extracurriculare și proiecte.

Din anul 2021 funcționează în liceu și un SmartLab, ca urmare a parteneriatului cu INACO.

Spațiile de învățământ sunt în totalitate dotate cu echipamente, aparatură și tehnică de calcul, oferind posibilitatea profesorilor să realizeze lecții interactive și să comunice în timp real cu părinții elevilor prin platforma 24edu.ro

La ora actuală liceul este Centru de formare al sectorului 3 - filială a Casei Corpului Didactic - Municipiului București. În acest context pot fi satisfăcute nevoile de formare existente la nivelul unității



de învățământ, venind în întâmpinarea solicitărilor făcute de cadrele didactice sau a nevoilor de formare identificate ca urmare a asistențelor la ore.

Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu” și-a câpătat renumele de „Școala proiectelor” datorită participării, anual, la diferite proiecte interne și internaționale:

- Leonardo da Vinci - VET-PRO – „Perfecționarea în organizarea stagiilor de practică”
- Comenius, Bilateral – „Communiquer en langue étrangère un pont sur l’Europe”
- Comenius – „Creative methodology in classroom”
- Comenius, Multilateral – „Școlile europene ca loc de învățare a curajului civil”
- Leonardo da Vinci – „Dezvoltarea durabilă a centrelor de competențe profesionale în învățământul profesional și tehnic din spațiul european”
- Leonardo da Vinci, multilateral – Big Picture Learning
- Comenius, multilateral – „Combaterea violenței școlare”
- Erasmus+, multinațional - Artă și Știință
- Erasmus+, multinațional - Incluziunea
- Erasmus+, multinațional - Benchmarking inovativ în învățământul tehnologic și turism
- Erasmus+, multinațional - Să acționăm! Cum contribuie școala la dezvoltarea unei atitudini democratice?
 - Erasmus+, multinațional – Design Thinking Social Entrepreneurship
 - Erasmus+, multinațional - Mai multe oportunități pentru profesioniști în Europa, HOPE
 - Erasmus+, multinațional – BEST
 - Erasmus+, Acreditare VET – Digital Turn
 - Erasmus+, multinațional – Water Proof

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Hristo Botev, nr. 17, București, sector 3
Telefon/fax	0213139082
Email/web	n.kretzulescu@s3.ismb.ro

	COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU»
18 64 LABOR IMPROBUS OMNIA VINCIT	Str. Hristo Botev, nr. 17 RO - 030233 București, sector 3 C.I.F.: 4316724
Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82 E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro Website: www.kretzulescu.ro	

Nivel de învățământ	liceal, postliceal
Forme de învățământ	Zi
Filieră	Tehnologică
Profil	Servicii
Domeniul	Economic/Comerț/Turism și alimentație
Specializări	Tehnician în activități economice/ Tehnician în administrație/ tehnician în achiziții și contractări/ Tehnician în comerț internațional/ Tehnician în turism
Limba de predare	Română
Număr de clase (date de referință 2025-2026)	33
Număr de elevi (final an școlar 2025-2026)	874 liceu + 44 postliceal = 918

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv-educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este format din 65 cadre didactice, 10 personal didactic auxiliar și 14 personal nedidactic.

Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
	Liceal	tehnologică	Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a IX-a	1	30
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a IX-a	1	29
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a	5	150
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a IX-a	1	31
			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a X-a	1	28
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a X-a	1	54
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a X-a	5	136
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a X-a	1	28

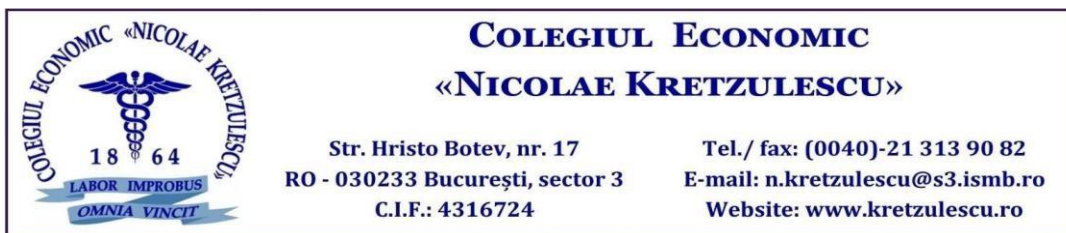


COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a XI-a	1	26
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XI-a	2	27
			Servicii/Eco nomic	Tehnician în activități economice	a XI-a	4	131
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a XI-a	1	29
			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a XII-a	1	27
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XII-a	1	50
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a XII-a	5	101
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a XII-a	1	30
2.	Postliceal						
2.1.	Postlic eal	tehnologică	Servicii/ Comerț	Tehnician în comerț internațional	an I	1	25
					an II	1	24



Oferta educațională a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și abilităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 4, respectiv 5, de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) promovare indirectă, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) promovare directă, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin școlile gimnaziale din municipiu. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;

- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar (efective la final pentru 2025-2026)	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceu zi	876	856	825	851	874
Postliceală	52	53	51	44	44
Total	928	909	876	895	918

Elevii, în proporție 60% provin din școlile din București și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. Elevi înscriși la începutul anului	Nr. Elevi veniți	Nr. Elevi retrași	Nr. Elevi transferați	Nr. Elevi exmatriculați	Nr. Elevi abandon	Nr. Elevi rămași	Promovați %
2021-2022	876	3	2	2	0	0	875	96,6
2022-2023	856	3	0	16	0	0	843	99,5
2023-2024	826	5	-	12	0	0	818	99,03
2024-2025	851	2	-	2	0	0	851	99,88

2025-2026	879	0	-	5	0	0	874	100
-----------	-----	---	---	---	---	---	-----	-----

Învățământ postliceal

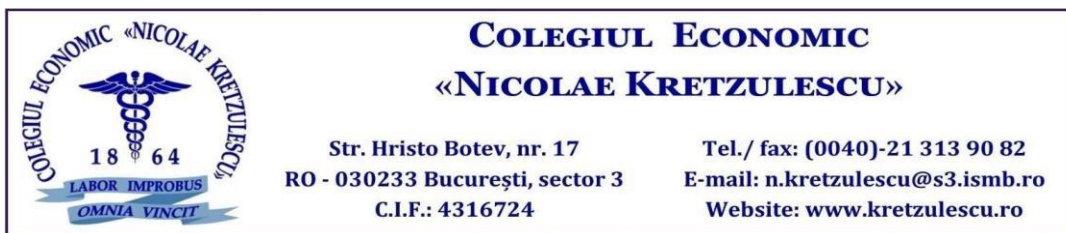
Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	52	0	0	0	0	52	100
2022-2023	53	0	0	0	0	53	100
2023-2024	51	0	0	0	0	51	100
2024-2025	44	0	1	0	0	43	100
2025-2026	45	0	1	0	0	44	100

* Raportul privind starea și calitatea învățământului 2025–2026 prezintă efectivele finale și promovabilitatea, dar nu defalcă mișcarea elevilor pe categoriile „veniți/retrași/transferati/exmatriculați/abandon”.

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2022	223	223	221	99,1
2023	231	229	228	99,5
2024	204	204	203	99,5
2025	189	189	189	100
2026	204	204	204	100

Rezultatele școlare constituie un punct forte al colegiului. La finalul anului școlar 2025-2026, la nivel liceal au fost 874 elevi, cu promovabilitate 100%, frecvență 94,64%, media generală 9,20 și media la purtare 9,96. Au fost înregistrate 54.902 absențe, dintre care 9.909 nemotivate. La școala postliceală, 44 de elevi au avut o

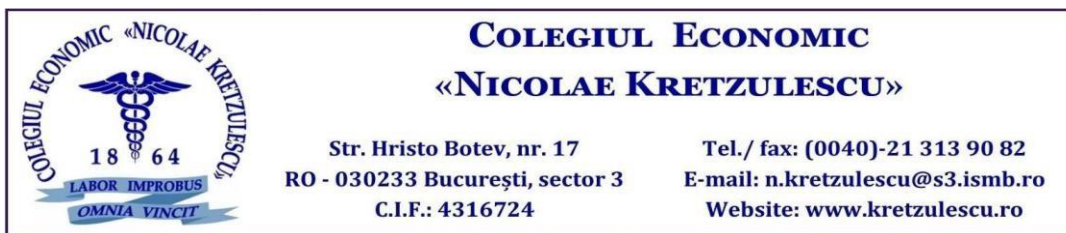


promovabilitate de 97,5%. La examenul național de bacalaureat 2026, promovabilitatea a fost 100% atât în sesiunea iunie, cât și în sesiunea de toamnă; la matematică media a fost 8,90, cu 14 note de 10 și 116 note de cel puțin 9. Aceste rezultate susțin menținerea programelor de pregătire suplimentară, remediere, performanță și monitorizare individualizată.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROGRAME SI PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2025-2026

Activitatea educativă din învățământul preuniversitar, desfășurată atât în mediul formal al școlii, cât și în spații nonformale și informale, constituie un cadru esențial pentru aplicarea integrată a cunoștințelor, dezvoltarea competențelor transversale și consolidarea autonomiei personale a elevilor. Proiectele și programele educative extrașcolare se configurează ca instrumente privilegiate de apropiere a educației școlare cu resursele comunității locale, facilitând interacțiunea dintre instituțiile de învățământ și partenerii sociali și economici. Acestea au oferit elevilor oportunități concrete de implicare în procese participative, de asumare a responsabilităților civice și de interiorizare a valorilor democratice și ale respectului pentru drepturile fundamentale ale omului.



Prin diversitatea lor, activitățile educative din anul școlar 2025–2026 au contribuit la dezvoltarea gândirii critice, la stimularea spiritului de inițiativă și la implicarea activă a tinerilor în viața comunității, consolidând conexiunea dintre formarea cognitivă și modelarea atitudinal-comportamentală.

Totodată, parteneriatele stabilite cu autorități publice, organizații non-guvernamentale și agenți economici au susținut rolul educației ca vector al coeziunii sociale și al progresului democratic.

Obiective strategice ale activității educative 2025–2026

În cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”, activitățile educative școlare și extrașcolare au fost structurate pe baza unor obiective majore, menite să asigure coerența și relevanța procesului educațional. Amintim:

- valorizarea activității educative ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv–formativ;

- permanentizarea procesului de actualizare curriculară și accentuarea componentei formative a învățării;
- consolidarea statutului activităților educative ca spațiu de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- recunoașterea educației nonformale și extracurriculare ca dimensiuni complementare, aplicative, ale educației formale;
- aprofundarea dimensiunii europene a educației prin participarea la programe și proiecte de cooperare internațională – ERASMUS+;
- susținerea formării continue a resursei umane implicate în activitatea educativă;
- diversificarea și întărirea parteneriatelor educaționale cu instituții și organizații din diferite domenii.

Corelarea activităților cu interesele elevilor și cu idealul educațional

Planificarea și implementarea programelor și proiectelor educative derulate în anul școlar 2025–2026 au fost fundamentate pe principiul corelării permanente dintre obiectivele strategice ale școlii și specificul elevilor. În acest sens, activitățile au fost adaptate intereselor, motivațiilor și disponibilității de implicare ale tinerilor, ținând cont totodată de aptitudinile și competențele individuale, de cerințele curriculare naționale și europene, precum și de idealul educațional al școlii românești moderne.

Prin această abordare, proiectele și programele extrașcolare au dobândit caracter aplicativ și integrativ, devenind un cadru de învățare deplină și de formare integrală a personalității elevilor, cu accent pe responsabilitate civică, autonomie personală și capacitate de integrare socială și profesională.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE de îmbunătățit
- buna pregătire și experiența coordonatorilor de proiect în managementul proiectelor; - climat educațional deschis, stimulat; - abilitatea elevilor și a cadrelor didactice de a comunica în cel puțin o limbă de circulație europeană; - diversitatea și numărul ridicat de activități desfășurate în cadrul proiectelor educative, care permit implicarea unui segment cât mai larg de elevi și maximizarea impactului formativ. - abordarea unor domenii variate de interes, relevante atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, ceea ce facilitează învățarea interdisciplinară, stimularea creativității și dezvoltarea competențelor transversale.	- neimplicarea unor colegi în derularea de proiecte/activități școlare și extrașcolare; - nerespectarea termenelor de informare/raportare a activităților școlare și extrașcolare, de către unii colegi; - efectuarea cu întârziere a atribuțiilor care le revin în calitate de diriginți. - imposibilitatea monitorizării riguroase a numărului de proiecte care pătrund în școală, din cauza diversității factorilor implicați și a lipsei unui mecanism unic pentru tot municipiul. - lipsa unei liste clare de activități sau parteneri la începutul anului școlar pentru a putea realiza un calendar benefic elevilor, fără a afecta programul clasic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Egalitatea de șanse în accesarea fondurilor europene; - Extinderea rețelelor socio-profesionale; - Posibilitatea de a participa profesorii la cursuri de formare continuă; - Schimb de bune practici; - Dobândirea de valori și atitudini europene.	- Proceduri administrative și documentații excesiv de complexe, care generează birocrație și pot îngreuna inițierea, aprobarea și implementarea activităților educative. - Multitudinea canalelor de comunicare prin care sunt transmise diverse proiecte, ceea ce poate conduce la suprapunerii, la pierderea unor informații relevante sau la dificultăți de centralizare și coordonare.

PROIECTE INTERNAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

Nr. crt.	1	
Titlul proiectului/Nr.	Skills4Retail – Consortium – Erasmus+	10111741
Domeniul	Retail - Educație pentru cetățenie europeană/globală	
Partener	Junior Achievement Europe, Universitatea București etc.	
Echipa de proiect	Dinescu Mirela Nicoleta, Niță Valentina Alexandra, Bianca Cîrtojanu, Camelia Panciu, Maria Ionescu, Hantulie Cătălin.	
Nr. elevi	Urmează	
Activități desfășurate	Echipa colegiului a participat la întâlniri lunare de actualizare și coordonare a proiectului, dedicate schimbului de informații, evaluării progresului și consolidării comunicării între partenerii din domeniul Retail.	
Nr. crt.	2	
Titlul proiectului/Nr.	Ecoality	
Domeniul	Educație globală	
Partener	APDD-Agenda 21, în colaborare cu OXFAM Italia	
Echipa de proiect	Dinescu Mirela, Dirloman Gabriela-coordonator	
Nr. elevi	-	
Activități desfășurate	Curs formare profesori-Ecoality-06.12.2025. Au participat 10 profesori din liceul nostru	
Nr. crt.	3	
Titlul proiectului/Nr.	Erasmus+ Nr 2025-1-SE01-KA121-SCH-000319542	
Domeniul	School education/Sustainable development	
Partener	Klara Teoretiska Gymnasium Vallgatan, Göteborg, SWEDEN	
Echipa de proiect	Dinescu Mirela Nicoleta, Danciu Natalia, Serbanescu Carmen Cristina	
Nr. elevi	-	

	COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU»	
	Str. Hristo Botev, nr. 17 RO - 030233 București, sector 3 C.I.F.: 4316724	Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82 E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro Website: www.kretzulescu.ro

Activități desfășurate

Job shadowing 2 cadre didactice suedeze



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	4	
Titlul proiectului/Nr.	eTwinning School games connect us	
Domeniul	Global education	
Partener	İsmet Yılmaz İmam Hatip Secondary School, Zara, Sivas - Turcia; Açmalar Secondary School, Arifiye, Sakarya – Turcia; Vakıflar Secondary School, Ergene, Tekirdağ – Turcia; Alakent Şehit Bülent Bilger Secondary School, Altınözü/Hatay- Turcia; Alakent Şehit Bülent Bilger Ortaokulu – Turcia; Šiaulių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ – Lituania; Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, Vânători România	
Echipa de proiect	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan	
Nr. elevi	18	
Activități desfășurate	1. Înscriere elevi în platforma eTwinning 2. Sesiune online echipe din toate țările participante 3. Fiecare elev a creat un avatar AI de prezentare pe care l-a postat în padlet 4. Echipele fiecărei țări au creat câte un logo pentru propria echipă. 5. Concurs de logo-uri și postare logo câștigător 6. Sesiune de brainstorming jocuri de stradă tradiționale 7. Fiecare echipă și-a creat propriul videoclip al jocului ales + descriere reguli joc 8. Sesiune online prezentare videoclip echipă 9. Următoarele activități se vor desfășura până în luna aprilie 2026	
Nr. crt.	5	
Titlul proiectului/Nr.	„ACREDITARE ERASMUS+ SCH”, Nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000323886	
Domeniul	Erasmus+ educație școlară	
Partener	VisitEDUfinn Finlanda	
Echipa de proiect	Dinescu Mirela, Panciu Camelia-manager, Dirloman Gabriela-responsabil comunicare, Teodorescu Adriana-responsabil mobilități profesori, Niță Valentina-responsabil mobilități elevi, Șerbănescu Carmen-responsabil diseminare, Băjanru Oana-responsabil lb. engleză, Popa Rodica-responsabil documente ISMB	
Nr. elevi	28	
Activități desfășurate	Elevii au participat la observarea lecțiilor din 2 licee finlandeze : Vihti Lukio și Helsinki Business College, apoi la ateliere tematice pe tema utilizării tehnologiei în educație, activități colaborative și interactive cu partenerii finlandezi, prezentări despre sistemul educațional finlandez	



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	6	
Titlul proiectului/Nr.	Școli Ambasador ale Parlamentului European	
Domeniul	Cetățenie democratică	
Partener	Biroul de Legătură a Parlamentului European în România+APDD-Agenda 21	
Echipa de proiect	Dinescu Mirela, Dirloman Gabriela-manager proiect, Șerbănescu Carmen, Danciu Natalia, Ionescu Maria	
Nr. elevi	16 elevi voluntari și peste 300 elevi din liceu	
Activități desfășurate	9 Mai-Ziua Europei	
Nr. crt.	7	
Titlul proiectului/Nr.	Mindful Steps Together	
Domeniul	STEM - PROIECT ETWINNING	
Partener	Tucia, Italia	
Nr. elevi	20	
Activități desfășurate	Proiectul își propune să crească gradul de conștientizare a protecției mediului în rândul elevilor prin promovarea unui stil de viață ecologic, a economisirii apei și energiei, a reciclării și a empatiei pentru natură. Prin activități creative și de colaborare, elevii vor face pași pentru a construi împreună un viitor mai sustenabil și mai conștient.	
Nr. crt.	8	
Titlul proiectului/Nr.	MATHEMATICS – THE UNIVERSAL LANGUAGE OF SCIENCE, CULTURE AND ART	
Domeniul	STEAM- PROIECT ETWINNING	
Partener	-	
Echipa de proiect	-	
Nr. elevi	20	
Activități desfășurate	Scopul principal al acestui proiect este de a încuraja elevii să considere matematica nu doar ca pe un joc al numerelor și formulelor, ci ca pe limbajul științei, culturii și artei. Elevii au dobândit o perspectivă interdisciplinară explorând modul în care matematica se intersectează cu fizica, biologia, filosofia, cultura și arta. Prin activități practice, elevii își vor dezvolta abilitățile de a realiza cercetări, de a analiza datele și de a exprima aceste cunoștințe prin modele matematice. În plus, prin utilizarea diverselor instrumente digitale (Canva, GeoGebra, BookCreator, Artsteps etc.), elevii își vor dezvolta creativitatea, își vor îmbunătăți abilitățile de producție digitală și vor dobândi experiență de lucru în echipe internaționale.	



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	9	
Titlul proiectului/Nr.	Real Experience, Digital Intelligence	
Domeniul	STEM proiect etwinning	
Partener	Turcia, Grecia	
Echipa de proiect		
Nr. elevi	20	
Activități desfășurate	Proiectul nostru este o inițiativă educațională inovatoare care își propune să combine tehnologiile inteligenței artificiale cu o abordare practică a învățării. În loc să dobândească pur și simplu cunoștințe teoretice, studenții vor utiliza activ IA lucrând la probleme din viața reală și sunt implicați direct în procesul de producție. Prin ateliere, sarcini practice și activități de teren, proiectul va dezvolta abilitățile digitale ale participanților, capacitățile de rezolvare a problemelor, gândirea critică și competențele de colaborare. Instrumentele IA vor fi utilizate ca ghid și instrument de producție pentru a sprijini procesul de învățare, în timp ce modelul de învățare bazat pe experiență va consolida învățarea durabilă și semnificativă. Acest proiect își propune să permită studenților atât să utilizeze tehnologia în mod conștient și etic, cât și să producă rezultate tangibile legate de viața reală.	

PROIECTE INTERNE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	DENUMIRE PROIECT	ACTIVITATEA DESFASURATA	PERIOADA (zi, lună, an)	LOCUL DE DESFASURARE	NR. ELEVII (APROX.)	RESPONSABIL
1	Curs de Banometrie	Astăzi, în cadrul liceului nostru, s-a desfășurat Cursul și Concursul de Banometrie, activitate dedicată educației financiare a elevilor, organizată de FNaP ProEdu în parteneriat cu ING Bank.	21.10.2025	Sala de Festivități	150	Niță Valentina și toți diriginții claselor a X-a
2	PROIECT "SĂNĂTATEA ÎNAINTE DE TOATE"- PROGRAM DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ȘI PRIM AJUTOR	VOLUNTARIII CRUCII ROȘII, FILIALA SECTOR 3, AU REALIZAT ACTIVITĂȚI DESPRE IGIENA ORALĂ ȘI PRIM AJUTOR, CU ELEVII A 4 CLASE DIN COLEGIUL EC. N.KRETZULESCU	24.09.2025	SĂLILE DE CLASA ALE ELEVILOR	110	Chiroiu Corina Alexe
3	Programul educativ-informativ „Școala ta, în siguranță”- Jandarmeria Capitalei	Elevii claselor a IX-a F, a XI-a C și a XI-a D din cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” au participat la o activitate organizată de Jandarmeria Capitalei. Tinerii au aflat informații utile despre siguranța în școală și în afara acesteia, despre prevenirea violenței și a comportamentelor antisociale, dar și despre cum pot contribui la un mediu mai sigur pentru toți.	21.10.2025	Sălile de clasă ale elevilor	77	Lazăr Karina și profesorii claselor
4	O amintire de Kretzulescu	Elevii claselor a 9 a C,B,G,H -proiectul Consiliului Elevilor	21.09.2025	Sala de Festivități	100	Elen Milea și profesorii claselor
5	Programul educativ-informativ „Școala ta, în siguranță”- Jandarmeria Capitalei	Elevii claselor a X-a H, a X-a D, a X-a F și a XI-a H din cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” au participat la o activitate organizată de Jandarmeria Capitalei. Tinerii au aflat informații utile despre siguranța în școală și în afara acesteia, despre prevenirea violenței și a comportamentelor antisociale, dar și despre cum pot contribui la un mediu mai sigur pentru toți.	19.11.2025	Sala de Festivități	100	Lazăr Karina și profesorii claselor
6	Jurnalul unui viitor just, pașnic și sustenabil	Elevii claselor a 9a, a 10a și a 11a	19.11.2025	Sala de clasă +Google Meer	300	Gabriela Dîrloman
7	La France aux cent visages	Selectie elevi clasele a noua pentru mobilitatea din februarie 2026	nov-dec 2025, mobilitate Paris febr 2026	cabinetul de limba franceza	38	Danciu Natalia coordonator, Dinescu Mirela Nicoleta, Ionescu Maria, Panciu Camelia, Cîrtojanu Bianca



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
 RO - 030233 București, sector 3
 C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
 E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
 Website: www.kretzulescu.ro

8	Asociația EDIT - "Ora de educație rutieră" - cu Echipaj Smurd, Poliție și Influenceri	Activitate de informare privind siguranța rutieră prin reprezentanți ai Poliției Române, ISU, formatori de conducere defensivă (Silviu Toma), precum și influenceri implicați în promovarea siguranței rutiere (actorul Ștefan Floroaica).	13.11.2025	Sala de Festivități	135	Niță Valentina - coordonator, Danciu Natalia, Carmen Lacan, Panait Geta, Livia Todoran, Karina Lazar, Corina Chiroiu, Rodica Popa
---	---	--	------------	---------------------	-----	---



**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	DENUMIRE PROIECT	ACTIVITATEA DESFASURATA	PERIOADA (zi, lună, an)	LOCUL DE DESFASURARE	NR. ELEVI (APROX.)	RESPONSABIL
9	O Amintire de Kretzulescu	Elevii claselor 10H, 10i, 11D, 11F	18.11.2025	Sala de Festivități	100	Elen Milea si profesorii claselor
10	Dar din dar se face rai	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	19.11.2025	Biroul consiliului elevilor	50	Elen Milea
11	Competitie interna fotbal	Toate clasele liceului economic Nicolae Kretzulescu	10-11.02.2026	Teren Fotbal Progresul Spartac	231	Adrian Nastase si Elen Milea
12	Balul Bobocilor	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	15.11.2025	AZero Club	150	Elen Milea,Nita Valentina si Nastase Adrian
13	Sinaia Express	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	28.11-01.12.2025	Sinaia	65	Elen Milea,Nita Valentian, Nastase Adrian
14	Targul de Craciun	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	15.12.2025	Sala de Festivitati	300	Elen Milea, Nita Valentina, Nastase Adrian
15	O Amintire de Kretzulescu	Elevii claselor 11A, 11B, 11C, 11G, 11H	21.01.2026	Sala de Festivitati	120	Elen Milea si profesorii claselor
16	Ziua Steagului	Toate clasele liceului economic Nicolae Kretzulescu	24.01.2026	Biroul consiliului elevilor	200	Elen Milea
17	Secret Valentine's day	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	9-10.02.2026	Sala de Festivitati	300	Elen Milea
18	O Amintire de Kretzulescu	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	10.03.2026	Sala de Festivitati	70	Elen Milea si profesorii claselor
19	Competitie interna Tenis de masa	Toate clasele liceului economic Nicolae Kretzulescu	15.10.2026	Sala de Festivitati	30	Elen Milea si Adrian Nastase
20	Kretzu Incolteste	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	25.03.2026	Biroul consiliului Elevilor	150	Elen Milea
21	O Amintire de Kretzulescu	Elevii claselor 11A, 11C, 11E, 11F, 11B, 11D, 11G, 11H	28.04.2026	Sala de Festivitati	200	Elen Milea si profesorii claselor
22	KretzuExpress EDITIA 4	Elevii tuturor claselor liceului economic Nicolae Kretzulescu	30.04-03.05.2026	Mamaia	75	Elen Milea, Nita Valentina, Nastase Adrian
23	Tinerii Schimba Lumea	Elevii claselor 10A, 10B, 10H, 10G	12.05.2026	Sala de festivitati	70	Elen Milea, Consiliul Local al Tinerilor



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
1	Institutul Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu”	Niță Valentina
2	CRUCEA ROSIE FILIALA SECT 3	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA
3	FUNDAȚIA AGENȚIA DE DEZVOLTARE COMUNITARĂ "ÎMPREUNĂ"	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA
4	CENTRUL CARPATO- DANUBIAN DE GEOECOLOGIE	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA
5	ASOCIAȚIA PREVENTIS	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA
6	Direcția de Impozite și Taxe sector 3	Niță Valentina
7	Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț	Gabriela Dirloman
8	APDD-Agenda 21	Gabriela Dirloman
9	Primăria Municipiului București	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
10	Universitatea Româno-Americană	Niță Valentina
12	Colegiul Național M Eminescu, Satu Mare	Șerbănescu Carmen
13	Asociația Studenților din Administrație și Afaceri (ASAA)	Niță Valentina
14	Fundația Adăpostul Speranței	Niță Valentina, Alexa Chiroiu Maria-Corina
15	Facultatea de Antreprenoriat, Ingineria și Managementul Afacerilor (FAIMA)	Niță Valentina
16	Grupul Educativa	Niță Valentina
17	Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București	Lazăr Karina
18	Ministerul Apărării Naționale, Centrul Militar al Sectorului 3	Niță Valentina
19	Origio Edunova	Niță Valentina
20	Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului (E.D.I.T.)	Niță Valentina
21	METACA - contract colaborare	Dinescu Mirela-Nicoleta

	COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU» Str. Hristo Botev, nr. 17 RO - 030233 București, sector 3 C.I.F.: 4316724 Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82 E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro Website: www.kretzulescu.ro
--	--

22	Biserica parohială "Sf. Nicolae Negustori"	Todoran Livia-Lavinia
----	--	-----------------------



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
23	Accenture România	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
24.	Scoala Gimnaziala "George Enescu" Moinesti - jud Bacau	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
25.	Scoala Gimnaziala Nr. 1 Faraoani - jud. Bacau	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
26.	COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU ORADEA	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
27	BIBLIOTECA JUDETEANA GEORGE BARITIU-CENTRUL DE EXCELENTA PENTRU COPII SI TINERET BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
28	LICEUL VOCAȚIONAL DE MUZICĂ TUDOR CIORTEA BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
29	SCOALA GIMNAZIALA NR.14 Sf. Bartolomeu BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
30	Scoala gimnaziala Dragos Marin - jud. Calarasi	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
31	Liceul Teoretic Pavel Dan Campia Turzii - jud. Cluj	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
32	LICEUL TEORETIC IANCU C. VISSARION - jud Dambovita	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
33	Liceul Româno-Finlandez ERI - Sibiu	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
34	SCOALA GIMNAZIALA BOGDANA - jud Teleorman	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
35	ST. PATRICK SCHOOL INC. - FILIPINE	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
36	CALIGIRLBOOKSLLC - SUA	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
37	DOWEN COLLEGE - NIGERIA	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
39	DLF PUBLIC SCHOOL - INDIA	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BOGDAN VODĂ” - jud. Suceava	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
41	COLEGIUL NATIONAL CANTEMIR VODĂ- BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
42	Colegiul National Iulia Hasdeu - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
43	Colegiul Național Matei Basarab - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
44	COLEGIUL TEHNIC COSTIN D. NENITESCU - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
45	SCOALA GIMNAZIALA 22 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
46	SCOALA GIMNAZIALA NR 153 - - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan



**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
47	SCOALA GIMNAZIALA NR 165- - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
48	Scoala Gimnaziala General Eremia Grigorescu - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
49	SCOALA GIMNAZIALA IANCULUI - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
50	SCOALA GIMNAZIALA NR 117 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
54	Școala Gimnazială Nr. 112 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
55	Scoala Gimnaziala nr. 169 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
56	Scoala Gimnaziala Nr.95 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
57	SCOALA GIMNAZIALA SF CONSTANTIN SI ELENA - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
58	Scoala Gimnaziala Speciala 4 - BUCURESTI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
59	LICEUL PETRU PONI ONESTI -JUD. BACAU	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
60	Școala Gimn. Marin Gh. Popescu Gogoșari -jud. Giurgiu	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Virlan
61	Colegiul Economic A.D,Xenopol”-București	Dîrloman Gabriela
63	Colegiul Economic „Viilor”	Dîrloman Gabriela
64	Școala gimnazială nr.194-București	Dîrloman Gabriela
65	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Buzău”	Dîrloman Gabriela
66	Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău	Dîrloman Gabriela
68	Crosthwaite CE Primary School - Crosthwaite-Marea Britanie	Dîrloman Gabriela
69	San Lucas Elementary School - Iloilo-Filipine	Dîrloman Gabriela
70	Colegiul Tehnic Anghel Saligny	Cîrtojanu Bianca
71	Colegiul Economic Costin C. Kirițescu	Cîrtojanu Bianca
72	Edith-Stein Schule Neunkirchen Germania	Șerbănescu Carmen
73.	Liceum OGOLNOKSZTALCACE Z ODDOZIALAMI IM DWUJEZYCZNYMI IM KANCLERZA jana zomoyskiego, Polonia	Șerbănescu Carmen
74.	Grădinița PP nr Petroșani	Șerbănescu Carmen



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
75	Acord parteneriat Sc Gimnaziala N Iorga, Ploiești	Șerbănescu Carmen
76	Biblioteca Națională pentru copii „Ion Creangă” Chișinău	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
78	Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
79	Biblioteca Metropolitană București	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
80	SCOALA GIMNAZIALA NR 14 Sf. BARTOLOMEU, BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
81	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 GHEORGHE CRACIUN, ZARNESTI, BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
82	LICEUL DE ARTE VOCATIONAL DE ARTE PLASTICE HMT, BRASOV	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
83	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 PERISORU, CALARASI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
84.	SCOLA GIMNAZIALA 28, GALATI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
85	SCOALA GIMNAZIALA MARIN GH.POPESCU, GOGOSARI , GIURGIU	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
86	ȘCOALA PROFESIONALĂ STOLNICENI-PRĂJESCU, STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMEȘTI, JUD. IASI	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
87	SCOALA GIMNAZIALA BOGDAN VODA, RADAUTI, SUCEAVA	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
88	SCOALA GIMNAZIALA BOGDANA, JUD TELEORMAN	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
89	NEW TAIPEI MUNICIPAL CHONGQING JUNIOR HIGH SCHOOL, TAIPEI, TAIWAN	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
90	MFR Ramonchamps, Epinal, Franța;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
91	Dos Hermanas School, Seville, Spania;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
92	Dowen College, Nigeria;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
93	St. Patrick School of Quezon, Philippines;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
94	Glory Future Foundation, Bangladesh;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
95	Kvaliti Public School, Georgia;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan
96	James International School , India;	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan



**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

**Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724**

**Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro**

CERCURI ȘI ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr.crt.	TIPUL DE ACTIVITATE	DENUMIRE ACTIVITATE	PROFESORI COORDONATORI	NR. ELEVİ	Modul (+ data activitatii)
1	Dirigenție	Studiu asupra firmelor de divertisment. Impact social.	Niță Valentina	27	Modulul I - 15.10.2025'
2	Dirigenție	Sesiune de Q&A despre cariera in Recrutare si in domeniul Financiar - voluntari Societe Generale Global Solution Centre	Niță Valentina	27	Modulul 1 - 06.10.2025
3	Altele	Cerc de antreprenoriat	Hănțuție Cătălin	15	octombrie 2025 - mai 2026
4	Altele	Poetul din mine-concurs poezie	Șerbănescu Carmen	27	Modulul I
5	Dirigenție	Gânduri de început de an	Șerbănescu Carmen	27	Modulul I
6	Excursie/Tabără etc.	10D descoperă Brașov	Șerbănescu Carmen, Felicia Ene	20	Modulul I
7	Altele	Un trecut care nu trece	Șerbănescu Carmen, Felicia Ene	20	Modulul I
8	Dirigenție	Testul Holland-o privire în viitor	Șerbănescu Carmen	27	Modulul I
9	Dirigenție	LECȚIE VIZITĂ LA PALATUL PRIMĂVERII	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA	27	MODUL I
10	Altele	VIZIONARE PIESĂ DE TEATRU- ENIGMA OTILIEI (G.Calinescu)	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA	27	MODUL I
11	Altele	ACTIVITATE PENTRU PREVENIREA DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR- (r)OMUL DE LÂNGĂ NOI	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA	27	MODUL I
12	Dirigenție	PUTEREA CUVINTELOR-COMUNICĂM CU RESPECT -ROAST CU CUVINTE POZITIVE DESPRE COLEGI	ALEXA-CHIROIU MARIA-CORINA	27	MODUL I
13	Dirigenție	Cunoaște-te pe tine însuși!	Cîrtojanu Bianca Gabriela	27	Modulul I - 02.10.2025
14	Dirigenție	Cum răspundem la stres	Cîrtojanu Bianca Gabriela	27	Modulul I - 23.10.2025
15	Altele	Educație financiară - clasele a 10A,E,G,H,I	Cîrtojanu Bianca Gabriela	aprox. 100	Modulul I - 09.10.2025
16	Altele	Activități online schimb intercultural România-Japonia	Laura Stanciu, Ana Vîrlan	26	Modulul I - 02.10.2025, 23.10.2025
17	Altele	Activități online în cadrul proiectului Climate Action Project: România, Emiratele Arabe Unite, Serbia, Tanzania, India	Laura Stanciu, Ana Vîrlan	22	Modulul I - 14.10.2025 și 17.10.2025
18	Altele	Activități ecologie Climate Action Project	Laura Stanciu, Ana Vîrlan	12	Modulul I - 09.09.2025
19	Altele	Călătorie în lumea 3D - Vizită la Muzeul 3D Velonova Mirage	Laura Stanciu, Ana Vîrlan, Cioba Mihaela	55	Modulul I - 17.10.2025



COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU»

1864

LABOR IMPROBUS
OMNIA VINCIT

COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

20	Altele	Preselectie BALUL BOBOCILOR - Elevii claselor a 9a	Elen Milea	56	Modulul I - 20.10.2025
----	--------	--	------------	----	------------------------



**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

**Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724**

**Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro**

Nr.crt.	TIPUL DE ACTIVITATE	DENUMIRE ACTIVITATE	PROFESORI COORDONATORI	NR. ELEVI	Modul (+ data activitatii)
21	Excursie/Tabără etc.	Excursie la Sinaia	Gabriela Dirloman	22	M2-10-12.11.2025
22	Dirigenție	Vizită la Muzeul 3D	Gabriela Dirloman, Felicia Ene, Bianca Cîrtojanu	50	M2-14.11.2025
23	Altele	Cu mic, cu mare...prin Univers0vizită la Facultatea de Fizică	Gabriela Dirloman, Maria Ionescu	35	M2-21.11.2025
24	Altele	La Caravane des études et carrières francophones en Roumanie	Danciu Natalia	24	M2-17.11.2025
25	Dirigenție	România în Siguranță: Prim Ajutor – „Leapșa pentru viață” și Ora de Educație Rutieră	Danciu Natalia	24	M2 - 13.11.2025
26	Dirigenție	Prezentare oferta educationala FABIZ ASE	Danciu Natalia	24	M2-26.11.2025
27	Altele	Plantare puiți arbori în parcul Tineretului din București	Laura Stanciu, bibliotecar Ana Vîrlan	27	M2-25.11.2025
28	Excursie/Tabără etc.	Excursie Brașov	Șerbănescu Carmen	24	M2 - 13.12.2025
29	Altele	Promovarea Castelului Cantacuzino	Șerbănescu Carmen	24	M2 - 13.12.2026
30	Altele	Sărbătorile la români	Șerbănescu Carmen	24	M2 - 13.12.2027
31	Altele	Concursuri sportive și culturale	Șerbănescu Carmen	24	M2 - 13.12.2028
32	Dirigenție	Vizită BNR	Șerbănescu Carmen	25	MODULUL III
33	Dirigenție	Proiect DESCOPERIM CISMIGIUL	Șerbănescu Carmen	27	MODULUL I
34	Dirigenție	Vizită Muzeul 3D	Șerbănescu Carmen	25	MODULUL I
35	Dirigenție	Vizită Institutul Cantacuzino	Șerbănescu Carmen	27	Modulul IV
36	Dirigenție	VIZIONARE PIESĂ DE TEATRU- O scrisoare pierdută	Șerbănescu Carmen	27	Modulul IV
37	Dirigenție	Cunoaștere și autocunoaștere	Șerbănescu Carmen	26	Modulul IV
38	Dirigenție	Vizitare Muzeul vîrstelor	Șerbănescu Carmen	27	Modul III
39	Excursie/Tabără etc.	Excursie Nucșoara-jud. Argeș-10H, 10I, 11A, 12D	Panait Geta, Dinescu Mirela, Ionescu Maria, Lăcan Carmen, Todoran Livia-Lavinia	33	Modul II-22.11.2025
40	Altele	Colinde cu corul liceului la biserica ”Sf. Nicolae Negustori”	Todoran Livia-Lavinia	12	Modul II-06.12.2025
41	Dirigenție	Secret Santa-11A	Todoran Livia-Lavinia	24	Modul II-05.12.2025



COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

42	Dirigenție	PUTEREA CUVINTELOR-COMUNICĂM CU RESPECT -ROAST CU CUVINTE POZITIVE DESPRE COLEGI	Todoran Livia-Lavinia	24	Modul I
----	------------	---	-----------------------	----	---------



COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr.crt.	TIPUL DE ACTIVITATE	DENUMIRE ACTIVITATE	PROFESORI COORDONATORI	NR. ELEVI	Modul (+ data activitatii)
43	Altele	O amintire de Kretzulescu	Todoran Livia-Lavinia	24	Modul V-28.04.2026
44	Altele	ORA DE SUSTENABILITATE - ACCENTURE ROMANIA	Laura Stanciu, bibl.Ana Virlan	104	Modulul IV - 21.04.2026
45	Școala Verde	Monitorizarea temperaturii aerului și rolul educației meteorologice într-o lume cât mai caldă	Dîrloman Gabriela, Ionescu MĂria	28	Modulul IV-25.03.2026
46	Altele	Shaping a just peaceful and sustainable Future	Dîrloman Gabriela	100	Modulul II-17.11-24.11.2025
47	Altele	Atelierele din cadrul Proiectului Sănătatea înainte de toate	Șerbănescu Carmen	27	1.10.2025
48.	Excursie/Tabără etc.	Excursie Bușteni	Șerbănescu Carmen	24	1.12.2025
49.	Altele	10D Bușteni-Express	Șerbănescu Carmen	24	1.12.2025
50	Dirigenție	Concurs Natura, armonie și culoare	Șerbănescu Carmen	27	1.10.2025
51	Dirigenție	Teatru educațional-Politehnică, O scrisoare pierdută	Șerbănescu Carmen	23	1.03.2026
53	Dirigenție	piesa Noroc să ai!-Teatrul Masca	Șerbănescu Carmen	18	2.04.2026
54	Dirigenție	piesa Sala Luceafărul-The Brainstorm	Șerbănescu Carmen	10	3.04.2026
55	Dirigenție	Drept și drepturi-întâlnire cu doamna procuror Cătălina Stoian	Șerbănescu Carmen	27	4.04.2026
56	Altele	Omagiu lui Eminescu	Șerbănescu Carmen	54	1.01.2026
57	Altele	piesa Noroc să ai! Teatrul Masca	Danciu Natalia	12	1.04.2026
58	Altele	AMERICAN CORNER: Oportunități de studiu în SUA	Laura Stanciu, bibl.Ana Virlan	54	1.06.2026

Nr. crt.	Comisia metodică	CPEEM/CPEEN/CP EERI	Denumirea concursului/ olimpiadei	Prof. coordonatori	Faza pe școală		Faza pe sector		Faza pe municipiu		Faza interjudețeană		Faza regională		Faza națională		Faza internațională	
					Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)	Nr. parti cipa nti	Nr. premii (CALIF I CATI)
1	Tehnologii		OLIMPIADA INTERDISCIPLINARA DISCIPLINE TEHNOLOGICE	Menegtaos Valentina, Niță Valentina, Panciu Camelia, Rujoiu Steliana, Crăciun Ana, Jaber Manuela, Albert Adina, Cîrtojanu Bianca	25	7 calificați din care: 3 TAE, TA C ,TA clasa a XI-a, 3 TT clasa a XI-a , 1 TT clasa a XII-a	7	2 calificați TAE;TAC ;TA clasa aXI-a; 3 calificați TT clasa a XI-a; 1 calificat TT clasa a XII-a	7	1 calificat TAE, TAC, TA clasa aXI-a; 1 calificat TT clasa aXII-a								
2	S-OS		Concursul interdisciplinar fizică-geografie „Stefan Hepiteș”	Dirloman Gabriela, Ionescu Maria					6	2 premii speciale pentru geografi e								
3	Limbă și comunicare		ONLAV	Șerbănescu Carmen, Popa Rodica, Teodorescu Adriana, Galatanu Florina, Ceașescu Valentin, Trăistaru Luciana	75	25			25	1 Premiu II								
4	Limbă și comunicare		Olimpiada Limba franceză	Danciu Natalia	1													
5	Limbă și comunicare		Limba engleză	Băjenaru Oana, Corban Florentina, Stanciu Laura, Terinte Ciorgiana, Bucătaru Raluca	41													
6	Limbă și comunicare		Darul ce ni s-a făcut prin Eminescu	Șerbănescu Carmen	5				5	2 M								
7	Limbă și comunicare		Concursul Național Gellu Naum	Șerbănescu Carmen, Teodorescu Adriana, Ceașescu Valentin	5													
8	Limbă și comunicare		Concursul Cangurul Limba franceza	Danciu Natalia, Ene Felicia	100													
9	Limbă și comunicare		Festivalul-concurs Frenchmania	Danciu Natalia	7	7	7		7	în derulare								
10	S-OS		Olimpiada de Religie	Todoran Livi-Lavinia	4	4	2		2	2 premii								
11	Limbă și comunicare	Regional	Concurs Interjudețean „My Generation-Voceă generației tale”	Laura Stanciu și bibl.Ana Virlan	370							51						



COLEGIUL ECONOMIC «NICOLAE KRETZULESCU»

Str. Hristo Botev, nr. 17
RO - 030233 București, sector 3
C.I.F.: 4316724

**COLEGIUL ECONOMIC
«NICOLAE KRETZULESCU»**

Tel./ fax: (0040)-21 313 90 82
E-mail: n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Website: www.kretzulescu.ro

Nr. crt.	Comisia metodică	CPEEM/C PEEN/CP EERI	Denumirea concursului/ olimpiadei	Prof. coordonatori	Faza pe școală		Faza pe sector		Faza pe municipiu		Faza interjudețeană		Faza regională		Faza națională		Faza internațională	
					Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)	Nr. parti cipanți	Nr. premii (CALIF I -CAT)
12	Limbă și comunicare	Municipal	Proiect Municipal My Planet	Laura Stanciu și bibl.Ana Viran	315													
13	Matematică și Științe	Municipal	CONCURSUL DE CHIMIE "LAZĂR EDELEANU" 2026	Gogiltan Mihaela	15	8	8	1 mentiu ne speciala										
14	S-OS	Municipal	Competitie fotbal futsal Liga Liceelor Playerfy	Adrian Nastase si Elen Milea	24				24									
15	S-OS	Național	Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane (Logică)	Sturza Cristian	9	3	3	-	3	-								
16	S-OS	Municipal	Concursul interdisciplinar fizică-geografie „Ștefan Hepiteș”	Dirloman Gabriela, Ionescu Maria	5	5							5	2 premii speciale pentru geografi e				
17		Regional	Concursul „Apa, un miracol!	Dirloman Gabriela	1								1	1 premiu I				
18	Tehnologii	Municipal	Business Plan	Cîrtojanu Bianca Gabriela	2	1	2											
19	Tehnologii	Municipal	Young Business Minds	Ghenea Georgeta														
20		Regional	Concursul „Apa, un miracol!	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	2									2				
21		Municipal	Concurs Umbrela verde	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	1				1									
22	Limbă și comunicare	Municipal	Concurs Național de Reviste Școlare și Jurnalistica	Șerbănescu Carmen, Teodorescu Adriana, Popa Rodica				1 PREMI U I		1 PREMI U I								
24	Limbă și comunicare	Național	Învingător prin artă	Șerbănescu Carmen	5	5											5	3P I, 1 P II, 1P III
25	Limbă și comunicare	Regional	Festival interjudețean Adriana Popa	Șerbănescu Carmen	5	5					5	1 P I, 1 P II, 1 M						
26	Limbă și comunicare	Municipal	Concurs Umbrela verde	Șerbănescu Carmen	5	3			3	1 Premiu II								
27	Tehnologii	Național	Business Plan	Hăntulie Cătălin	3 echip e - 25 elevi	Premiu II			1 echip a - 8 elevi	premiul III								

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	195	215	222	205	184
Nr. elevi promovați	195	215	221	201	181
Neprezențați	0	0	1	4	3

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Urmărirea traseului profesional al absolvenților s-a realizat conform procedurii elaborate la nivelul unității.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021-2022	223	110	100	210	10
2022-2023	231	11	0	211	20
2023-2024	203	18	4	168	13
2024-2025	189	5	4	156	24
2025-2026	204	2	3	142	57

Învățământul postliceal

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” cu instituții locale

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
1	Crucea Rosie filiala sector 3, Bucuresti	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
2	Scoala Postliceala Carol Davila, Bucuresti	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
3	Asociatia INFORMART	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
4	Colegiul Ion Kalinderu, Busteni	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
5	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
6	Colegiul Național Tudor Vladimirescu -Tg.Jiu	Prof.dr.Gabriela Dîrloman, Prof.Danciu Natalia
7	Facultatea de geografie-Univ.București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
8	Colegiul Economic A.D.Xenopol București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
9	Colegiul Economic Viilor București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
10		Prof.dr.Gabriela Dîrloman
11	Scoala gimnazială nr.2, Piatra Neamț	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
	Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi - Onesti, Bacău	
12	LICEUL TEHNOLOGIC PETRU PONI, Onești Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
13	Scoala Gimnaziala ”George Enescu” , Moinești, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
14	Scoala Gimnaziala Nicolae Balcescu, loc. Nicolae Balcescu, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
15	SCOALA GIMNAZIALA SCARLAT LONGHIN, loc.DOFTEANA, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
16	Școala Gimnaziala Tristan Tzara, Moinești, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
17	BIHOR SCOALA GIMNAZIALA DACIA, Bihor	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
18	BIBLIOTECA JUDETEANA GEORGE BARITIU, Brașov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
19	Colegiului pentru Agricultură și Industrie alimentară Țară Bârsei Prejmer, Brașov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
20	SCOALA GIMANZIALA NR. 2 DIACONU CORESI, Brașov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN

21	CDI Scoala Gimnaziala Stefan cel Mare, Călărași	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
22	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE MANU, loc. Budești, Călărași	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
23	Școala Gimnazială Nr.1 Perișoru, Călărași	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
24.	LICEUL TEORECTIC IANCU C VISSARION, Dâmbovița	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
25.	LICEUL TEORETIC PETRU CERCEL, Dâmbovița	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
26.	Colegiul Economic Virgil Madgearu, Galați	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
27	Scoala Gimnaziala nr. 28, Galati	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
28	SCOALA GIMNAZIALA IOAN BADESCU, POPESTI-LEORDENI, Ilfov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
29	SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU CEUSIANU, Reghim, Mureș	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
30	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA, Olt	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
31	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE LAZAR, ZALAU, Sălaj	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
32	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, Sălaj	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
33	SCOALA GIMNAZIALA MIHAIL SADOVEANU, Vaslui	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
34	COLEGIUL NATIONAL CANTEMIR VODA, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
35	COLEGIUL NATIONAL MATEI BASARAB, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
36	COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
37	COLEGIUL TEHNIC CONSTIN T. NENITESCU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
38	LICEUL TEHNOLOGIC ANTIIM IVIREANU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
39	SCOALA GIMNAZIALA GENERAL EREMIA GRIGORESCU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
40	SCOALA GIMNAZIALA ADRIAN PAUNESCU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
41	SCOALA GIMNAZIALA CEZAR BOLIAC, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN

42	SCOALA GIMNAZIALA MEXIC, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
43	Scoala Gimnaziala Nr 95, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
44	SCOALA GIMNAZIALA NR.149, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
45	SCOALA GIMNAZIALA SF. CONSTANTIN SI ELENA, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
46	KUNLITI PUBLIC SCHOOL, LEPL ZETAPHONI , GEORGIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
47	BLISS EDUCATION CENTER, INDONESIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
48	DOWEN COLLEGE LAGOS, NIGERIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
49	St PATRICK SCHOOL QUEZON CITY, PHILIPPINES	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
50	NEDVERERS SECONDARY SCHOOL, RUSIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
51	Liceul Teoretic "Constantin Brâncoveanu", București	Prof. Todoran Livia-Lavinia
52	Biserica parohială "Sfântul Nicolae-Negustori", București	Prof. Livia-Lavinia Todoran
53	Biblioteca Metropolitană București	Mirela Nicoleta Dinescu, Ana Virlean
54	International Internship University, India	Laura Stanciu, Ana Virlean
55	Igniting Dreams of Young Minds Foundation, India	Laura Stanciu, Ana Virlean
56	Caligirlbooks LLC Publishing Company, SUA	Laura Stanciu, Ana Virlean
57	Dos Hermanas Official School of Languages, Spania	Laura Stanciu, Ana Virlean
58	Asociația Junior Achievement of Romania	Rujoiu Steliana Maria
60	Junior Achievement of Romania	Niță Valentina Alexandra
61	Colegiul Economic Viilor	Ghenea Georgeta
63	Colegiul National I.L. Caragiale	Ghenea Georgeta
64	Colegiul National Mihai Eminescu	Ghenea Georgeta
65	COLEGIUL TEHNOLOGIC "GRIGORE CERCHEZ"	Ghenea Georgeta
66	Liceul Teoretic Benjamin Franklin	Ghenea Georgeta
68	Colegiul Economic Virgil Madgearu	Ghenea Georgeta
69	Colegiul National " Ion Creanga"	Ghenea Georgeta
70	Liceul Teoretic Nichita Stanescu	Ghenea Georgeta
71	Liceul Tehnologic de Metrologie Traian Vuia	Ghenea Georgeta
72	Colegiul National Aurel Vlaicu	Ghenea Georgeta
73.	Colegiul National Matei Basarab	Ghenea Georgeta
74.	Colegiul National Bilingv George Cosbuc	Ghenea Georgeta
75	Colegiul National Ion Neculce	Ghenea Georgeta
76	Liceul Teoretic Dimitrie Bolintineanu	Ghenea Georgeta
78	Liceul Tehnologic Dragomir Hurmuzescu	Ghenea Georgeta

79	Colegiul Tehnic" Mircea cel Batran",	Ghenea Georgeta
80	Liceul Teoretic" Dante Aligheri",	Ghenea Georgeta
81	Liceul Teoretic „ Jean Monnet”,	Ghenea Georgeta
82	Liceul Teoretic „ Victoria”,	Ghenea Georgeta
83	Colegiul Tehnic de industrie alimentară Dumitru Moțoc	Ghenea Georgeta
84.	Colegiul National Sfantul Sava	Ghenea Georgeta
85	Colegiul National Grigore Moisil	Ghenea Georgeta
86	Colegiul National Octav Onicescu	Ghenea Georgeta
87	Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza	Ghenea Georgeta
88	Banca Comerciala Romana	Ghenea Georgeta
89	Srednja Strukovna škola ban Josip Jelačić Sinj, Croația	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
90	School of Languages in Dos Hermanas, Spania	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
91	Bliss Education Centre – Indonesia	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
92	Dowen College, Nigeria	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
93	Igniting Dreams for Young Minds Foundation - India	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
94	Glory Future Foundation – Bangladesh	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
95	Chongqing Junior High School New Taipei City, Taiwan	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
96	Casa Corpului Didactic Bucuresti	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
97	SCOALA GIMNAZIALA 112 , BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
98	SCOALA GIMNAZIALA 279 , BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
99	SCOALA GIMNAZIALA 308, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
100	SCOALA GIMNAZIALA 165, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
101	SCOALA GIMNAZIALA 195, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
102	SCOALA GIMNAZIALA SFANTUL ANDREI, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
103	COLEGIUL NATIONAL GRIGORE MOISIL, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
104	COLEGIUL NATIONAL MIQUEL DE CERVANTES, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
105	Colegiul National " Ion Creanga"	Alexa-Chiroiu Corina
106	Crucea Rosie filiala sector 3, Bucuresti	Alexa-Chiroiu Corina
107	Scoala Postliceala Carol Davila, Bucuresti	Alexa-Chiroiu Corina
109	Colegiul Ion Kalinderu Busteni	Alexa-Chiroiu Corina
110	Junior Achievement of Romania	Alexa-Chiroiu Corina
111	Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Alexa-Chiroiu Corina
112	Asociatia Capace cu suflet	Alexa-Chiroiu Corina
113	Teatrul Nottara	Serbanescu Carmen, Teodorescu Adriana

114	Liceul Teoretic "Constantin Angelescu", Braila	Serbanescu Carmen
115	Scoala Gimnaziala 2, Lugoj	Serbanescu Carmen, Popa Rodica
116	Asociatia Cultural - Stiintifica "Vasile Pogor"	Serbanescu Carmen, Ionescu Maria, Popa Rodica
117	Certificat colaborare cu World Wildlife Fund	Serbanescu Carmen
118	Scoala de Arte Criuleni, Republica Moldova	Dinescu Mirela, Ionescu Maria, Serbanescu Carmen, Ene Felicia
119	SG Darova, Lugoj	Serbanescu Carmen, Popa Rodica, Teodorescu Adriana
120	Clubul copiilor Medgidia	Serbanescu Carmen
121	Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Iasi	Ionescu Maria, Serbanescu Carmen
122	parteneriat Erasmus+ „Depinde de tine!": 1.Edtih-Stein-Schule Akademie für Erzieher und Erzieherinnen, Neunkirchen - Germania 2.V Liceum Ogólnokształcące Im. Kanclerza Jana Zamoyskiego W Dabrowie Gorniczej - Polonia 3.Athenee Communal Maurice Destenay, Belgia 4.Istituto Tecnico Industriale Statale Luigi Dell'Erba - Italia, 5.Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Portugalia	Dinescu Mirela, Ionescu Maria, Danciu Natalia, Serbanescu Carmen
123	Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu", Bolintin Vale	NEGOIȚĂ Iolanda
124	Colegiul Tehnic CF "Unirea" Pașcani	NEGOIȚĂ Iolanda
125	CNDIPT	RUJOIU Steliana, NEGOIȚĂ Iolanda

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Unitatea de învățământ	COLEGIUL ECONOMIC NICOLAE KRETZULESCU		
NR.Crt.	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
		Adresă, tel., fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	Crispet Orizont Trans SRL	Comuna Cernica, sat Căldăraru, Soseaua Independenței, numărul 10, județul Ilfov	Dumitra Geru
2	SC MUSALEX STUDIO SRL	Comuna Glina, str. Ilfov, nr. 6A, județul Ilfov	Musat Nicusor Razvan
3	A.D.P.D.U. SECTOR 6	Intrarea Aviator Gheorghe Caranda	Spiridon Cristina

		nr. 9, Sector 6, București	
4	Autogama Service Total SRL	Sos. Clinceni 23- 25, Bragadiru, Ilfov	Ioan George
5	Christian Tour	Gara Herastrau nr 4, Bl. Green Cort Building Corp	Ghica Paul Marian
6	EUROMEDIA GROUP S.A	Bd. Pipera, nr.1/VI, Barba Center, Voluntari, Jud. Ilfov	
7	PAFLORA IMPEX SRL	Intrarea Sectorului Nr.8	Grigore Mariana
8	SC CEZYANN MINIMARKET SRL	STR. PRINCIPALĂ, NR.206, SAT GRĂDIȘTEA, JUD. GIURGIU	HARANITA RALUCA
9	SC KLAUSS FASHION SRL	Sector 3, str Ticus nr 2, Bucuresti	Molnar Monica
10	SC Paralela 45 turism SRL	Str. Batistei nr. 3, sector 2	Tatu Roxana
11	SC ROTER MAX SRL	Sat Clinceni, Comuna Clinceni, str. Monumentul Eroilor, nr. 61A, camera 1, judetul Ilfov	Perdun Valentina Cristina
12	Tinmar Energy	București, Calea Floreasca, nr. 246C, et.17, sector 1	Udriște Nicoleta
13	Uniscan Grup Educațional SRL	Str. Adrian nr. 22- 24, Sector 5, Bucuresti	Lepădatu Doina
14	S.C. AYDEN PAN S.R.L	SOSEAUA BERCENI,NR. 25- 27, SECTOR 4	BEKAR GABRIELA
15	S.C. DAIR COMEXIM 2000 SRL	COM DRAGOMIREȘTI- VALE, SAT DRAGOMIREȘTI, STRADA D.E. 286 D.E. 287	RIZEA IRINA
16	S.C. EFETUR BUS S.R.L	Bulevardul Iuliu Maniu 185, București	Payam Okan
17	S.C AS CONTA SI AUDIT OFFICE S.R.L	ȘOS. GIURGIULUI NR. 122, ET. P, CAMERA 1, BL. 5, SC. 1, AP. 1	Petecila Simona
18	S.C ADAS EXPERT CONSULTING SRL	BUCURESTI,STRA DA MEDELEEV,NR 44, AP 3,S1 catamagdicil@gma il.com	MAGDICI CATALINA

19	SC FULBAC CONSTRUCT DESIGN SRL	INTR. VALEA CU TEI NR 12,COM DOMNESTI ,JUD ILFOV	FUIORU CRISTINA
20	REZERVARE.R O TURISM	Str. Matei Basarab, nr 16, parter, Sector 3, București.	Icleanu Catalin
21	GIRO DE MONDO TRAVEL SRL	Str. Dragoș Vodă, nr 16, sector 2, București	Petrescu Simona
22	Fiscal Conta Audit SRL		Buliga Maria / 0722203393
23	Badea Catalina PFA	Bucuresti sector 3 Str Invingatorilor nr 29 et 1	Badea Catalina
24	Jumbo Berceni	Dr Dealul Bisericii 67-109 sec 4	Claudiu Precup
25	Zaharia Mirela	Str Heliade intre vii nr 8 et 3 sector 2 Bucuresti	Zaharia Mirela
26	PRO BUSINESS COMMUNICATI ON SERVICE SRL	ONLINE	Liviu Munteanu
27	SC FLORINSTAL- INVEST SRL	Str Caporal Eftimie Z. Croitoru nr 7	Borcanea Florel
28	Azima Invest Grup Srl	Bd Ferdinand I nr 70 sec 2 Buc	Butean Maria
29	SC Max Central Deposit SRL	Bd Basarabia nr 254 sc 3 Buc	Gheorghe Mircea Cristian
30	CET START BUSINESS SRL	sec 1 Str Prunaru ne 2-4 bl 67	Tudorache Claudia
31	Magnaoharm MK & sales Romania srl	Str Av Popisteanu nr 54 A cladirea 2 expo Business Park	Iris Victoria Matei
32	Contabil office Vio		Chirvasuta Viorel
33	Cabinet avocat Patrascu Romina	Str Toporas nr 31 sec 5 scara c etaj 1	Patrascu Roxana Maria
34	S.C COMPANIA MUNICIPALA TERMOENERG ETICA BUCURESTI S.A	Str Cavafii Vechi nr 15 sec 3	Claudiu Cretu
35	Rodax Management srl	Str Acvariului nr 25 A sec 6	Marina Ana Maria
36	Gradinita nr 62	Bucuresti sector 4,Str Almasu mic nr 2	Baidoc Daniela
37	Frac Motal Construct SRL	Drumul Gura Putnei nr 45 sec 3 Buc	Morariu Valentin Emilian

38	NORDIC IMPORT- EXPORT C.O. SRL	Str. Herastrau, nr. 4, Green Court, Cladirea C	MIHAELA NICOLAU
39	SC HAIR STAGE EDUCATIONAL SRL	Str. Tunari nr 85,sector2	SOTIR JEAN
40	Editura Eventul si capital	Sat Marasti nr 65- 67 Romexpo pav G4 sec 1	Popa Cristian
41	SC. WAILOSS LUX CONSTRUCT SRL	Bv. Uverturii, nr. 87, Bl. 014, sc 5, et. 5, ap. 66	Zarhoianu Laura Florina
42	Sc Ive Power Festival Srl	Piata Alba Iulia nr 2 sec 3 Buc	Ransoi Andreea-Marina
43	SC ETHICAL REAL ESTATE AGENCY SRL	Bv Octavian Goga nr 2 sector 3 Buc	Stanici Robert Ionut
44	SC SPEED ALERT SRL	SOS.ANDRONAC HE NR.254,SECTOR 2,BUCURESTI	BUGA VERONICA-GEORGETA
45	SC SCAF SISTEM ALERT	BD. ALEXANDRU OBREGIS NR 35 BL 35 SC A ETB AP 35 SECTOR 4 BUCURESTI	EUGEN BACIU
46	SC START SA	OTOPENI STR ARDEALULUI NR 7	TEODORU TIBERIU
47	KOTON ROMÂNIA	SUN PLAZA	Cristina Lincan
48	BEL CONT SRL	BUCURESTI, SECTORU 6, STR MOINESTI NR 16 BL 206 SC 3 ET 6 AP 37	MOLDOVAN GABRIELA GEORGETA
49	SC SORMIR COMSERV SRL	SOSEAUA BERCENI NR 33 SEC 4	GHENEA GEORGETA
50	SC GABNICO TRANS SRL	CIOROGÂRLA STR SCOLII NR 46 BLOC 3 SCARA 1 AP 2 JUD ILFOV	GIUREA ELENA-LUMINIȚA
51	EXPERT SERVICE SUPPLY SRL	BUCURESTI SECTOR 6 STRADA PRECIZIEI NR 24 CLADIREA A1 PARTER	PAVAL CORNELIU LEONARD
52	ASIGEST BROKER DE ASIGURARE REASIGURARE SA	STRADA DUILIU ZAMFIRESCU NR 8 SECTOR 1 BUCURESTI	DANIELA TANASE

53	SC VALSTYLE PANTELIMON SRL	STRADA MIORITEI NR 49A ORAS PANTELIMON JUD. ILFOV	HAMPU BIANCA ANA MARIA
54	STOIAN & VELEA CONSULT SRL	BUCURESTI, NADA FLORILOR NR. 3 BL. 14 SC. A ET .4 AP .26	STOIAN VICTOR
55	KOTON ROMÂNIA	PLAZA ROMANIA	Cristina Lincan
56	SC. TYB ACTIVE SRL	STR. AVIONULUI NR.13, BL 6C, SC.2, AP.26, SEC 1	IVAN IULIANA ANDREEA
57	SC. MALEK KHOS RO IMPEX SRL	DRAGONUL ROȘU, NR.8, STD.16, DOBROIEȘTI	MALEKSHAHIYAN TUDORIȚA- LIZUCA
58	AS METALCOM. SRL	ȘOSEAUA BERCENI, NR-104 G, SECTOR 4	BUD FLORINEL
59	SARA V.N BOUTIQUE SRL	STRADA DRUMUL TABEREI, NR.44 B, SECTOR 6	PARASCHIVA VASILICA
60	SC VAL-STYLE PANTELIMON SRL	STR MIORIȚEI NR.49 A , ORAS PANTELIMON, JUD. ILFOV	HAMPU BIANCA ANA-MARIA
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,, LIVIU REBREANU'	ALEEA BARAJUL ROVINARI NR.1, SEC 3	BACIU ANDREEA IOANA
62	DCONTA BUSINESS SOLUTIONS SRL	BUCURESTI, SECTOR 3, BULEVARDUL UNIRII NR.61, BL F3, SC.4, ET.6, AP. 610	DURA DIANA ANDRA
63	OCOLUL SILVIC BOLINTIN	SAT MALU- SPART, JUD. GIURGIU	PAVEL MARIANA
64	CROWNE PLAZA BUCURESTI	Bulevardul Poligrafiei 1,	Liliana Simion
65	NOVOTEL	Calea Victoriei 37B	Monica Sendrea
66	Restaurant RESSu	Bulevardul Camil Ressu 70A	Cuclea Claudiu
67	Orhideea Spa	Calea Plevnei 145b	Busuioc Ingrid
68	Taverna La Calinescu	Strada Piscului 18	Nicolae Mirea
69	THE MARMOROSC H BUCHAREST, AUTOGRAPH COLLECTION	Strada Doamnei 2	Simona Cazacu
70	Carrefour Romania	Buc,PUNCT DE LUCRU CHILIA	Calancea Claudia

		VECHE ,Drumul Taberei/	
71	ALPHA NED 2000 EXIM SRL	BUC,STR STEFAN NEGULESCU,NR 9,SECTOR 1/0735549323/offic e@euromed.ro	Drăgușinoiu Daniela
72	ADA WHITE FASHION SRL	BUC,SOS PANTELIMON,NR 350,/0733380009/0 733380009/concte uniformeada.ro	Simion Dana Nicoleta
73	ALLURE EDUCATION SRL	BUC,Str Dezrobirii,Nr 98,/0724145406/off ice@allure- education.ro	Dumitru Silivia Liliana
74	REAL EASY COUNT	BUC,STR CALEA VĂCĂREȘTI,NR 182,BL23,SC 1,AP28/076046938 3/Stefan.marcela.d @gmail.com	Lache Andreea Maria
75	TOTAL TEHNIC SRL	Oraș Voluntari,Bulevardu l Voluntari,nr 106,Judet IF/telefon 0728305595/office @totaltehnick.ro/	Ene Mariana
76	Strategic Cont Expert	Buc,Calea Plevnei,Nr 145B,etaj 2,Sector 6	Cristina Urs
77	EUROPA GROUP SRL	BUC,STR FRANCEZĂ,NR 60,SECTOR3/0752 959342/manager.b ucharest@europar oyale.com	Arampie Bogdan
78	PFA IONASCUS LAURA NICOLETA	Str Orly nr 92,Bloc M2,SC 2,AP12/074349119 4/laura.ionascu24 @yahoo.ro	
79	FU SHOTSBOOTH SRL	USA /info@funshotsboot ch.com	LACHE ȘTEFAN
80	SPECTRUM EXPRESS SRL	Str Doameni,nr 38N,Olteni ,Ilfov/telefon 0765645546/spectr umexpress21@ga mil.com	Dincă Tatiana
81	GREEN FOREST IMPORT- EXPORT SRL	BUC,STR GHEORGHENI,NR 38,SECTOR 5/0213363578/grre	Cherciu Monica

		n.forest.impex@gmail.com	
82	ABA SECURITY SRL	BUC,STR 11 IUNIE,NR 15/0729158888/cat a-aba@yahoo.com	Neacșu Cătălin
83	VISAT BANK SA	Str Emanuel Porumbaru,90-92,Sector 1/irina.pasca@vista bank.ro	Pavelescu Jiga Luiza
84	ZAHARIA MIRELA EXPERT CONTABIL	BUC,STR HELIADE ÎNTRE VII,NR 8ET 3,SECTOR 2/0722943429/ese mirela@gmail.com	Zaharia Mirela
85	ART CONSTRUCT 94 SRL	BUC,STR ALBA NR 21,SECTOR 4/0735521165/laura.radu@artconstructgroup.ro	Radu Laura
86	AGROCERES BUCIUMENI SRL	BUDEȘTI,SAT BUCIUMENI,STR MIRCEA CEL BĂTRÎN,NR 1J/0728995821/seraphim.eugen@gmail.com	Serafim Eugeniu
87	ADOFARMA CONT SRL	BUC,BD GH SINCAI,NR 15,BL 5A,AP 5/0721010203/oiice .adforma@gmail.com	Munteanu Bogdan Iulian
88	Leader International SA	Șoseaua București Târgoviște, nr 20, comuna Mogoșoaia, județ Ilfov	Ioniță Luminița
89	alcofin consulting srl	str fabrica de gheata nr 8 sector 2 bucuresti	Constantinescu Corvin
90	SC Romeo Impex com srl	str. Bănișor, nr 12	Beleț Romeo
91	Sc Swissteck Direct Services Srl	București, sector 6 bulevardul Iuliu Maniu nr 7	Mihai Stoian
92	Anuntul telefonic	Bld Carol I 35, Bucuresti	Mihaela Stambeca
93	ASIGEST BROKER DE ASIGURARE-REASIGURARE	Str Duiliu Zamfirescu, nr 8, sector 1, București	Antonio Souvannasouck
94	Millenium Insurance Broker SA.	Splaiul Independentei 111, Sector 5, București	Carmen Jecan

95	S.C Mari Vila Turism SRL	Str Balta Doamnei 44-50, Bucuresti Sector 3	Mandrita Marin
96	CONTAUDIT EXPERT ADVISER SRL	Aleea Emil Botta, Nr.4, Bl. M104, Scara 1, Parte, Ap. 1	Ivan Cristina
97	PFA Ivan Zoia	București, strada Turda nr 125, bl 3, scara 4, ap 144, sector 1	Ivan Zoia
98	GRAND PLAZA HOTEL SA	Calea Dorobanților 5-7, sector 1, Bucuresti	Daniel Ben-Yehuda
99	SC PAVAS PROS TOUR SRL	Strada Mihail Kogălniceanu nr 11 Predeal	Popescu Nicolae Sorin
100	Anuntul telefonic	Bulevardul Carol I 35, București 020922	Mihaela Stambeca
101	CAROLI FOODS GROUP	Intrarea Abatorului, nr 30 , Pitești, jud. Arges	CANA MIHAELA
102	TOTAL STAINLESS STEEL SRL	Bd. Theodor Pallady nr. 37, bl. N4A, parter, sector 3, Bucuresti	Blănariu Ancuța-Maria
103	Natur House	Soseaua Nicolae Titulescu, nr 80, Bucuresti	Grigore Cristina
104	Real Easy Count SRL	Calea Vacresti, nr 182, Bl 23, Sc. 3, Ap 28,54	Ștefan Marcela Daniela
105	S.C. Especial Audit S.R.L.	Str. Brândușelor nr.2-4 et. 7 intrarea 26 București sector 3	Toma Mirela
106	Elda Cont Service S.R.L.	Str Ritmului Nr 14 Bloc 432 Sc A Etj 2 Ap 10	Dănescu Elena
107	Karla Business Consulting	București, Sector 3, BD. Burebista, nr.3, Bloc D16, Scara 2, Etaj 1 AP. 39	Diaconu Carmen
108	Car IMC	Șos. Berceni, Nr.104	Ghinea Florentia
109	S.C. Kia Romauto S.R.L.	Șos. BUCUREȘTI-PLOIEȘTI 40 BI ROURILE NR. 11-12 București sec t 1	Mihaela Manea
110	Optocentru	Str. AV. ȘTEFAN SĂNĂTESCU 17A	Ionescu Marian
111	Gap Accounting srl	Șos. Afumați, nr 88, Voluntari , Ilfov	Popa Alina
112	Artisana Medical SRL	Strada Teleajan nr 50 sector 2 București	Năstac Carmen Ionela

113	S.C. Cris Metal Grup S.R.L.	Str. DORNIȘOARA 1 - BUCUR EȘTI sect 5	Neagu Florin Cristian
114	S.C. Profi Rom Food S.R.L.	strada huedin nr.19, sector 4	Ghevalt Roxana - Dana
115	S.C. LA DOI PASI SRL	B-dul Aerogarii, nr 17A, sector 1, București	Coman Florin
116	S.C. Dundan Marine S.R.L.	Șoseaua Vitan-Bârzești 7A, București	Dan Vulpe
117	MHS TRUCK SERVICE SRL	Iuliu Maniu, Nr 592A,	Bălan Mihaela
118	Ariston Thermo Romania S.R.L.	Str. POLONĂ 68-72 Et:1 P OLONA68 BUSINESS CENTER București sect 1	Raicu Gabriela
119	TANASE F. MARGARETA-CABINET EXPERT CONTABIL, AUDITOR ȘI CONSULTANT FISCAL	Str. Poiana Câmpina Nr. 3, BL. A6, SC. B, ET. 2, AP. 2, Sector 6	Tănase Margareta
120	Fraternitas limited S.R.L.	Strada soarelui nr 19,	Paraschiv Ionut
121	SC United Romanian Breweries Bereprod SRL	Bd. Unirii nr. 27, Bl 15, ap. 24, sector 4	Dragoste Maria
122	CARTIER BEAUTY SALON	strada Berevoiesti Nr 5, București sector 3	Lujerdeanu Florentina
123	Parchetul de pe lângă Curtea de Apel București	B-dul Libertății, nr 12-14	Lică Alice Simona
124	SC Consolight com SRL	Bd 1 decembrie 1918,nr1G,sec 3,Bucuresti	Dragu Adina
125	SC TADECO CONSULTING SRL	STR TURTURELELOR NR 11A SECTOR 3	PĂUNESCU RADU-DAN
126	MSF Polycous com SRL	Județul Ilfov ,loc Ciorogarla,str policlinici ,nr6	Suditu Maricica
127	SC Auchan Romania SA	Str. Brașov, nr. 25,sector 6,București	ilinca Baboi
128	SOLV FINSERVICES SRL	Bulevardul Pipera 1H , Vila M3, Cam 1, Ilfov	Stanciulescu Mariana
129	ONESTOPHOM E SRL	Adresa Erou Iancu Nicolae nr 122, sc	Iuliana Dinu

		A, et 1, ap 7, Voluntari, Ilfov	
130	Eurofins Evic Product Testing Romania SRL	Bulevardul Mărășești nr. 64-66	Tekles Elena
131	DSK HYDRAULICS & PNEUMATICS SRL	Str. Brailita nr. 1, sector 3, Bucuresti	Dragomir Ruxandra
132	GTA EXPERT CONT SERV SRL	Sos. Iancului, nr 29, bloc 105B, scara C, Et. 2, Ap. 112	Saceanu Geanina
133	Țiriac Auto SRL	Bd. Expoziție ,nr 2,clădire C9	Nițu Dana
134	Agile Devops Consulting SRL	Bucuresti sector 3, str Niculae Sebe, nr. 9 bl. S22 sc. 1 ap. 7	Jeanu Alexandru
135	Sc Sedal Cart SRL	Bd Nicolae Bălcescu ,nr 18	Nițu Ionel
136	S.C VLAICU VET S.R.L.	Bul Alexandru Obregia nr 4, bloc OD1 , scara 2 , ap 48, parter	Vlaicu Raluca
137	liceul "Udriște Năsturel"	Sos. București, nr 2,jud. Giurgiu, com Hotarele	Manea Cristina
138	ACCOUNTING & AUDIT CONSULTING SRL	Bucuresti Sector 3 B-dul Mircea Voda Nr.44 BI M17 Et. 3 AP 13	Iulia Dinescu
139	INAPLAST DISTRIBUTION GROUP SRL	Strada Pavel Ceamur nr 7C, Popesti Leordeni	Dumitrescu Luiza
140	S. C. Business coffee developer SRL	Piața Unirii nr. 1 București	Marin Gabriel Alexandru
141	A.G.C COMERCIAL & ACCOUNTING SOLUTIONS S.R.L		Andrei Giorgiana Cristina
142	Bogserv Expert SRL	Str. Ramnicu Sarat 12 B	SIMBOTIN ELENA MONICA
143	BKR MOBIL SERVICE JCB SRL	STRADA PANTAZICA GABRIEL NR 19 POPESTI LEORDENI	STOIAN NELU
144	MSF POLYCONS COM	Ciorogarla, Strada Policlinicii, Nr 6	Suditu Maricica
145	S.C. Galaxy World Travel S.R.L	Str. Liviu Rebreanu nr. 7 ap. 31	Ivascu Simona
146	Elite Turism Services S.R.L	Strada Crișului nr.7 ap. 1	Ștefan Mihai

147	S.C. Mohito Travel S.R.L	Bd. Regina Maria nr. 68-70, sector 4	Luiza Maria Bubeneck
148	S.C. Children Tour Family S.R.L	Șos. Olteniței nr. 81, sector 4	Giliola Pușcașu
149	S.C. Hotel Capitol S.A	Calea Victoriei 29, sector 1	Dorin Zeldea
150	Alfa Travel S.R.L	Calea Floreasca nr. 76, sector 1	Natalia Rădulescu
151	S.C. Butterfly Tourism S.R.L	Str. Barbu Delavrancea nr. 23, sector 1	Dorobantu Ana
152	Star Holidays	Calea Călărași nr. 106, sector 3	Tucă Valentina Kriss
153	DC Transerv S.R.L	Str. Drumul Fermei, Nr.63, Jud. Ilfov, Popesti-Leordeni	Cimpoca Cristina
154	Hotel Complex Silva „Regia Națională a pădurilor Romsilva R.A	Str. Petricani nr. 9A, sector 2	Velescu Alina
155	Rezervare Ro Turism	Str. Matei Basarab nr. 16, sector 3	Purdea Silvia
156	S.C. Green Trading Hermes	Calea Plevnei, nr. 5-7	Ramona Cobzariu
157	S.C. Ariel Holiday S.R.L	Domnești, sat Tegheș, jud. Ilfov, Str. Emancipării, nr. 1	Badea Alexandru Costin
158	World Synergy Travel	Str. Crișului, nr. 12, sector 2	Ecaterina Petrișor
159	Altceva by Emma's Star S.R.L	Calea Giulești 339A	Moroșanu Emanuela
161	Hotel Air S.R.L	Str. Pericle Gheorghiu nr. 49, sector 4	Marian Capatina
162	VIP Business Voyage	Str. Agricultori 37-39, Sector 2	Lege Sandu Andreea
163	S.C. Zuzu Travel S.R.L	Calea Vitan, nr. 17A, Sector 3	Călităn Roxana
164	S.C. Caterin&Events Logistics S.R.L	Str. Ion Băilescu 80-82	Octavian Iacob
165	S.C. Marshal Turism S.R.L	Calea Dorobanților, nr. 50B, Sector 1	Bolma Anca Maria
166	MEMENTO EXPRESS SA	Sos Orhideelor 49A, Bucuresti	
167	SC SII IT&C SERVICES SRL	Str. Sergent Nuțu Ion Nr. 44, Clădirea One Cotroceni Park, Et. 5, Sector 5, București	
168	SC EDIL C.R.A.C. SRL	Str. Eufrosina Popescu 34 E	
169	SC PORTA BRAND B&M SRL	Linia de centura 2, Stefanestii de Jos, Ilfov	

170	SC BRANDS SALES COMPANY SRL	Strada Timonierului 26, Bucuresti	
171	EMEX EXPERT CONSULT SRL	Strada Scorusorului 11, Sector 4, Bucuresti	
172	GFACTOR CONCEPT SRL	Strada Pajurei 14, scara B, etaj 1, ap 4, sector 1 Bucuresti	
173	S.C. NIBACO SRL	Bd. Constructorilor 20A, Bucuresti (sector 6)	
174	VICTORIA FINANCE 888 SRL	Strada Matei Basarab 16, Bucuresti	
175	SC KARIN DIDOS SRL	Strada Ioan Slavici 23, lot 2, parter, cam. 1, Magurele, Ilfov (Magazin pe Str. Atomistilor)	
176	GRADINITA NR 208, SECTOR 6, BUCURESTI	Strada Valea Oltului 14, Bucuresti	
177	ERASMUS	0	
178	WORLD TRADE CENTER BUCURESTI- HOTEL PULLMAN	Piața Montreal, nr 10,sector 1, Bucuresti	
179	SC ZITEC COM SRL	Splaiul Unirii 165, TNO2 BUILDING, et. 6, Bucuresti	
180	SCA PANGRATIE SI ASOCIATII	B-dul Marasesti 42 bl.1, ap. 103bis, Bucuresti (sector 4)	
181	FRESH FOOD EXPRESS SRL	Str. Oituz 18K, Popesti - Leordeni, Ilfov	
182	La Castellane Distribution SRL	Soseaua Andronache, nr 203, Bucuresti, Sector 2	
183	ROMGUARD PROTECT	Strada Matache Dobrescu 7, Bucuresti	
184	M.C.M GRUP CONSTRUCT SRL	Aleea Merilor nr 3	
185	SC DASC INTERNATION AL COMERT SRL	Soseaua Bucuresti- Urziceni Complex Expomarker Doraly Pavilion P6, Afumati, Ilfov	
186	TERMOMNTAJ -SYSNET SRL	Aleea Madarasi nr. 4, sector 3, Bucuresti	

187	PRIMĂRIA SECTORULUI 3	Calea Dudești 191, Sector 3, București	
189	S.C.EOL TRANS COM SRL	Str. Turceni 55, București	
190	CULT MARKET RESEARCH SRL	str. Grigore Moisil, nr.8, bloc 9, scara D, etaj 9, ap. 214, camera 2, București	
191	SC GLOBAL MOBILE PROJECT SRL	Strada Ritmului 16, București	
192	SC TIKAL CONSULTING SRL	Calea Calarasilor 134, București (sector 3)	

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă, dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consilierea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026 - date de referință pentru revizuirea PAS 2026-2027

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
58	61,48	38	35	92	concurs

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
4	31	4	10	10	7

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administ rator financiar	Biblio tecar	Administra tor de patrimoniu	Informa tician	Laborant	Tehnician
10	2	2	1	1	2	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
14	7	5	2

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;

Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;

Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;

Realizarea echității în educație;

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;

Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual ERASMUS+ componenta IPT atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este situat în regiunea București - Ilfov a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

-
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
 - măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 - Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă organizate de unitatea noastră școlară

PRIORITATEA 2: Valorificarea, întreținerea și dezvoltarea durabilă a infrastructurii educaționale modernizate

Obiectivul specific 2.1 – Igienizarea și întreținerea infrastructurii unității de învățământ

Obiectivul specific 2.2 – Dotarea unității școlare cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Obiectivul specific 3.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Obiectivul specific 3.2 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la programe de formare profesională în vederea pregătirii elevilor pentru meseriile viitorului

Obiectivul specific 3.3 - Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți

PRIORITATEA 4:D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea nivelului de participare la programe și proiecte europene și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale, lingvistice și interculturale, în vederea pregătirii acestora pentru o piață a muncii globalizată și pentru exercitarea cetățeniei active la nivel global

Obiectivul specific 4.2 – Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului economic din cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

Obiectivul specific 5.1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională

Obiectivul specific 5.2 - Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității prin utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Obiectivul specific 6.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul Regiunii București-Ilfov prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile cu învățământ gimnazial

Obiectivul specific 6.2 – Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Municipiul București aparține zonei București-Ilfov de dezvoltare regională.

Populația regiunii București-Ilfov (cea mai populată regiune a țării), a crescut cu 16,36%, de la 2.263.261 locuitori în anul 2010 la 2.633.690 locuitori în anul 2021 și este distribuită invers proporțional cu dimensiunea celor două entități administrative. Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România; la 1 iulie 2021 avea o populație de 2.161.347 locuitori, cu o densitate de aproximativ 7622,7 locuitori/km², reprezentând circa 82,06% din populația regiunii, respectiv, 11,21% din populația totală a României (19.269.469 locuitori).

Structura populației pe grupe de vârstă la 1 iulie 2021 (%)

Grupe de vârstă					
	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-64 ani	65 și peste 65 ani
România	5,16	5,09	5,24	57,68	17,39
Regiunea București-Ilfov	4,85	4,01	3,9	5,97	17,42
Municipiul București	4,65	3,83	3,70	60,03	18,42
Județul Ilfov	5,77	4,81	4,79	60,34	12,86

București are o suprafață de 239 km². Din punct de vedere administrativ, București este împărțit în 6 sectoare.

Din punct de vedere al componenței etnice, populația regiunii București-Ilfov, are următoarea structură (conform Recensământului Populației și Locuințelor din 2011) : români - 96,89%; romi – 1,74%; maghiari – 0,16%; germani-0,11%; evrei – 0,11%; turci – 0,13%; chinezi – 0,09%; alte etnii – 0,70%. Comunitatea romă reprezintă cel mai mare grup minoritar din regiune (39607 persoane¹; 1,74%), dar și

din județul Ilfov (18073 persoane¹; 4%). Comunitatea rromă reprezintă cel mai mare grup minoritar din regiune, dar și din municipiul București, numărând aproximativ 376071 de persoane, aprox. 1,74% la nivelul populației regiunii. Majoritatea rromilor sunt localizați în câteva zone ale sectoarelor 1, 2, 5 și 6, în centrul istoric al capitalei.

Un factor al creșterii populației Regiunii București-Ilfov în general și a populației municipiului București în special este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. Astfel, la nivelul anului 2020, migrația internă, determinată de schimbarea domiciliului în profil teritorial și pe medii de rezidență, în municipiul București înregistrează un sold pozitiv de 5624 persoane, față de soldul de trei ori mai mare al întregii Regiuni București-Ilfov (19565 persoane). Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate.

De asemenea, fluxul migraționist s-a intensificat în ultimii ani, atât din prisma avansului economic înregistrat în economia României, cât și din cauza volatilității geopolitice din bazinul Mării Mediterane și nu numai, fapt care generează o presiune asupra pieței forței de muncă din România, piață pe care se instruiesc să intre tinerii români.

București rămâne orașul în care PIB/locuitor are cea mai mare valoare, așa cum arată datele publicate de Institutul Național de Statistică în luna mai 2022.

1.099.600 de persoane din București erau angajate în 2015. Dintre acestea, 208.700 de persoane lucrau în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul sau se ocupau cu repararea autovehiculelor și a motocicletelor. Alte 144.600 de persoane lucrau în sectorul industrial, 138.700 de persoane lucrau în domeniul construcțiilor, 97.900 se ocupau de activități de servicii administrative și activități de servicii suport, iar 82.600 de persoane erau angajate în domeniul informațiilor și comunicațiilor. În domeniul sănătății și al asistenței sociale lucrau 61.500 de persoane, iar în învățământ – 45.300 de persoane.

În anul 2015, câștigul salarial mediu net per angajat bucureștean era de 2.696 de lei, față de 1.858 lei la nivel național. În 2010, un angajat din București câștiga 1.973 de lei, iar în 2005 – 746 de lei. Pentru o gospodărie bucureșteană în care două persoane sunt ocupate – situație în care se află 48,2% dintre gospodăriile din mediul urban – venitul mediu se ridică așadar la 5.392 de lei, în comparație cu 3.718 lei la nivel național.

Regiunea București-Ilfov primește cei mai mulți migranți interni, 66.426, dintre care 46.780 și-au stabilit domiciliul în București. Potrivit Inspectoratului General pentru Imigrări din cadrul Ministerului de Interne, numărul cetățenilor străini care aveau drept de ședere valabil la sfârșitul anului 2015, în București, era de 21.303. Dintre aceștia, 2.990 se aflau aici la studii, 8.677 aveau un membru de familie stabilit în oraș, 2.489 se angajaseră sau câștigau bani din activități independente, iar 7.147 veniseră la București în alte scopuri. De asemenea, 11.289 de persoane obținuseră prima prelungire a dreptului de ședere pe teritoriul României.

La nivelul anului 2010, Agenția Regională de Dezvoltare București-Ilfov a publicat doi indicatori relevanți în ceea ce privește contribuția Bucureștiului la economia României. Astfel, contribuția orașului la formarea PIB-ului regional a fost stabilită la 90,2%, iar la formarea PIB-ului național la 22,6%. La nivelul întregii țări aproape 20.000 de afaceri s-au închis în primele două luni ale anului 2022, iar rezultatele din primul semestru indică un record negativ al ultimilor 3 ani, un semnal că economia e în dificultate.

Cele mai mari probleme sunt în comerț, servicii și industria prelucrătoare, dar și în sectorul construcțiilor.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în municipiul București

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în municipiul București

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din București a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică, menținerea șomajului la valori relativ constante.

Capitala a concentrat 20,6% din salariații înregistrați la nivel național. La nivelul lunii decembrie 2018, cea mai mare parte a personalului angajat din Capitală își desfășura activitatea în servicii, respectiv 79,6%, în industrie și construcții lucrau 20,1% din totalul salariaților bucureșteni, în timp ce în agricultură, vânătoare, silvicultură și pescuit activau 0,3% dintre salariați.

Salariații bucureșteni sunt cei mai bine plătiți la nivel național. Astfel, la nivelul Capitalei, în aprilie 2025, câștigul salarial mediu net a fost de 6749 lei, peste câștigul salarial mediu net consemnat la nivel național.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în municipiul București

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – municipiul București

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

-
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
 - îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
 - certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
 - susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
 - încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
 - sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
 - încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
 - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Rata ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (26% în anul 2025) conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;
- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;
- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;

- informarea, folosind toate căile mass-media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;

- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.

Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;
- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv-educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;
- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;
- identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio-economice defavorizate care nu pot continua studiile.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnologic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnologic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte caracteristicile personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

-
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;

-
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;

- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;

-
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
 - Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
 - Utilizarea platformelor educaționale;
 - Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;

-
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
 - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
 - măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
 - disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitatea de comunicare;
 - abilități antreprenoriale;
 - crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

-
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
 - sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
 - este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
 - deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
 - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
 - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare

a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea înrăirilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la

numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare, însă, se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu, cu 3 corpuri de clădire, cu 31 săli de clasă, 4 laboratoare, 6 cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical, cabinet stomatologic.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- 1 laborator de științe (fizică/chimie/biologie), dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- 3 laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Un laborator este de tip Smart Lab fiind dotat cu imprimante 3D. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive;
- 4 cabinet de limbi străine (2 limba engleză, 1 limba germană, 1 limba franceză/italiană);
- 1 cabinet de geografie/istorie.
- 1 cabinet pentru disciplina Utilizarea calculatorului în contabilitate
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic

Colegiul deține și o sală de sport.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de peste 98%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 59 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 45 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 31 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 10 cu definitivat, 10 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 10 persoane (2 secretari, 2 administratori financiari, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu, 1 laborant, 1 tehnician)
- personal nedidactic: 14 persoane (5 muncitori, 7 îngrijitori, 2 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Referitor la informarea elevilor, Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass-media, prin publicitate realizată chiar de elevi pe rețelele sociale.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se

desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul de Istorie al României
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Agenda21
- Acord de parteneriat cu Academia de Studii economice, Universitatea Politehnica București

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Implementarea CDEOȘ la clasele a IX-a, cu ofertă aplicativă și interdisciplinară. • Experiență instituțională în pilotarea curriculară și descentralizarea curriculară la clasa a XII-a. • Curriculum orientat spre competențe antreprenoriale, digitale, sociale, de comunicare și orientare în carieră. • Rezultate foarte bune la bacalaureat, certificare profesională, concursuri și firme de exercițiu. • Utilizarea Google Workspace, SmartLab și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială.	• Experiență încă în consolidare în proiectarea, implementarea și evaluarea disciplinelor CDEOȘ. • Necesitatea armonizării criteriilor de evaluare și a instrumentelor de monitorizare a progresului elevilor. • Nivel neuniform de utilizare a metodelor activ-participative și a instrumentelor digitale. • Necesitatea unei colaborări interdisciplinare mai constante între ariile curriculare. • Necesitatea măsurării sistematice a impactului noilor opțiuni asupra motivației și competențelor elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Extinderea graduală a experienței CDEOȘ și a curriculumului flexibil. • Dezvoltarea disciplinelor interdisciplinare cu agenți economici, universități și ONG-uri. • Integrarea AI, economiei digitale, sustenabilității, educației financiare și antreprenoriatului. • Valorificarea voluntariatului, internshipului și practicii drept contexte autentice de învățare. • Diseminarea bunelor practici rezultate din pilotare la nivel local, național și european.	• Schimbări frecvente ale cadrului legislativ și curricular. • Risc de supraîncărcare a cadrelor didactice implicate în pilotare. • Diferențe de ritm în adaptarea la metode și tehnologii noi. • Evoluția rapidă a tehnologiei și AI poate depăși ritmul de actualizare curriculară. • Posibile limitări financiare pentru resurse, licențe, formare și echipamente.

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare și stabilitate instituțională. • Cadre didactice cu experiență ca metodiști, mentori, formatori și autori de resurse. • Experiență în Erasmus+, formare, schimburi de bune practici și digitalizare. • Echipă managerială cu experiență și cultură organizațională orientată spre performanță și inovare. • Disponibilitate pentru formare continuă, inclusiv AI, digitalizare și pedagogii moderne.	• Nivel diferit de implicare în viața școlii și inovarea curriculară. • Utilizare neuniformă a evaluării alternative și resurselor digitale. • Necesitatea consolidării culturii colaborative și a echipelor interdisciplinare. • Necesitatea unor intervenții mai individualizate pentru elevii cu dificultăți/CES. • Încărcarea administrativă poate limita timpul pentru proiectare, mentorat și inovare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• Oferta variată de formare prin CCD, universități și programe europene. • Mobilități Erasmus+, job-shadowing și comunități profesionale de învățare. • Formare pentru AI, evaluare digitală și proiectare interdisciplinară. • Dezvoltarea mentoratului pentru cadrele didactice debutante. • Crearea unor echipe mixte cu parteneri economici și experți externi.	• Instabilitatea legislativă privind normarea, salarizarea și organizarea personalului. • Creșterea sarcinilor administrative și riscul de suprasolicitare. • Dificultatea atragerii personalului calificat pentru anumite discipline. • Costurile ridicate ale unor programe de formare. • Rezistența la schimbare în contextul introducerii accelerate a tehnologiilor noi.
---	---

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cele trei corpuri de clădire sunt renovate și oferă spații educaționale moderne. • Funcționarea într-un singur schimb permite utilizarea eficientă a spațiilor. • Dotări moderne: echipamente IT, table interactive, Wi-Fi, laboratoare și SmartLab. • Utilizarea Google Workspace, catalogului electronic și a soluțiilor digitale de management. • Sprijinul autorității locale pentru investiții, întreținere și modernizare.	• Utilizarea încă neuniformă a echipamentelor și laboratoarelor la potențial maxim. • Necesitatea formării continue pentru exploatarea eficientă a dotărilor și SmartLab. • Costuri crescute de mentenanță, consumabile și actualizare software. • Resurse extrabugetare încă limitate pentru proiecte cu cofinanțare. • Necesitatea unor proceduri clare pentru inventarierea și protejarea echipamentelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Accesarea fondurilor europene, programelor naționale și sponsorizărilor. • Extinderea infrastructurii digitale și integrarea soluțiilor AI. • Dezvoltarea spațiilor pentru antreprenoriat, multimedia, podcast, design și simulări economice. • Parteneriate cu companii pentru dotări, licențe și mentorat. • Valorificarea spațiilor renovate pentru evenimente educaționale și comunitare.	• Creșterea costurilor de întreținere și utilități. • Uzura morală rapidă a echipamentelor IT. • Riscuri de securitate cibernetică și protecția datelor. • Proceduri de achiziție greoaie și termene lungi pentru reparații/înlocuiri. • Instabilitatea economică poate reduce sponsorizările și finanțările externe.

Relații comunitare și parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Portofoliu divers de parteneriate cu agenți economici, instituții publice, universități și ONG-uri. • Accreditare Erasmus+ și experiență în mobilități și proiecte europene.	• Implicarea părinților și a unor parteneri economici este neuniformă. • Necesitatea extinderii parteneriatelor active pentru internship, practică și mentorat.

• Voluntariatul și internshipul sunt integrate în oferta CDEOȘ. • Colaborare cu agenți economici pentru instruire practică, firme de exercițiu și orientare profesională. • Vizibilitate instituțională prin evenimente, târguri, proiecte, concursuri și cluburi.	• Valorificarea încă insuficientă a expertizei absolvenților și profesorilor cu rezultate deosebite. • Necesitatea monitorizării impactului parteneriatelor asupra competențelor și inserției profesionale. • Comunicarea școală-familie poate fi îmbunătățită prin feedback mai sistematic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Extinderea parteneriatelor cu mediul de afaceri București-Ilfov. • Colaborări cu universități pentru orientare în carieră și continuitatea studiilor. • Accesarea de noi proiecte Erasmus+, proiecte naționale și inițiative ONG. • Implicarea absolvenților și comunității de business în mentorat și educație financiară. • Promovarea liceului prin cluburi, podcast, revista școlii și comunicare digitală.	• Instabilitatea economică a unor parteneri poate afecta locurile de practică. • Timpul limitat al părinților și interesul neuniform pentru participare. • Concurența altor furnizori de educație pentru atragerea elevilor și partenerilor. • Diferențe între opțiunile familiilor și aptitudinile/interesele reale ale elevilor. • Posibila reducere a resurselor externe pentru sponsorizări și proiecte.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificările oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de forță de muncă în domeniul serviciilor. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;

-
- resursele umane;
 - parteneriate;
 - șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență ERASMUS+;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare și non -formale;

-
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii și a noului val tehnologic;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea crescândă la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC „NICOLAE KRETZULESCU” PERIOADA 2023-2028

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

-
- resursa umană calificată;
 - baza materială în continuă îmbunătățire;
 - resursa financiară asigurată;
 - parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă

PRIORITATEA 2: Valorificarea, întreținerea și dezvoltarea durabilă a infrastructurii educaționale modernizate

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: :D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2028 pentru Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” susțin și vor susține atingerea obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

Repartiția bugetului este realizată conform documentelor contabile.

Actualizarea pentru 2026-2027 pune accent pe: implementarea și evaluarea CDEOȘ la clasa a IX-a; consolidarea descentralizării curriculare la clasa a XII-a; menținerea performanței școlare și a promovabilității la bacalaureat; reducerea absenteismului; utilizarea pedagogică a infrastructurii modernizate; integrarea responsabilă a inteligenței artificiale și a resurselor digitale; extinderea parteneriatelor pentru practică, internship și orientare profesională; dezvoltarea cluburilor elevilor și creșterea participării beneficiarilor la viața școlii.

PARTEA A III-A

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

PRIORITĂȚILE COLEGIULUI ECONOMIC, „NICOLAE KRETZULESCU”

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă

PRIORITATEA 2: Valorificarea, întreținerea și dezvoltarea durabilă a infrastructurii educaționale modernizate

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023-2028

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă

INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a unității școlare este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională, sesiuni de informare a elevilor claselor terminale cu privire la oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor în învățământul superior

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoii de formare

Indicatori de realizare:

- creșterea implicării agenților economici în realizarea CDL pentru derularea stagiilor de practică - creșterea cu 10% a numărului de agenți economici parteneri de practică ai unității noastre școlare

Rezultate măsurabile:

- număr de agenți economici implicați în realizarea CDL la nivelul unităților școlare, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe bază de încheierii de contracte stabilite de ME

- număr de cursuri autorizate de ME și de Ministerul Muncii derulate în unitatea noastră școlară

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Identificarea de agenți economici interesați de derularea de stagii practice de către elevi	- nr. procese verbale încheiate	De 2 ori pe an școlar	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Negocierea și încheierea contractelor de practică	- nr. de contracte semnate	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	- harta parteneriatelor completată la nivelul unității școlare	continuu pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie CEAC
4. Îmbunătățirea calității și obiectivității examenelor de certificare a competențelor realizate în liceu prin participarea agenților economici la aceste examene	- numărul de agenți economici implicați în procesul de certificare a competențelor - procentul de promovare al examenului de competențe la liceu și școala postliceală	finalul anului școlar	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
5. Realizarea CDS pentru stagiul de practică de la școala postliceală în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea CDS	- numărul de CDS realizate în parteneriat	martie 2027	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului stabilit de Primăria sectorului 3 poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse; numărul scăzut de agenți economici la nivel local care acceptă elevi în practică, mai ales că tutorii de practică nu pot fi plătiți; neimplicarea agenților economici la solicitările unității școlare IPT

Obiectivul specific 1.2 - Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

Indicatori de realizare: - stabilirea în planul de școlarizare pentru anul următor a 8 clase a IX-a ca oferta de formare inițială - corelarea ponderilor pe domenii de formare profesională la țintele propuse și stabilite în urma analizelor asumate în PLAI București - implicarea unității școlare în acțiuni din cadrul a cel puțin 3 rețele parteneriale			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. PAS realizat unitar pe baza metodologiei de actualizare a documentelor programatice aprobate la nivel național care să respecte prevederile și recomandările din PRAI și PLAI	PAS actualizat conform metodologiei	Anual	Responsabil Comisie actualizare PAS
2. Colaborarea în rețele parteneriale în vederea creșterii calității învățământului profesional și diseminarea de bune practici	Implicarea unității școlare în acțiuni comune realizate în rețele	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice de specialitate
Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: implicarea unităților școlare în activități comune în cadrul unor rețele parteneriale			
Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă organizate de unitatea noastră școlară			
Indicatori de realizare: implicarea unității școlare în alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea capitalei și pentru ocuparea forței de muncă - autorizarea și derularea a cel puțin 2 cursuri de formare/ perfecționare/ reconversie profesională pentru adulți			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Autorizarea unității școlare IPT ca furnizori de formare profesională continuă pentru adulți	Număr de programe de FPC autorizate, minim 2	Finalul anului 2027	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Derularea de programe de formare profesională continuă de liceul nostru în colaborare cu agenții economici, Primărie sector 3 și AMOFM București	Un număr de cel puțin 25 de persoane adulte formate în cadrul cursurilor FPC autorizate	Finalul anului școlar 2027-2027	director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru autorizarea ca furnizori de FPC, concurența de pe piața centrelor de formare profesională pentru adulți			

PRIORITATEA 2: Valorificarea, întreținerea și dezvoltarea durabilă a infrastructurii educaționale modernizate	
INDICATORI DE REALIZARE: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru a asigura condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități	
Obiectivul specific 2.1 – Igienizarea și întreținerea infrastructurii unității de învățământ	
Indicatori de realizare: numărul de clase igienizate anual	

Rezultate măsurabile:

- unitatea școlară va avea o infrastructură corespunzătoare standardelor moderne de pregătire profesională și derulării optime a procesului de învățământ până în 2027

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Asigurarea în fiecare unitate IPT a normelor de siguranță, securitate și igienă pentru elevi	avizul de funcționare, autorizațiile sanitare	Anual	directori
2. Realizarea unui necesar de lucrări de reabilitare a infrastructurii anuale	Liste cu necesarul de lucrări	Anual	Administrator de patrimoniu
3. Activități de accesare de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlare și sensibilizarea actorilor relevanți la nivel local pentru a depune astfel de proiecte	Număr de proiecte depuse	Anual	Director Consiliu local Sector 3
4. Atragerea de resurse extrabugetare prin sponsorizări și donații	Fondurile financiare atrase	Anual	Diriginți, profesori

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri europene

Precondiții și riscuri: existența fondurilor în bugetele locale și aprobarea de proiecte de modernizare a infrastructurii, destul de greu de obținut datorită clădirii declarate monument istoric

Obiectivul specific 2.2 – Dotarea unității școlare cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

Indicatori de realizare: asigurarea nivelului de dotare cu echipamente de specialitate și IT pentru toate unitățile IPT din capitală până în 2027 specificat în standarde

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea unui inventar privind necesarul de echipamente necesare derulării optime a procesului de învățământ	Listă cu echipamente necesare	Finalul anului 2027	Director
2. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării de echipamente: agenți economici, ONG-uri, MEN, Consilii locale, Asociație Părinți	Surse de finanțare identificate	Finalul anului 2027	Director Resp.comisii metodice de specialitate, Responsabil Comisie proiecte și programe
3. Realizarea achiziției de echipamente	Echipamente achiziționate	Final an școlar 2027-2027	Director Administrator financiar

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: atragerea fondurilor prin proiecte, sponsorizări, donații care pot asigura achiziționarea de echipamente

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

INDICATORI DE REALIZARE: Toate cadrele didactice din liceu vor participa la cel puțin un stagiu de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală

Obiectivul specific 3.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din unitate vor participa la cel puțin un curs de formare profesională până la finalul anului școlar

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate, număr de ore de formare profesională, număr de materiale diseminate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici, facultăți, institute de cercetare, CCD pentru actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe noile tehnologii	Programe de perfecționare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Participarea și absolvirea programelor de formare	Număr de adeverințe certificate, diplome de absolvire a cursurilor	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
3. Schimburi de bune practici derulate între cadre didactice din rețelele parteneriale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	Responsabili rețele parteneriale
4. Diseminarea și aplicarea noilor cunoștințe și competențe dobândite	Număr de acțiuni diseminare organizate	Semestrial	Responsabili comisii metodice de specialitate/ comisii metodice

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: interesul limitat pentru implicarea agenților economici în realizarea de programe de formare pentru cadrele didactice; motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă

Obiectivul specific 3.2 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la programe de formare profesională în vederea pregătirii elevilor pentru meseriile viitorului

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din unitate vor participa la un program de formare profesională până la finalul anului școlar

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate, număr de ore de formare profesională, număr de materiale diseminate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici, facultăți, institute de cercetare, CCD pentru actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe meseriile viitorului	Programe de perfecționare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Participarea și absolvirea programelor de formare	Număr de adeverințe certificate, diplome de absolvire a cursurilor	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

3. Schimburi de bune practici derulate între cadre didactice din rețelele partenariale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	Responsabili rețele partenariale
4. Diseminarea și aplicarea noilor cunoștințe și competențe dobândite	Număr de acțiuni diseminare organizate	Semestrial	Responsabili comisii metodice de specialitate/ comisii metodice
Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: motivarea cadrelor didactice de a participa la programe de formare profesională; număr mic de programe de formare pentru meseriile viitorului.			
Obiectivul specific 3.3 - Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți			
Indicatori de realizare: număr de cadre didactice formați, creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional			
Rezultate măsurabile: număr de elevi consiliați			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a profesorilor diriginți în colaborare cu facultăți, institute de cercetare, CCD pentru dezvoltarea competențelor de orientare profesională	Programe de formare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Aplicarea unui chestionar pentru a sprijini elevii claselor a-XII-a în vederea orientării școlare	Chestionar realizat Grafice de interpretare	Până în februarie 2027	Consilier școlar Diriginți clasa a-XII-a
3. Completarea mapei diriginților cu documente standardizate pentru consilierea psihopedagogică și pentru carieră	Materiale informaționale	Până în martie 2027	Consilier școlar Diriginți clasa a-XII-a Parteneri sociali
4. Pregătirea psihologică a elevilor de clasa a XII-a pentru susținerea examenului de bacalaureat	Număr de acțiuni de consiliere psihopedagogică în grup și individuale	Până în mai 2027	Consilier psihopedagog
5. Participarea elevilor la activitățile de consiliere pentru carieră derulate în parteneriat cu facultăți sau organizate de Junior Achievement	Număr de acțiuni de consiliere pentru carieră Număr de elevi participanți	Până în mai 2027	Responsabil Comisie Proiecte și Programe
6. Realizarea unui studiu de inserție socio-profesională a absolvenților	Studiu realizat	La 6 luni după absolvirea elevilor din promoția 2026-2027	Responsabil Comisie CEAC Diriginții fostelor clase a-XII-a
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			

Precondiții și riscuri: realizarea unor instrumente coerente în vederea consilierii elevilor; implicarea instituțiilor de învățământ superior, ONG-uri în consilierea elevilor

PRIORITATEA 4: :D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.			
INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea numărului de proiecte și programe naționale și europene și a numărului de cadre didactice/ elevi care participă la acestea;			
Obiectivul specific 4.1 -Creșterea nivelului de participare la programe și proiecte europene și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale, lingvistice și interculturale, în vederea pregătirii acestora pentru o piață a muncii globalizată și pentru exercitarea cetățeniei active la nivel global			
Indicatori de realizare: creșterea cu 5% a participării elevilor în formare profesională inițială și a cadrelor didactice la programe de mobilități europene			
Rezultate măsurabile: număr de elevi/ profesori/personal auxiliar participanți, număr de proiecte europene elaborate și aprobate, număr de programe europene accesate			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1.Stabilirea unor obiective comune în ceea ce privește schimbul de bune practici cu școli din Europa, în cadrul proiectelor Erasmus+	Scrisori de intenție privind inițierea și derularea de parteneriate internaționale	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
2. Promovarea de parteneriate internaționale pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine și învățarea online	Acorduri de parteneriat, nr. de proiecte derulate Număr de elevi participanți	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
3.Continuarea participării la proiecte pentru derularea stagiilor de practică pentru elevii aflați în formare profesională inițială	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici implicați în proiect pe baza contractelor de stagii de practică încheiate	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
4. Depunerea de noi proiecte Erasmus+ pentru realizarea de mobilități pentru elevi/cadre didactice/personal auxiliar	Derularea a cel puțin a unui proiect anual de tip Erasmus+: mobilități pentru elevi/cadre didactice	anual	Responsabili comisii metodice limbi străine, Tehnologii
5. Participarea firmelor de exercițiu din liceu la târguri internaționale	Înregistrarea evenimentului la ROCT Invitații Formular de înscriere Lista participanți Lista premii	anual	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
Resurse: fonduri locale, europene			
Precondiții și riscuri: respectarea ghidurilor de redactare și finanțare a proiectelor europene, respectarea termenelor de depunere a acestor proiecte			

Obiectivul specific 4.2 – Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului economic din cadrul învățământului profesional și tehnic

Indicatori de realizare: creșterea cu 5% a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică

Rezultate măsurabile: număr contracte de colaborare, baza de date completată, CDL aprobat

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Crearea unei baze de date cu operatorii economici implicați în parteneriatul cu autoritățile locale	Bază de date creată, care conține date de contact ale operatorilor economici, nr. contractelor individuale de pregătire practică derulate	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Creșterea implicării operatorilor economici, parteneri de practică în realizarea componentei de CDL (curriculum în dezvoltare locală)	CDL realizat	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
3. Derularea stagiilor de practică a elevilor din unitatea școlară la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională	Bază de date completată cu datele de înregistrare la nivelul unității de învățământ a contractelor individuale de pregătire practică	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
4. Derularea de sesiuni de formare a echipelor formate din cadre didactice și operatori economici care lucrează împreună pentru formarea elevilor prin învățământul profesional și tehnic	Sesiuni de formare comune pentru corelarea aspectelor prevăzute în SPP	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
Resurse: fonduri locale, europene			
Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici			

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

INDICATORI DE REALIZARE: Îmbunătățirea indicatorilor privind performanța școlară obținută de elevii liceului nostru

Obiectivul specific 5.1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională

Indicatori de realizare: creșterea cu 10% a participării elevilor la concursuri, olimpiade școlare, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice la nivel municipal

Rezultate măsurabile: număr de elevi participanți, număr de acțiuni de dezvoltare a performanței școlare organizate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Planificarea la nivelul școlii a tuturor acțiunilor de dezvoltare a performanței școlare la care vor participa elevii	Elaborare listei și calendarului acțiunilor	Octombrie 2026	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
2. Identificarea elevilor interesați de îmbunătățirea performanțelor școlare prin participarea la aceste acțiuni	Lista potențialilor participanți și a profesorilor coordonatori	Octombrie 2026	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
3. Elaborarea programelor speciale de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță (olimpiade, concursuri, parteneriate).	Listă programe de pregătire suplimentară pentru performanță Orar programe suplimentare	Octombrie 2026	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
4. Organizarea olimpiadelor pe discipline de învățământ sau interdisciplinare: etapa locală, județeană, națională	Echipe de profesori propunători de subiecte, evaluatori Calendar olimpiade	anual	Responsabili comisii metodice de specialitate Director adjunct
5. Organizarea Simpozionului Național „Viitorul începe azi”	Invitații Formular înscriere Listă participanți Lucrările depuse de participanți Editarea unui volum al simpozionului	Martie-iunie 2027	Director Director adjunct Responsabil comisie Concursuri și olimpiade
6. Organizarea Târgului regional al Firmelor de Exercițiu	Înreg. ev. la ROCT Invitații Formular înscriere Listă participanți Listă premii	Anual	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: locale, extrabugetare

Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici, instituții de învățământ superior, ONG-uri în creșterea performanțelor școlare, creșterea motivației elevilor liceului nostru de a participa la concursuri, olimpiade școlare, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice

Obiectivul specific 5.2 - Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității prin utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene

Indicatori de realizare: creșterea cu 10% a numărului de instrumente utilizate pentru evaluarea formativă a învățării

Rezultate măsurabile: număr de instrumente utilizate pentru evaluarea formativă a învățării

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Asigurarea resurselor necesare pentru aplicarea de strategii activ-participative.	Crearea de instrumente care să permită evaluarea formativă a efectelor învățării prin implicarea tuturor celor implicați în procesul instructiv educativ.	Pe tot parcursul anului	Director, director adjunct, CEAC, personalul didactic, consilierul psihopedagogic
2. Formarea competențelor antreprenoriale, de comunicare într-o limbă străină și digitale	Creșterea numărului de elevi implicați programe ce contribuie la dezvoltarea competențelor antreprenoriale, de comunicare într-o limbă străină și IT	Pe tot parcursul anului	Director, director adjunct, responsabili comisiilor de specialitate
3. Implementarea unui sistem avansat de feedback și evaluare	Realizarea sistemului de feedback și evaluare prin intermediul unei platforme educaționale sau software care permit colectarea, analiza și prezentarea datelor despre performanța studenților în timp real	Martie 2027	Director, director adjunct, CEAC, informatician

Resurse: locale, extrabugetare

Precondiții și riscuri: menținerea metodelor și instrumentelor tradiționale de predare- învățare-evaluare, lipsa suportului tehnic pentru realizarea platformei

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

INDICATORI DE REALIZARE: Menținerea atractivității ofertei educaționale și realizarea planului de școlarizare, cu monitorizarea anuală a opțiunilor elevilor și a inserției absolvenților până în 2027.

Obiectivul specific 6.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul Regiunii București-Ilfov prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile cu învățământ gimnazial

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ gimnaziale în vederea promovării imaginii Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”

Rezultate măsurabile: număr de acțiuni derulate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul liceului a unui portofoliu cu materiale promoționale care să fie prezentat online pe site-ul propriu sau pe site-uri specializate	Număr de site-uri care prezintă oferta noastră școlară	Martie 2027	Responsabil relații publice
2. Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în școlile generale în vederea creșterii vizibilității liceului nostru	Număr de materiale realizate și distribuite	Martie 2027	Responsabil relații publice
3. Organizarea Zilelor Porților deschise	Număr de participanți la acest eveniment	Decembrie 2026, mai 2027	Responsabil relații publice Diriginți clasa a XII-a
4. Participarea la târgurile de oferte școlare municipale	Număr de vizitatori stand Număr de pliante distribuite	Mai 2027	Director Responsabil relații publice
5. Publicarea de articole în presa scrisă sau online	Număr de articole, tiraj ziare	Pe parcursul anului	Responsabil relații publice
6. Creșterea ponderii de absolvenți de clasa a VIII-a care optează să continue studiile în liceul nostru	Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care optează la licee din capitală	Începutul anului școlar 2026-2027	ISMB

Resurse: locale, resurse extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: concurența unităților școlare ÎPT în acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică

Obiectivul specific 6.2 – Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate pentru promovarea în rândul operatorilor economici Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”

Rezultate măsurabile: număr de acțiuni derulate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Distribuirea materialelor de promovare a învățământului economic în cadrul învățământului profesional și	Materiale de promovare distribuite	anual	Director Responsabil relații publice

tehnic prin e-mail-uri către operatorii economici, către mass media			
2. Realizarea de evenimente de promovare a învățământului profesional și tehnic	Evenimente de promovare organizate	anual	Director Responsabil relații publice
Resurse: locale, resurse extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: interesul scăzut al unor agenți economici			

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Pentru ca monitorizarea să poată asigura feedback-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe comisii metodice de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și, dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea București - Ilfov și din Municipiul București. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

-
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea București-Ilfov, PLAI Municipiul București;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AMOFMB și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor prin prisma progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și	Director	Personalul didactic Elevi	Septembrie

		concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Consiliul de Administrație		
--	--	---	----------------------------	--	--