



Nr. de inregistrare: 2495/16/16.09.2025

Avizat în ședința CP din 7.10. 2025

Aprobat în ședința CA din 19.09.2025

Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2024 – 2025

Introducere

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este o unitate de învățământ cu renume în rândul liceelor bucureștene, fiind o unitate de referință în rândul liceelor economice din țară. Performanțele școlii au condus la obținerea titlului de colegiu prin OME 5173/26.07.2023. De la 1 septembrie 2023 unitatea școlară are denumirea de Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”.

Rezultatele înregistrate de elevii și de cadrele didactice din unitatea noastră școlară în anul școlar 2024-2025, au fost obținute prin permanenta conlucrare a partenerilor actului educativ (elevi, profesori, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, comunitatea locală, agenți economici) în vederea îndeplinirii misiunii Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” de a pregăti tineri de succes printr-o educație eficientă, creativă, performantă, pentru facilitarea dezvoltării unei cariere în calificările: Tehnician în contractări și achiziții, Tehnician în administrație, Tehnician în turism, Tehnician în activități economice, Tehnician în comerț internațional. Activitatea personalului școlii este orientată spre formarea atitudinilor, aptitudinilor și comportamentelor civice ale elevilor, specifice unui spațiu european comun.

Rezultatele deosebite ale unității de învățământ au condus la obținerea următoarelor titluri:

- ȘCOALĂ EUROPEANĂ – titlu obținut de mai multe ori, ultima oară chiar în 2024;
- Centru acreditat ECDL – pentru pregătirea și testarea elevilor în vederea obținerii permisului european de utilizare a calculatorului (cu Diplomă de excelență);
- Centru de practică pedagogică a studenților din Academia de Studii Economice - ASE;
- Centru de formare – filială CCD pentru sectorul 3;
- Centru de resurse pentru firmele de exercițiu;
- Parteneră a CNDIPT și CNEE în elaborarea și monitorizarea subiectelor pentru examenul național de bacalaureat, pentru examenele naționale de definitivat și titularizare a profesorilor;
- Parteneră cu numeroase organizații și instituții guvernamentale nonguvernamentale – Fundația CODECS pentru Leadership, Școala Democrației, ARDOR, APE, AEC, Junior Achievement, Antidrog, Biblioteca Metropolitană;
- Parteneră în rețele de unități de formare europene: RECOMFOR, NETINVET;
- Parteneră a agenților economici pentru pregătirea practică a elevilor: Kaufland, Registrul Comerțului, Marriot, Gregory Tour etc.
- Instituție acreditată ERASMUS+
- Școală-pilot pentru descentralizare curriculară.
- Membru consorțiu BPP

Cadrul legislativ

În anul școlar 2024 – 2025, la baza sistemului de învățământ din Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” din municipiul București s-au aflat o serie de documente legislative importante:

- ☐ Legea Învățământului Nr. 198/2023 și legislația subsecventă acestui document legislativ.
- ☐ Starea învățământului în anul 2024-2025.
- ☐ Graficul unic de inspecții, monitorizare și control al ISMB în anul școlar 2024-2025
- ☐ Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

- ☐ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ☐ Ordinul ME cu privire la structura anului școlar 2024-2025;
- ☐ Ordinul ME privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2025;
- ☐ Ordinul ME privind organizarea și desfășurarea calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025;
- ☐ Ordinul ME privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- ☐ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 /2006;
- ☐ O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ☐ Programele de activități în cadrul comisiilor metodice ale ISMB, pe specialități;
- ☐ OMECI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță privind evaluarea criteriilor de performanță în evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Cuprins:

Introducere.....	2
Cadrul legislativ.....	2
I. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ , DISCIPLINĂ ȘI FRECVENȚĂ	5
II. ANALIZA S.W.O.T.....	7
III. RESURSE UMANE (PROFESORI ȘI ELEVI).....	14
IV. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ.....	19
V. RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICĂ ”SPORT, OM ȘI SOCIETATE”	25
VI. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE, an școlar 2024-2025	44
VII Aria curriculara TEHNOLOGII	74
VIII. Limbă și Comunicare.....	90
IX. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV	11515
X. RAPORTUL COORDONATORULUI DE PROGRAME ȘI PROIECTE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE.....	11717
XI. COMISIA DIRIGINTILOR	13030
XII. CABINETUL PSIHOPEdagogic	13232
XIII. COMISIA PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.....	13737
XIV. COMISIA PENTRU CURRICULUM	14040
XV. BIBLIOTECA	14949
XVI. SECRETARIATUL ȘI CONTABILITATEA	15656
XVII. SERVICIUL ADMINISTRATIV	16060
XVIII. DEPARTAMENTUL DE INFORMATICĂ.....	16161
XIX. CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR DIN COLEGIUL ECONOMIC “NICOLAE KRETZULESCU”	16363

I. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ , DISCIPLINĂ ȘI FRECVENȚĂ

Clasa a IX-a

Clasa	Nr. elevi	Promova-bilitate (%)	Corigenți / amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
IX A	27	100	0	94,96	1510	84	9,25	10
IX B	27	100	0	94,00	1693	380	8,74	9,74
IX C	27	100	0	97,00	867	21	8,73	10
IX D	27	100	0	96,35	1020	188	9,41	10
IX E	27	100	0	93,00	1962	262	8,72	10
IX F	27	100	0	96,00	1091	245	8,98	10
IX G	27	100	0	93,95	1220	269	8,60	9,92
IX H	28	96,43	1	92,00	2402	300	8,52	9,96
IX I	27	100	0	98,70	1217	293	8,99	9,96
Total	244	99,60	0	95,11	12982	2042	8,88	9,95

Clasa a X-a

Clasa	Nr. elevi	Promova-bilitate (%)	Corigenți / amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
X A	27	100	0	93,24	1950	302	8,40	9,92
X B	27	100	0	93,94	1835	211	9,07	10
X C	28	100	0	96,17	1146	196	9,20	10
X D	27	100	0	96,00	1079	250	9,28	10
X E	29	100	0	93,77	2003	238	8,96	10
X F	23	100	0	95,18	1371	237	9,36	10
X G	25	100	0	95,60	1278	202	9,30	10
X H	27	100	0	96,36	1161	293	9,09	9,92
Total	213	100	0	95,03	11823	1729	9,08	9,98

Clasa a XI-a

Clasa	Nr. elevi	Promova-bilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XI A	26	100	0	93,44	1893	279	9,24	9,92
XI B	27	100	0	94,23	1817	210	9,53	10
XI C	29	100	0	98,74	1473	320	9,44	10
XI D	23	100	0	95,60	1201	220	9,46	10
XI E	27	100	0	94,34	1705	408	9,07	9,77
XI F	24	100	0	96,09	1144	210	9,63	10
XI G	21	100	0	94,92	1278	175	9,34	10
XI H	28	100	0	94,70	1632	62	9,38	10
Total	205	100	0	95,26	12143	1884	9,39	9,96

Clasa a XII-a

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XII A	25	100	0	94,11	1366	309	8,94	10
XII B	22	100	0	95,00	947	258	9,05	9,72
XII C	26	100	0	93,98	1416	315	9,25	9,96
XII D	28	100	0	93,30	1744	369	9,10	9,92
XII E	24	100	0	95,01	1221	313	9,05	9,79
XII F	22	100	0	97,05	662	242	9,37	10
XII G	17	100	0	96,35	615	160	9,15	10
XII H	25	100	0	95,64	1046	403	8,93	9,72
Total	189	100	0	95,06	9071	2369	9,10	9,90

Rezultatele generale la nivelul liceal sunt următoarele:

Nr. elevi	Promovabilitate(%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Media la învățătură	Media la purtare
				Total	Nemot.		
851	99.82	1	95.11	45965	8803	9.12	9.95

Școala postliceală

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți / amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
PL I	21	100	0	100	0	0	9,25	10
PL II	23	100	0	97,72	346	346	9,17	10
Total	44	100	0	98,86	346	346	9,21	10

II. ANALIZA S.W.O.T.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul economic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe discipline • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile firmelor de exercițiu • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple • curricula dezvoltată de școală, bazată pe experiența profesorilor autori de manuale și auxiliare curriculare, cu precădere în domeniul economic; • CDS/CDL orientat spre disciplinele de specialitate (științe economice); curriculum axat (orientat) pe dezvoltarea de competențe în acord cu aspirațiile elevilor.	• conformism în elaborare și aplicare CDS/CDL. • aplicarea parțială a criteriilor de evaluare stabilite în colectivele de lucru, ceea ce duce la subiectivism (evaluare nerelevantă a elevilor). • utilizare chiar și în mediul online de metode clasice de predare-învățare. •

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDS/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe • Apariția cadrului legislativ, respectiv legislație subsecventă proiectului de țară al generațiilor viitoare - România educată; • portabilitate transversală pentru fiecare unitate de învățământ declarată școală-pilot • diversificarea mijloacelor de învățământ omologate de ME; • creșterea și posibilitatea accesării unui număr mare de resurse educaționale deschise; • existența standardelor naționale de evaluare a asigurării calității în educație.	• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme • programe școlare pentru TC aprobate de ME, încărcate de conținuturi teoretice, neatractive pentru elevi și neadaptate la realitățile sociale; nu sunt concepute astfel încât să dezvolte suficient capacitățile de gândire critică și divergentă, competențele de transfer de idei și competențe. • planul cadru actual nu permite dezvoltarea de CDS-uri, CDL-uri interdisciplinare. • necorelare între cerințele de pe piața muncii, planul cadru și curriculum. •

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic - susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice - predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate - interesul pentru obținerea gradelor didactice - buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice - relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite - cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic, mentori - participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități - profesori bine pregătiți: din totalul de 65 de profesori - 45 profesori titulari și 15 suplinitori calificați: - 6 profesori cu titlul de doctor, 35 de profesori cu gradul I, 9 profesori cu gradul didactic II, 7 profesori cu gradul didactic definitiv; 5 profesori Mentori; 4 profesori metodiști Științe economice; programe educaționale;; Limba și literatura română, 7 profesori experți în management educațional; 5 profesori formatori ; 11 facilitatori de Educație pentru Cetățenie Globală.	- mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari - nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor - evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă - insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor - prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate - starea de suficiență a unora din profesori (conformism); - reacții lente, sau lipsa de reacție la introducerea schimbărilor; - insuficienta colaborare de grup a profesorilor (lipsa culturii colaborative puternice, generalizată); - unele dificultăți de implicare a profesorilor în viața școlii/cu interes real scăzut pentru viața școlii.

• întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școala (21% dintre cadrele didactice au sub 40 de ani) • realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare și promovabilitate între 98 - 100 % la examenul de bacalaureat în ultimii cinci ani; • există un colectiv de profesori care lucrează suplimentar, în regim de voluntariat.	
Oportunități	Amenințări
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă • formarea profesorilor în spiritul culturii colaborative; • posibilitatea de a participa la webinarii, programe de formare cu profesioniști atât din țară, cât și din străinătate, deschise tuturor profesorilor în format blended learning; posibilitatea de a participa la schimburi de bune practici; • creșterea economică a capitalei, fapt ce conduce la creșterea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă.	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • inflația • furnizorii de cursuri de formare pentru profesori solicită, de cele mai multe ori, taxe mari de participare; • contextul pandemic care generează stare de stres atât la elevi, cât și la profesori și personalul școlii.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația	• nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări • corpurile de clădire B și C necesită reabilitare, iar sala de festivități

școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional și Internet în cabinete și laboratoare • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială • toate clasele și laboratoarele sunt dotate cu echipamente video și de sonorizare; rețea de Internet de mare viteză și Wi-Fi; profesorii și elevii beneficiază de echipamente, de platforma Google Workspace (G-Suite for Education) și catalog electronic • orar realizat electronic; • catalog electronic; • site-ul liceului. • 2 laborator de informatică cu 30 calculatoare; 1 SmartLab cu 20 calculatoare 2 imprimante 3D, laborator UCC, sistem modern audio-video; • compartimentele secretariat, contabilitate și administrativ dotate cu echipamente electronice și softuri specifice de comunicare și înregistrare. • sistem de supraveghere video în toate clasele, pe holuri și în curțile interioare. •	necesită restaurare; • sala de sport necesită reabilitare și o dotare materială îmbunătățită pentru a contribui și la asigurarea stării de bine; • sălile de clasă necesită dotări suplimentare pentru desfășurarea orelor în sistem hibrid; • folosirea insuficientă a tuturor echipamentelor disponibile.
Oportunități	Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • finanțarea per elev • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt

• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare • posibilitatea de a accesa resurse financiare prin proiecte europene; • posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională, accesare de fonduri europene sau/ și ale Băncii Mondiale.	imprevizibile • instabilitate socio-economică a instituțiilor/ agenților economici care reduce posibilitatea acordării de sponsorizări în domeniul educației.
--	--

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• implicarea coordonatorului proiectelor și programelor în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul proiectelor și programelor cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională • acreditare Erasmus+, care permite desfășurarea de schimburi de bune practice cu țări inovatoare în educația, atât pentru profesori, cât și pentru elevi; • parteneriat cu ECDL, Cambridge și CCD - centru acreditat;	• implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale • respectarea parțială a Contractului educațional de elevi și părinți; • valorificarea limitată a experienței profesorilor cu rezultate foarte bune.

• consiliul reprezentativ al părinților; • consiliul elevilor	
Oportunități	Amenințări
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, • posibilitatea eficientizării instruirii practice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • parteneriate cu universități pentru practica pedagogică a studenților; parteneriate cu agenți economici, comunitatea locală pentru stagiile de practică ale elevilor • colaborarea cu ONG-uri, cu Agenția Națională Erasmus+ pentru dezvoltarea profesională a elevilor și a profesorilor în proiecte interne și internaționale; ECDL, CCD. • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISMB, M.E.	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării • lipsa de încredere a societății, exprimată de opinia publică, în sistemul educațional în general • timp limitat al părinților pentru relația cu școala; • instabilitate socio-economică a instituțiilor/ agenților economici parteneri care determină identificarea cu dificultate a locurilor pentru practica elevilor.

III. RESURSE UMANE (PROFESORI ȘI ELEVI)

Situația nominală a profesorilor (defalcăt pe fiecare disciplină din arie)

Aria curriculară *Limbă și comunicare*

Limba română

4 profesori titulari – Șerbănescu Carmen, Popa Rodica, Teodorescu Adriana, Trăistaru Luciana

3 profesori suplinitori: Ceașescu Valentin, Galatanu Florina, Coste Iulia

Limba engleza - 5 profesori titulari: Corban Florentina, Bajenaru Oana, Barabaș-Costache Valentina, Stanciu Laura, Coman Giorgiana, suplinitor Simionescu Adriana

Limba franceză, germană și italiană

- 5 profesori titulari: Danciu Natalia, Șerbănescu Carmen, Ene Felcia, Constantinescu Andreea, Lăcan Carmen

Aria curriculară *Om și societate*

Discipline socio-umane - 2 profesori titulari: Morar Marius, Catană Amira, un prof sociat Chiru Alexandra;

Psihologie - 1 profesor titular : Hulea Gabriela, 1 profesor suplinitor: Dobre Ioana

Logica - 1 profesor titular; Sturza Cristian

Istorie - 2 profesori titulari: Țigău Dragoș, Ulici Roxana, 1 prof suplinitor Zamfir Andrei

Geografie - 2 profesori titulari: Dîrloman Gabriela, Panait Geta

Religie – 1 profesor titular: Todoran Livia

Educație fizică - 1 profesori titulari: Milea Elen, un prof suplinitor Nastase Adrian

Aria curriculară *Matematică și științe*

Matematică - 3 profesori titulari: Chirilă-Irimia Vasile, Cristea Ruxandra, Moise Luminița, 2 profesori suplinitori: Bivolaru Mihaela, Maican Adina

Fizică - 1 profesor titular: Marian Cristina, 1 profesor suplinitor: Weingart Mircea

Chimie - 1 profesor titular: Danciu Simona, 1 profesor suplinitor: Gradu Sorin

Biologie - 1 profesor titular: Alexa-Chiroiu Corina

Aria curriculară *Tehnologii*

- Profesori titulari:

Dinescu Mirela Nicoleta

Jaber Manuela

Paraschiv Daniela

Panciu Camelia

Menegatos Valentina

Uglean Gabriela

Albert Adina

Niță Magnolia

Hănțuție Cătălin

Rujoiu Maria

Roșca Mihaela

Daba Georgică

Ghenea Georgeta

Niță Valentina

Ene Alina

Maștei Raluca

- Profesori suplinitori: Cîrtojanu Bianca, Sighireanu Veronica, Țicău Iulia, Ciobanu Mihaela, Crăciun Ana, Mercurian Ruxandra

Funcții detinute în sistemul de învățământ (metodiști, inspectori, funcționari ME).

Aria curriculară *Limbă și comunicare*

Șerbănescu Carmen – metodist limba germană, membru CA

Teodorescu Adriana – metodist

Trăistaru Luciana – director ARACIP

Aria curriculară *Om și societate*

- Gabriela Dîrloman - membru CA
- Milea Elen – lider sindical
- Morar Marius - director adjunct

Aria curriculară *Matematică și științe*

- Cristescu Bogdan – secretar de stat ME

Aria curriculară *Tehnologii*

- Dinescu Mirela Nicoleta – director, profesor metodist
- Jaber Manuela - membru CA, membru în Consiliul consultativ ISMB Tehnologii
- Panciu Camelia - profesor metodist ed. permanentă, membru CA, membru în Consiliul consultativ ISMB Tehnologii
- Paraschiv Daniela - profesor metodist ed. permanentă
- Menegatos Valentina - profesor metodist ed. permanentă, responsabil CEAC
- Roșca Mihaela – inspector ISMB - resurse umane
- membri în Comisia Națională de Specialitate: Dinescu Mirela Nicoleta,
- experți ARACIP: Dinescu Mirela Nicoleta.
- profesori mentor: Dinescu Mirela Nicoleta, Jaber Manuela, Panciu Camelia, Paraschiv Daniela, Menegatos Valentina

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate

Disciplina	Inspecții efectuate de inspectorul de specialitate	Inspecții efectuate de metodiști	Definitivare în învățământ în sesiunea 2024-2025	Grad didactic II	Grad didactic I
Limba italiană					IC 2 pt.grad I, Constantinescu Andreea
Matematică			Bivolaru Mihaela		
Tehnologii			Cioba Mihaela Țicău Iulia	Niță Valentina IC1 Ghenea Georgeta IS Maftai Raluca IS	Alina Ene IS Rujoiu Maria IC1

Nr. elevi (defalcat pe ani de studiu și pentru fiecare disciplină)

Aria curriculară *Limbă și comunicare*

Limba română: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a; 189 elevi clasa a-XII-a

Limba engleza:

Clasa/nivel	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa aXI a	Clasa aXIIa
L1	218	186	158	160
L2	26	27	47	29

Limba germana

Clasa/nivel	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa aXI a	Clasa aXIIa
L1	0	26	23	17
L2	81	52	45	25

Limba franceză

Clasa/nivel	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa aXI a	Clasa aXIIa
L1	27	0	24	26
L2	82	96	104	74

Limba italiana

Clasa/nivel	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa aXI a	Clasa aXIIa
L1	0	0	0	0
L2	54	55	56	26

Aria curriculară *Om și Societate*

DSU: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a; 189 elevi clasa a-XII-a

ISTORIE: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a; 189 elevi clasa a-XII-a

Geografie: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a; 189 elevi clasa a-XII-a

Religie: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a;

Educație fizică 244 elevi clasa a-IX-a ; 211 elevi clasa a-X-a; 201 elevi clasa a-XI-a; 188 elevi clasa a-XII-a

Aria curriculară *Matematică și științe*

Matematica: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a; 205 elevi clasa a-XI-a; 189 elevi clasa a-XII-a

Fizica: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a;

Chimia: 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a;

Biologia : 244 elevi clasa a-IX-a ; 213 elevi clasa a-X-a;

Aria curriculară *Tehnologii*

Modulul	clasa a IX-a	clasa a X-a	clasa a XI-a	clasa a XII-a	Tota l
Bazele contabilității	244	0	0	0	244
Calitatea produselor si serviciilor	157	0	0	0	157
Economia întreprinderii	157	0	0	0	157
Calitatea în turism și alimentație	55	0	0	0	55
Structuri de primire turistică	55	0	0	0	55
Procese de bază în alimentație	55	0	0	0	55
Contabilitate generală	0	213	0	0	213
Protecția consumatorului	0	175	0	0	175
Etică și comunicare profesională	0	213	0	0	213
Patrimoniul turistic	0	53	0	0	53
Educație antreprenorială	0	213	0	0	213
Marketing	0	213	0	0	213
Module specifice specializării “Tehnician în activități economice”	135	130	101	126	492
Module specifice specializării “Tehnician în administrație”	27	29	29	27	112
Module specifice specializării “Tehnician în contractare și achiziții”	27	27	26	27	107
Module specifice specializării “Tehnician în turism”	55	27	52	26	159

IV. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ

a) planificarea materiei

Proiectarea activității didactice în anul școlar 2023-2024 s-a concretizat în planificări calendaristice anuale, cât și pe unități de învățare, în conformitate cu programele școlare, fapt care a asigurat transmiterea eficientă a cunoștințelor și realizarea competențelor specifice prevăzute în programă.

S-a ținut cont de structura modulară a anului școlar. Materia a fost planificată judicios și a fost parcursă integral la toate catedrele ariilor curriculare.

Planificările calendaristice s-au întocmit la termen, în conformitate cu fișa postului, pornind de la programa școlară și până la planificarea anuală și la proiectarea unităților de învățare, precum și transpunerea proiectului în activități didactice concrete.

Planificările au ținut cont de obiectivele cadru din programa pentru fiecare nivel de studiu, asigurând un demers didactic în concordanță cu situația concretă din clasă, atât prin orele de predare-învățare, cât și de recapitulări, evaluări și ore la dispoziția profesorului. Planificările au fost refăcute pe parcursul anului școlar, atunci când au apărut modificări apărute în derularea cursurilor.

Toate documentele se regăsesc în Drive-ul catedrelor din platforma școlii.

Profesorii Dinescu Mirela, Jaber Manuela, Panciu Camelia, Chiac Teodora, Menegatos Valentina au elaborat CDS-uri pentru stagiile de practică ale elevilor din clasele a IX-a și a X-a, respectiv postliceal.

Cadrele didactice care predau limbi moderne au elaborat CDS-uri pentru clasele cu predare intensivă (limba engleză, limba franceză și limba germană).

b) metode, procedee și strategii utilizate

- Metodele, procedeele și strategiile folosite la ore au fost adaptate nivelului de vârstă și specificului colectivului de elevi, precum și nevoilor acestora..
- S-au folosit metode și strategii centrate pe elev și pe dezvoltarea capacității de comunicare: joc de rol, învățarea cu ajutorul mijloacelor audio-video, jocuri didactice, simulări; munca individuală, pe echipe, în perechi.
- S-au folosit forme alternative de evaluare: proiecte, portofolii, fișe de lucru și autoevaluare/interevaluare, fișe de observație.
- Metodele și strategiile utilizate de profesori în procesul de predare – învățare au fost predominant activ-comunicative, centrate pe elev.
- S-au elaborat suporturi de lecție pentru toate disciplinele predate, cât și prezentări PowerPoint.
- S-au folosit metode, procedee și strategii de predare/învățare și evaluare diversificate. Metodele folosite au avut ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare: expunere,

dezbatere, joc de rol, conversație, problematizarea, studiul de caz, lectura independentă, conversație euristică, explicația lucru pe perechi și în echipă, ascultare de înregistrări cu vorbitori nativi în cazul limbilor moderne, învățare cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale.

- S-a făcut în permanență apel la noțiunile asimilate anterior, dar nu în mod mecanic, ci având mereu în preajmă materialele oferite de profesor pentru studiu individual.

Desfășurarea activității didactice a urmărit asimilarea conștientă a cunoștințelor, formarea deprinderilor necesare unei culturi generale solide, pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și admitere la facultate.

Elevii claselor a XII-a au desfășurat orele de specialitate în mediul online, realizând proiecte interdisciplinare, fapt reglementat de ordinul prin care unitatea de învățământ a fost desemnată școală-pilot pentru descentralizare curriculară.

Profesorii au aplicat periodic chestionare de feedback și satisfacție pentru elevi pentru reglarea procesului instructiv-educativ.

c) interpretarea testelor predictive la fiecare disciplină

S-au susținut teste predictive la toate disciplinele și care au fost un indicator în abordarea diferențiată a activităților la clasă. Testarea predictivă a relevat un nivel modest al cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi la disciplina din aria curriculară matematică și științe atât în ciclul gimnazial, cât și în prima clasă de liceu, nivelul fiind foarte scăzut în mod deosebit la disciplina fizică. De aceea au fost aplicate măsuri remediale, astfel că în ciclul superior al liceului rezultatele s-au îmbunătățit.

Testele au conținut itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, au fost însoțite de bareme de corectare. În urma rezultatelor obținute s-au propus mijloace de remediere și îmbunătățire a rezultatelor și s-au efectuat exerciții suplimentare care au fost aplicate în timpul orelor de predare-învățare.

Analiza rezultatelor a fost discutată în ședințele de lucru ale ariilor curriculare și apoi transmise responsabilului comisiei de lucru. Rezultatele elevilor au fost prezentate și la ședințele cu părinții. S-au făcut propuneri de remediere, astfel încât să fie recuperate decalajele dintre elevi. Pentru elevii cu rezultate foarte bune, au fost gândite planuri pentru dezvoltarea competențelor. O atenție deosebită a fost acordată claselor terminale ce aveau de susținut examenul de bacalaureat.

La limba română testele predictive au fost aplicate potrivit structurii stabilite în cadrul catedrei de limba și literatura română. O atenție deosebită s-a acordat claselor terminale. Testele au fost urmate de 1-2 ore de discuții la clasă. Planul remedial a prevăzut și realizarea unor fișe de lucru axate pe problemele sesizate, precum și o sistematizare a materiei studiate, teorie însoțită de exerciții aplicative pe nivel de studio.

S-au aplicat teste inițiale și la unele modulele de specialitate. Rezultatele obținute de elevi au arătat o bună însușire a competențelor specifice, potrivit curriculei. S-au constatat și unele confuzii privind noțiunile de specialitate și tendința elevilor de a selecta în grabă un răspuns la itemii cu alegere multiplă. Itemii de corelare au fost rezolvați cel mai corect.

Scopul aplicării acestor teste a fost că acolo unde modulele au continuitate să se conceapă strategii didactice adecvate, în concordanță cu nivelul achizițiilor anterioare și cu performanțele elevilor.

d) situația asistențelor și interasistențelor

S-a întocmit graficul de asistente la ore pentru anul școlar 2024 – 2025. Au fost asistate la ore de către CEAC și de conducerea școlii toate cadrele didactice.

Fișele de asistență au subliniat necesitatea întocmirii planificărilor pe unitate, completarea portofoliilor cadrelor didactice, evaluarea și autoevaluarea elevilor, diversificarea metodelor și strategiilor.

Doamna profesor Șerbănescu Carmen Cristina și doamna director Dinescu Mirela Nicoleta au asistat la ore de limba și literatura română. Doamna prof. Felicia Ene : profesor Carmen Șerbănescu, dir. adj. Morar Marius și dir Mirela Nicoleta Dinescu a asistat la ore de limba franceză și limba italiană.

La aria curriculară matematică și științe s-au efectuat asistente la ore de către conducerea unității (director, director adjunct), responsabil de arie, membri ai CEAC.

Dna Director – Prof. Mirela Dinescu și Prof.dr. Gabriela Dirloman – responsabil arie au efectuat asistențe la profesorii ariei curriculare Om și Societate

e) situația lecțiilor interdisciplinare

Prin natura disciplinei și a programei, conținuturile au, în mare parte, un caracter interdisciplinar: fizică-matematică-chimie-biologie-geografie. De asemenea, proiectele extracurriculare derulate au un puternic caracter transcurricular.

Elevi coordonați de doamna prof. Moise Luminita au desfășurat activități în cadrul proiectelor Etwinning. Doamna profesoară Alexa-Chiroiu Corina-Maria a realizat lecții demonstrative interdisciplinare.

Predarea-învățarea online a facilitat crearea unor secvențe de învățare interdisciplinare.

f) situația lecțiilor cu resurse digitale

S-au folosit cu regularitate la ore mijloace IT din dotarea cabinetelor și a SmartLab. S-au utilizat tablele interactive și tablete, elevii folosind echipamente de ultimă generație. În acest an școlar, orele s-au desfășurat și lecții online, prin intermediul mijloacelor audio-video moderne de comunicare, desfășurate cu precădere de dna. Prof. Niță Valentina, prof de discipline economice.

S-au folosit cu regularitate la ore mijloacele IT din dotarea claselor.

Modul de desfășurare a școlii, fie fizic, fie online, a determinat utilizarea unor bogate resurse digitale în desfășurarea orelor. Pachetul G Suite și platforma adservio.ro au fost folosite de către toți membrii ariei. De asemenea s-au mai utilizat Kahoot!, Quizizz, Socrative sau Google Forms pentru crearea de teste, aplicații matematice precum GeoGebra sau matrixcalc.org/ro/. Platforme precum , <https://www.mentimeter.com/>, <https://ro.padlet.com>, <https://l-www.voki.com/> , <https://wordwall.net/> , <https://wheelofnames.com/> sau genially (<https://www.genial.ly/>) au fost utilizate în scopul realizării de materiale interactive, colaborative sau diseminare.

g) instrumente de evaluare (itemi și bareme)

În evaluarea elevilor s-au folosit criterii unitare, stabilite la nivelul comisiilor de specialitate care au fost aduse la cunoștința elevilor la începutul anului școlar. Acestea au fost consemnate de elevi în caietul de notițe și au fost semnate de elevi și părinți.

S-au folosit diverse instrumente de evaluare: teste inițiale, formative, sumative, fișe de lucru, portofolii, proiecte realizate pe grupe sau individual, fișe de autoevaluare și interevaluare, chestionare de satisfacție a învățării, evaluare continuă pe baza criteriilor comunicate anterior elevilor, evaluare atitudinală.

Evaluarea scrisă s-a făcut pe baza unor itemi obiectivi (scris – completare spații libere, rephrasing, stabilire corespondențe; oral – întrebări); semi-obiectivi (scris – întrebări, concepere texte funcționale după un model dat; oral – dialoguri structurate, dezvoltare idei) și subiectivi (scris – eseu, texte funcționale, concepere paragraf, portofoliu, proiect, material PowerPoint, oral – prezentare idei în vederea conceperii unui eseu/text funcțional, prezentare proiect).

Au fost elaborate seturi de itemi obiectivi/semiobiectivi/subiectivi, bareme și standarde de evaluare la nivelul disciplinelor. Pentru clasele a12-a, s-au folosit/elaborat subiecte conform modelului furnizat de ME pentru Examenul de Bacalaureat. Alte instrumente de evaluare folosite: evaluarea sumativă pe baza proiectului/referatului și a portofoliului.

La educație fizică a fost actualizat kitul unitar de bareme de evaluare care a fost prezentat elevilor la începutul anului ca anexa la regulamentul de ordine interioară.

La limba și literatura română și matematică au fost susținute, în decembrie 2024, aprilie 2025 de elevii claselor a XII-a teste cu subiect unic, după modelul probelor scrise ale examenului de bacalaureat. În martie 2025 elevii au participat la simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat.

Evaluarea formativă, continuă și regulată a fost implicită demersului pedagogic permițând atât elevului, cât și profesorului, să cunoască nivelul de achiziționare a competențelor și a cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor și să opereze remediile care se impun.

S-au realizat la limba română instrumente de evaluare standardizate cum ar fi: teste inițiale, formative, sumative, portofolii, proiecte realizate pe grupe sau individual, fișe de lucru. Rezultatele au fost centralizate și s-au stabilit modalități de remediere care au fost aplicate în timpul orelor de predare-învățare. S-a stimulat autoevaluarea și interevaluarea.

Pentru o monitorizare clară a procesului de evaluare s-au realizat fișe de progres școlar pentru fiecare clasă din încadrare care conțin toate lucrările/testele elevilor, testele aplicate.

S-au întocmit statistici pentru fiecare tip de evaluare: predictivă, curentă, sumativă, pentru interpretarea testelor inițiale, dar și a tezelor cu subiect unic. S-au redactat teste de evaluare care au respectat structura subiectelor pentru Bacalaureat, deoarece la fiecare oră de curs s-a avut în vedere pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat.

Evaluarea la limbile moderne s-a făcut pe baza unor itemi obiectivi (scris – completare spații libere, rephrasing, stabilire corespondențe, etc.; oral – întrebări, etc.); semi-obiectivi (scris – întrebări, concepere texte funcționale după un model dat, etc.; oral – dialoguri structurate, dezvoltare idei, etc.) și subiectivi (scris – eseu, texte funcționale, concepere paragraf, portofoliu, proiect, material PowerPoint, etc., oral – prezentare idei în vederea conceperii unui eseu/text funcțional, prezentare proiect, etc.). La toate clasele s-au folosit pentru evaluare teste tip Cambridge de nivel A2-B2, iar elevii care se pregăteau în vederea susținerii acestui examen au primit fișe și exerciții suplimentare.

Pentru evaluarea nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, respectiv a competențelor dobândite de elevi, la modulele ariei curriculare Tehnologii au fost aplicate teste inițiale, de progres, sumative, prin utilizarea unei diversități de itemi, pentru dobândirea de competente specifice la nivelul propus în curricula. Testele au fost transmise online elevilor (unele în Google forms, Kahoot).

După testare, s-au partajat baremele (răspunsurile corecte și punctajul aferent) pe ecranul laptopului. Au fost folosite și alte instrumente de evaluare precum: portofoliul electronic, referat, studiu de caz, prezentări power point

Se remarcă o multitudine de instrumente de evaluare utilizate: teste grilă, itemi cu alegere multiplă, duală, teste lacunare, studii de caz, chestionare, referate, portofolii etc. În acest sens s-a avut în vedere:

- elaborarea de indicatori de performanță pentru fiecare competență, potrivit standardelor curriculare de performanță;
- motivarea notelor acordate în termeni accesibili atât elevilor, cât și părinților;

- comunicarea rezultatelor prin întâlniri programate cu părinții, conform graficului afișat în școală, ora la dispoziția părinților sau prin alte mijloace de comunicare (platforma catalog electronic, telefon);
- utilizarea eficientă a evaluării inițiale, a celor de progres și finale;
- selectarea și aplicarea tehnicilor/instrumentelor alternative de evaluare adecvate conținuturilor;
- folosirea evaluării pentru a conduce la ameliorarea și/sau dezvoltarea procesului didactic;
- existența unui sistem de valorificare a evaluării continue și de notare ritmică a elevilor;

S- a manifestat în permanență preocupare pentru promovarea în rândul elevilor a unui sistem de autoevaluare și de evaluare între colegi și proiectarea de activități cu caracter de autoevaluare sau interevaluare colegială.

Evaluarea activității instructiv-educative la științe, în vederea atingerii obiectivelor strategice și operaționale ale evaluării (inițiale, formative, sumative) s-au utilizat atât instrumente /metode clasice (verificare orală, scrisă, practică, test docimologic etc.) cât și moderne (referat, investigație, proiect, portofoliu, autoevaluare, peer-evaluation etc.). Forma de evaluare a fost test scris în prima lună de școală, pentru ca apoi, în perioada online să fie găsite soluții pentru o evaluare corectă online.

În modulele de învățare 2 și 4 toți elevii liceului au susținut o evaluare sumativă standardizată la nivelul unității la disciplinele matematică și limba și literatura română. În modulul 1 au susținut acest tip de evaluare la istorie, iar în modulul 3 la disciplinele economice. La celelalte discipline s-au stabilit perioade de susținere a evaluărilor sumative cu subiecte stabilite la nivelul catedrelor, dar după un program care să nu suprasolicite elevii.

h) ritmicitatea notării și parcurgerii materiei

Evaluarea activității instructiv-educative este una din componentele principale ale întregii activități didactice. Prin diversificarea metodelor de evaluare s-a reușit notarea ritmică a elevilor, urmărind sincronizarea ritmicității notării la nivel de liceu cu notarea la sfârșitul fiecărei unități de învățare. În același timp s-a urmărit obișnuirea elevilor în vederea unei autoevaluări corecte.

Materia a fost parcursă integral. Evaluarea elevilor s-a făcut continuu, fiind monitorizată prin ritmicitatea notării în fiecare modul de învățare.

Profesorii au utilizat catalogul electronic (platforma 24edu.ro), unitatea de învățământ fiind școală-pilot pentru implementarea catalogului electronic. Mediile s-au încheiat la finalul anului școlar pentru toate disciplinele.

La toate clasele evaluările au fost dublate de teste remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare. S-a acordat o atenție deosebită parcurgerii materiei la clasele a XII-a, care și-au finalizat cursurile mai devreme.

i) situația ședințelor de lucru la nivelul catedrelor și ariilor curriculare

Lunar s-au ținut ședințe de lucru la nivelul ariilor curriculare, iar la nivelul catedrelor ori de câte ori a fost necesar. Colegii au participat la aceste ședințe conform PV-lor care se găsesc în dosarul fiecărei arii, fie fizic, fie online pe Google Meet sau pe Zoom.

Tematica ședințelor de catedră a fost diversă și s-a axat în primul rând pe probleme curente și de actualitate: subiecte și bareme pentru teste și evaluări sumative, olimpiade, achiziții de material auxiliar, organizare de evenimente/concursuri, examene, metodologia de formare continuă, mentorat didactic, noile criterii de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar etc.

j) pregătirea suplimentară pentru performanță (loturile olimpice) și pentru examenele finale (certificarea competențelor profesionale și bacalaureat)

Toți profesorii au organizat ore de pregătire suplimentară atât pentru examenul de bacalaureat, cât și pentru /concursuri/proiecte/atestat.

Prin programul de școală – pilot din modulul s-au introdus la limba română și matematică câte o oră în plus în orar la clasele a XII-a în fiecare săptămână pentru intensificarea pregătirii pentru bacalaureat.

S-au efectuat ore de pregătire suplimentară individuală cu elevii participanți la concursuri și olimpiade.

Au fost parcurse exerciții specifice dezvoltării abilităților cerute în cadrul examenelor de competențe lingvistice.

S-a pus la dispoziția elevilor materiale suplimentare în vederea ridicării nivelului de cunoștințe și obținerea performanței. Pregătirea suplimentară pentru bacalaureat s-a efectuat săptămânal conform graficului de pregătire aflat în dosarele ariilor curriculare și afișat la avizierul elevilor.

Pregătirea suplimentară pentru performanță și bacalaureat s-a efectuat și în spațiul virtual, folosind platformele Google Meet sau Zoom.

Elevii claselor a XII- a și elevii de la școala postliceală, anul II, au fost îndrumați pentru alegerea temelor proiectelor, în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale.

k) monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare

S-a urmărit evoluția rezultatelor școlare ale elevilor și au fost informați profesorii diriginte despre situația elevilor (progres/ regres). La limba și literatura română și la matematică s-au realizat rapoarte ale rezultatelor la testele predictive, teste sumative, care au fost prezentate în consiliile profesionale, la ședințele cu părinții. S-a stabilit un program de remediere după fiecare testare menționată.

Analiza în ședințele ariilor curriculare a rezultatelor obținute la testele inițiale au dus la următoarele măsuri:

- reluarea noțiunilor neasimilate corespunzător;
- teme suplimentare diferențiate în funcție de nivelul de pregătire al elevului;
- formularea de sarcini rezolvabile prin activitatea de grup, atât pentru grupuri mixte ca nivel de cunoștințe, cât și pentru grupuri omogene;
- organizarea unor activități de învățare ce permit desfășurarea de sarcini de lucru în ritmuri diferite;
- asigurarea tratării diferențiate și a individualizării predării-învățării-evaluării în vederea obținerii de către elevi a performanțelor maxime în raport cu potențialul;
- diversificarea metodelor de evaluare;
- comunicarea permanentă a profesorilor , prin intermediul diriginților, cu părinții elevilor cu risc de corigență, pentru informarea acestora în legătură cu progresul elevilor.

Monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare s-a făcut individual de către fiecare profesor pe baza fișelor de progres școlar, a raportului individual cu privire la promovabilitate, a fișelor de promovabilitate pe an de studiu/pe cadru didactic și a rezultatelor obținute la concursuri.

Încheierea mediei la finalul anului a impus o mai bună comunicare cu elevii / părinții pentru recuperarea decalajelor.

Anual 1 elev repetent și 9 elevi corigenți, care au promovat examenele de corigență.

V. RAPORT DE ACTIVITATE

COMISIA METODICĂ "SPORT, OM ȘI SOCIETATE"

An școlar 2024-2025

I. Analiza SWOT



PUNCTE TARI

- Dorința de autodepășire și de a fi mereu conectat/conectată la tot ce înseamnă nou și progres;
- Buna pregătire profesională;
- Participarea la cursuri de perfecționare de specialitate și metodică-didactice;
- Inițiatori de proiecte municipale și internaționale, dar și membri în echipele de proiect (Erasmus +) sau parteneri în proiecte cu fonduri de la Comisia Europeană: EPAS, People&Planet;
- Membri în comisia de organizare a Simpozionului liceului *Viitorul a început ieri*;
- Dorința de comunicare și implicare în viața școlii;
- Accesul la mijloace moderne de predare-învățare și de informare;
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare (portofoliul)
- Expertiza superioară în predarea/învățarea/evaluarea disciplinelor economice și logice;
- Deschiderea manifestată de colegii de catedră în comunicare transparentă;
- Existența Cabinetului de Geografie-Istorie și a Sălii de educație fizică;
- Existența Sălii de festivități;
- Existența site-ului liceului și a altor websiteuri și pagini de Facebook, blog de promovare a liceului



PUNCTE SLABE

- Existența unor probleme personale;
- Insuficiența organizare;
- Orgoliul;
- Dificultăți în elaborarea cantității exagerate de documente (multe nefiind utile);
- Dificultăți în proiectarea multitudinii de documente școlare într-un timp relativ scurt;
- Notarea ritmică (deficiența datorată și existenței unei ore pe săptămână, la geografie și istorie, logică, psihologie);
- Nerespectarea termenelor sarcinilor de lucru de către unii colegi;
- Dificultăți în elaborarea cantității exagerate de documente (multe nefiind utile)
- Lipsa dexterității unor colegi în activitățile didactice online;
- Dificultăți în elaborarea documentelor, prea multă birocrație ;
- Notarea ritmică în modulele 4 și 5 la economie;
- Neadaptarea din partea profesorilor de sport la noul mediu de lucru privind reabilitarea sălii de sport.



OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea alegerii disciplinei predate (geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie) ca probă la examenul de bacalaureat;
- Colaborarea cu Institutul de Geografie al Academiei Române, cu Universitatea din



AMENINȚĂRI

- Reticența care poate apărea în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale
- Desele schimbări ale politicii educaționale și cele din societate;

București (Facultatea de Geografie) și cu Universitatea Metropolitană din Tokyo (Japonia); ● Implicarea în proiecte educaționale Erasmus +, interjudețene și naționale; ● Apariția multor oportunități de digitalizare a educației; ● Posesia de către elevi de smartphone și tablete care permite informarea în timp util asupra unor probleme; ● Elevii au avut oportunitatea să participe la activități interactive pe bază de voluntariat la aproape fiecare oră de curs de Psihologie, ceea ce le-a oferit acestora o mai bună încredere și stimă de sine; ● ● Platforme de comunicare on-line: Existența și utilizarea permanentă a e-catalog-ului (catalogul www.24edu.ro) cu rol pozitiv în motivarea elevilor, în atragerea părinților în activitatea de monitorizare permanentă a elevilor; ● Posibilitatea de a participa la evenimente culturale, educaționale, târguri, concursuri etc.	● Necorelarea între cerințele de pe piața muncii, planul cadru și curriculum; ● Curriculum prea încărcat, neadaptat la evoluția societății și la aspirațiile elevilor; ● Fluctuația cadrelor didactice; ● Dezinteresul elevilor pentru disciplina predată (logică, argumentare și comunicare); ● Existența unui colectiv de lucru în care poate prima uneori orgoliul; ● Lipsa implicării unor colegi în viața școlii; ● Lipsa motivației elevilor de a participa la olimpiade și activități extracurriculare; ● Necorelarea între cerințele de pe piața muncii, planul cadru și curriculum; ● Disciplina elevilor - în scădere; ● Interesul în scădere al părinților pentru situația școlară a copiilor, lipsa unui dialog părinte-profesor în monitorizarea elevului; ● Supra-aglomerarea și supra-solicitarea profesorilor în anumite perioade; ● Suprapunerea sarcinilor de lucru.
---	---

II. RESURSE UMANE

1. Situația nominală a profesorilor (titular/suplinitor; grad didactic) și funcții deținute în sistemul de învățământ

Disciplina	Numele și prenumele profesorului	Felul încadrării	Grad didactic	Funcții deținute în sistemul de învățământ
ȘTIINȚE SOCIO-ECONOMICE	MORAR MARIUS	Titular	I	-Director adjunct -Membru în Comisia pentru Curriculum -Membru Comisia CEAC -Membru Comisia SCIM -Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și

				promovarea interculturalități
	CATANĂ AMIRA	Titular	I	-Membru al CNEME (din 2021) - Profesor Responsabil comisie proiecte și programe educaționale CN „Gh Șincai”
	HULEA GABRIELA ROMANIȚA	Titular	I	
	STURZA CRISTIAN	Titular	I	
	DOBRE IOANA	Suplinitor	Definitivat	
	HULEA GABRIELA	Titular	I	
GEOGRAFIE	DÎRLOMAN GABRIELA	Titular	I	-Membru în Consiliul de Administrație, - Responsabil Comisia metodică Sport, Om și societate -Membru Comisia de Curriculum -Membru Comisia paritară -Membru Comisa de proiecte și programe școlare și extrașcolare -Membru în Comisia de Imagine a școlii
	PANAIT GETA	Titular	Definitivat	-Membru Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică -Membru Comisia Control managerial Intern
ISTORIE	ȚIGĂU DRAGOȘ LUCIAN	Titular	I	-Responsabil Comisia pentru Curriculum, Comisia SCIM -Membru Comisia paritară
	ULICI ROXANA	Titular	I	-Responsabil Comisia de formare continua -Membru Comisia pentru mentorat

				didactic și formare în cariera didactică -Membru Comisia Control managerial Intern
RELIGIE	TODORAN LAVINIA	Titular	I	-Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității -Membru Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică -Membru Comisia de casare, inventariere
ED.FIZICĂ ȘI SPORT	MILEA ELEN	Titular	I	-Lider de sindicat -Membru Comisia paritară -Membru Comisia pentru casare
	NĂSTASE ADRIAN	Suplinitor	-	-Membru Comisia SCIM

2. Situația statistică a inspecțiilor de specialitate

Disciplina	Inspecții efectuate de inspectorul de specialitate	Inspecții efectuate de metodiști	Definitivare în învățământ în sesiunea	Grad didactic II	Grad didactic I
Discipline socio-umane Prof.Cristian Sturza	Inspecție specială pentru acordarea gradului I (23.01.2024)	-	2008	2021	2024
Prof.Ioana Dobre	Da		2024		

3. Nr. elevi (defalcăt pe ani de studiu și pentru fiecare disciplină)

Disciplina/modul//nivel	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa a XI a	Clasa aXIIa
LOGICA/ECONOMIE	229	214	212	198
ECONOMIE APLICATĂ	-	-	-	198
PSIHOLOGIE	-	214	-	-

GEOGRAFIE	229	214	212	198
ISTORIE	229	214	212	198
RELIGIE	229	214	212	-
ED.FIZICĂ ȘI SPORT	229	214	212	198

4. Situația participărilor la olimpiade și sesiuni de referate (profesori și elevi)

Disciplina	Nr. elevi participanți la faza pe școală	Nr. elevi paricipanț i la faza pe sector	Nr. elevi participanți la faza pe municipiu	Nr. elevi participanți la faza națională	Premii obținute
ECONOMIE/ LOGICĂ/ PSIHOLOGI E/ECONOMI E APLICATĂ Morar Marius Catană Amira Sturza Cristian Hulea Gabriela Dobre Ioana	- 3 -	2 - 3 -	- 3 -	- - -	- - -
GEOGRAFI E					
Dîrloman Gabriela Simpozionul <i>Viitorul a început ieri!/, realizat de CENK</i>				10	2 premii I 2 premii II 1 premiu III
Concursul internațional <i>Apa, un miracol</i>				2	1 premiu I
Panait Geta	-	-	-	-	-
ISTORIE Țigău Dragoș Ulici Roxana	2 -	- -	- -	- -	- -
RELIGIE Todoran Lavinia	18	4	4	2	Tudor Andrei clasa 10A - Premiul I etapa pe municipiu, cu participare la etapa națională

					Coc Ioana Ștefania clasa 10 E - Premiul II etapa pe municipiu, cu participare la etapa națională pe locurile suplimentate și Premiu special la etapa națională
					Murafa Luca Mihail clasa 11 A - mențiune etapa pe municipiu
					- Filimon Cristian clasa 11B - Premiul II etapa pe municipiu
ED.FIZICA SI SPORT Milea Elen Năstase Adrian					
Concursul ONSS-Fotbal	30	12			
Concursul ONSS-Tenis de masă	4	2			1
Concursul Municipal de Karate			2		1

Situația participărilor la sesiuni de referate

Numele profesorului participant	Numele conferinței/congresului /simpozionului/sesiunii de comunicări	Organizator/locul desf.	Data desfășurării
Dîrloman Gabriela	-Simpozionul internațional Apa – un miracol, ediția a XVIa	ISJ Buzău	22 martie 2025
	-a 12a Conferință academică internațională multidisciplinară	Universitatea Ecologică din București	4 aprilie 2025
	- Simpozionul internațional „Viitorul a început ieri!”		10 mai 2025
	- Simpozionul „Cunoașterii,” organizat de Colegiul Național „Mihai Eminescu”– Buzău, ediția a IV-a, 2 iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	2 iunie 2025
	-a 55a Conferință internațională privind Educația digitală	ISJ Buzău	August 2025

		Primera Courses	
Morar Marius	- Simpozionul internațional „Viitorul a început ieri!”	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	10 mai 2025
Țigău Dragoș	Sesiunea națională de comunicări științifice	Colegiul Tehnic Mediensis din Mediaș	10 mai 2025

III. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ

Toți profesorii membri ai Comisiei metodice Sport, Om și Societate au proiectat și desfășurat activitatea didactică, conform termenelor stabilite.

- a) *Planificarea materiei*
- b) Planificările s-au realizat în conformitate cu programa școlară pentru fiecare an de studiu.
- c) La clasele a XII-a s-a aplicat descentralizarea curriculară, în cadrul programului pilot aprobat prin O.M.E. nr. 4874/ 30 august 2022.

S-au realizat suporturi de lecție pentru toate disciplinele predate, cât și prezentări PowerPoint, Prezi, Sway, Gamma, Canva, teste în Google Forms, Kahoot, Wordwall etc.

Realizarea evaluării elevilor s-a efectuat astfel încât să se dezvolte acestora creativitatea și nu capacitatea de a reproduce un corp de informații.

- d) *Metode, procedee și strategii utilizate*
 - o procesul de predare-învățare a fost activ-comunicativ, centrat pe elev
 - o au fost elaborate suporturi de lecție, cât și prezentări PowerPoint, dar s-au folosit și Google Classroom, Google Meet și Zoom
 - o s-a realizat evaluarea elevilor astfel încât să se dezvolte acestora creativitatea și nu capacitatea de a reproduce un corp de informații.

S-au adoptat noi strategii de învățare și evaluare online sincron/ asincron.

- e) *Interpretarea testelor predictive la fiecare disciplină din aria curriculară*
Au fost date teste predictive elevilor din toții anii de studiu, iar rezultatele au fost analizate cu elevii. S-au propus modalități de remediere care au constituit tematica orelor de pregătire suplimentară în vederea recuperării decalajelor. La disciplina Ed.fizică și Sport au fost aplicate teste inițiale și interpretate conform baremelor la nivel național. A fost testat potențialul biometric al claselor 9-12 și a fost trimis pentru centralizare la nivel de sector.

- f) *Situația asistențelor și interasistențelor*
S-au efectuat de către responsabilul comisiei Sport, Om și Societate (octombrie 2024; ianuarie 2025 - la disciplinele istorie, psihologie, educație fizică și sport).

- g) *Situația lecțiilor interdisciplinare*
Nu s-au organizat lecții interdisciplinare, dar predarea-învățarea online a facilitat crearea unor secvențe de învățare interdisciplinare.

- h) *Situația lecțiilor cu resurse digitale*
Profesorii din cadrul Comisiei metodice Sport, Om și societate, utilizează mijloace moderne de predare: tabla Smart, videoproiectorul și internetul, în sălile de clasă, precum și metode de predare-învățare online: Google Classroom, Google Meet, Zoom. Fiecare profesor utilizează sistematic laptopul de serviciu DELL sau tableta.

Instrumente de evaluare (itemi și bareme)

Au fost elaborate seturi de itemi obiectivi/semiobiectivi/subiectivi, bareme și standarde de evaluare la nivelul disciplinelor din comisia metodică.

Pentru clasele a12a, s-au folosit/elaborat subiecte conform modelului furnizat de ME pentru Examenul de Bacalaureat. Alte instrumente de evaluare folosite: evaluarea sumativă pe baza proiectului/referatului și a portofoliului. La Ed.fizică a fost actualizat kitul unitar de bareme de evaluare care a fost prezentat elevilor la începutul anului ca anexa la regulamentul de ordine interioara la educație fizică.

Au fost aplicate chestionare de evaluare cu privire la gradul de satisfacție al elevilor la disciplinele Geografie și Religie.

i) *Ritmicitatea notării și parcurgerii materiei*

Prelegerile au respectat programa școlară, existând doar mici decalaje în parcurgerea materiei conform planificării anuale. S-au specificat modalitățile de recuperare și termenele în raportul individual cu privire la stadiul parcurgerii materiei. Evaluarea elevilor s-a făcut permanent și a fost monitorizată de două ori prin ritmicitatea notării. La toate clasele, evaluările au fost dublate de teste remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare. S-a acordat o atenție deosebită parcurgerii materiei la clasele a XII-a, care și-au finalizat cursurile la istorie după primele două module ale anului școlar.

Notele au fost trecute în fișele de progres școlar și în catalogul electronic.

j) *Situația ședințelor de lucru la nivelul catedrelor și comisiilor metodice*

Ședințele la nivelul comisiei s-au desfășurat lunar, clasic sau online pe Google Meet. Tematica ședințelor de catedră s-a axat în primul rând pe probleme curente și de actualitate: subiecte și bareme teste, olimpiade, achiziționare de material auxiliar, organizare de evenimente/concursuri, examene, aplicarea documentelor subsecvente ale Legii Educației, cifra de școlarizare, examenul de Bacalaureat.

În perioada februarie – aprilie 2025, prof. Dragoș Țigău și prof.dr. Gabriela Dîrloman, împreună cu prof.Luminița Moise-coordonator au realizat dosarul pentru simpozionul internațional „Viitorul a început ieri”

k) *Pregătire suplimentară pentru performanță (loturile olimpice) și pentru examenele finale (competențe și Bacalaureat)*

Se observă o scădere a participării elevilor la astfel de activități. Pregătirea suplimentară pentru performanță și Bacalaureat s-a efectuat în spațiul virtual, pe Google Meet sau Zoom.

Prof.dr.Gabriela Dîrloman și prof Geta Panait au fost evaluator la Olimpiada de Geografie-faza pe municipiu. Cele 2 doamne profesoare au realizat și pregătirea elevilor pentru Bacalaureat, pregătire care s-a efectuat atât fizic cât și online pe Google Meet.

Prof. Roxana Ulici a fost evaluator la etapa municipală a olimpiadei de istorie.

Prof.Cristian Sturza a pregătit elevii la disciplina Logică pentru examenul de Bacalaureat atât fizic cât și online pe Google Meet.

Prof.Livia Todoran a pregătit elevi pentru participarea la olimpiada de Religie în vederea obținerii de performanțe școlare, pregătire încununată de succes prin premiile obținute.

l) *Monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare*

Monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare s-a făcut pe baza fișelor de progres școlar, a raportului individual cu privire la promovabilitate, a fișelor de promovabilitate pe an de studiu/pe cadru didactic și a rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri. Aceste instrumente s-au utilizat în format letric și electronic.

La nivelul comisiei metodice se prezintă situația din tabelul de mai jos:

CLASA	ELEVII CORIGENȚI							
	Disciplina 1		Disciplina 2		Disciplina 3		Disciplina	
	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual
	-	-	-	-	-	-	-	-

m) *elaborarea și depunerea de proiecte interne și internaționale*

Prof.dr.Gabriela Dîrloman:

A fost coordonator la nivelul liceului pentru următoarele proiecte finanțate de Comisia Europeană, având ca partener ONG-APDD-Agenda 21:

-*Programul EPAS* în România, în care sunt implicați 5 profesori- ambasadori seniori și 16 elevi-ambasadori juniori de la clasele 11D și 11F, în colaborare cu Biroul Parlamentului European în România. Am actualizat pagina de Facebook a proiectului, dar și noul Ebook

-Proiectul cofinanțat de Comisia Europeană: *People and Planet: A Common Destiny*, în care sunt implicați 4 profesori, 15 elevi voluntari.

-Proiectul cofinanțat de Comisia Europeană: *Ecoality*, în care sunt implicați 12 profesori, 6 elevi voluntari de la clasa 10D.

Este asistent manager în cadrul proiectului european Erasmus+: 2023-1-RO01-KA121-VET-000129314 – Erasmus + Accreditation.

A făcut parte din echipa de implementare a proiectului Erasmus+ *Eco-MATHS*.

A făcut parte din echipa de implementare a proiectului Erasmus+2020-1-DE03-KA299--077113: *Să acționăm! Cum poate școala să contribuie la formarea unei atitudini democratice?*

Cu prilejul Săptămânii Educației Globale, a realizat activitatea *Cea mai mare lecție din România: Cum deosebim faptele de opinii în mass-media?*, organizată de UNICEF, în perioada 14-27 noiembrie 2022 la clasele a 10a și a 11a din încadrare.

- A realizat „Cea mai mare lecție despre Cum învățăm să învățăm”, organizată de HOLTis și UNICEF România, 17 mai 2025.

Prof.Geta Panait: -

Prof.Roxana Ulici: -

Prof. Marius Morar: a coordonat Clubul de dezbateri și Olimpiada Tinerii dezbateri

Prof.Livia Todoran a coordonat parteneriatul cu Parohia Sf. Nicolae.

IV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Prof.dr. Gabriela Dîrloman

Program/proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi participant	Premii	Profesor coordonator/participant
<i>PROGRAMUL EPAS ÎN ROMÂNIA (proiect finanțat de Parlamentul European)</i>	INTERNACIONAL	APDD-Agenda 21	18	-	Dîrloman Gabriela-coordonator
<i>PEOPLE AND PLANET (proiect finanțat de Comisia Europeană)</i>	INTERNACIONAL	APDD-Agenda 21	15	-	Dîrloman Gabriela-coordonator
Erasmus + 2023-1-RO01-KA121-	INTERNACIONAL	ANPCDEFP și Nevşehir, Turcia	-	27	Panciu Camelia - coordonator

VET-000129314					Dîrloman Gabriela – asistent manager
ERASMU S+2020-1-DE03-KA299--077113: <i>Să acționăm! Cum poate școala să contribuie la formarea unei atitudini democratice?</i>	INTERNAȚIONAL	ANPCDEFP și 2 licee din Germania și Polonia	2	26	Șerbănescu Carmen - coordonator Dîrloman Gabriela – membru echipa de implementare
PROIECTUL <i>Oameni concetați pentru o planetă incluzivă</i>	INTERJUDEȚEAN	Centrul Nord-Sud România, Facultatea De Geografie (București) și Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	27	-	Dîrloman Gabriela-coordonator
PROIECTUL <i>Ecoality</i>	INTERNATĂIONAL	APDD-Agenda 21, Primăria Mun.București și Oxfam Italia	6	-	Dîrloman Gabriela-coordonator

Prof. Geta Panait: -

Prof.dr Dragoș Țigău : -

Prof. Roxana Ulici : -

Prof.Marius Morar:

Program/proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi participanti	Premii	Profesor coordonator/participant
<i>Club podcast</i>			20		Coordonator
<i>Club Dezbateri</i>			8		Coordonator
<i>Club Evenimente</i>			35		Coordonator
<i>Club de arte</i>			6		Coordonator
<i>Revista scolii</i>			10		Coordonator

Prof. Amira Catană: -

A coordonat activitățile de la Clubul de dezbateri al liceului.

Prof.Cristian Sturza: -

Prof.Ioana Dobre: -

Prof. Alexandra Chiru: -

Prof.Lavinia Todoran:

Program/ proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi particip anti	Premii	Profesor coordonator/ participant
Parteneriatul Școală- Biserică	Religie	Biserica parohială "Sf. Nicolae- Negustori"	690	-	Prof. Coordonator Todoran Livia- Lavinia Preot paroh Hotcoleanu Alin
Proiectul "Eu în U.E."	Promovarea în rândul elevilor a valorilor europene și a avantajelor de a fi cetățean european	Colegiul Teoretic "Constantin Brâncoveanu" București	Elevi din clasele IXE, XD, XH, XIH. XIIG	Diplome de participare	Coordonator al proiectului în școala noastră prof. Todoran Livia-Lavinia Profesori participanți: Stanciu Laura, Vîrlan Ana, Șerbănescu Carmen, Ene Felicia, Popa Rodica-Nicoleta
Proiectul "Jurnal de Literatură"	Proiect interdisciplinar Lb. Română/Lb. Străine	Colegiul Teoretic "Constantin Brâncoveanu" București	Elevi din clasele IXC, IXD, XH	Diplome de participare	Coordonator al proiectului în școala noastră prof. Todoran Livia-Lavinia Profesori participanți: Popa Rodica- Nicoleta, Vîrlan Ana, Ene Felicia
Activități de prevenire antidrog	Prevenirea consumului de droguri și combaterea violentei	Parteneriat cu Agenția Națională Antidrog	Elevi din clasele IX, X, XI	-	Participant la proiect ca membru al Comisiei împotriva violentei în mediul școlar

Prof. Elen Milea și Adrian Năstase

Program/proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi participanti	Premii	Profesor coordonator/participant
Proiect „Kretzu Express,,	INTERN	Parinti	116	-	Milea Elen Florina-coordonator

● **Activități în cadrul proiectelor/parteneriatelor în derulare**

Prof.dr.Gabriela Dîrloman

Nr. Crt.	Denumirea cercului/ activității și data	Locul desf. Activit	Clasa/ clasele	Nr. Elevi	Profesor coordonator / profesori participanti
1	Programul EPAS în România Constituirea noii echipe de ambasadori	CENK	11D,11F	45	Dîrloman Gabriela-coordonator Șerbănescu Carmen – participant Danciu Natalia - participant
2	Programul EPAS în România Reactualizarea punctului de informare -corp A și a celui online sub forma Ebook-ului: https://read.bookecreator.com/JcY6wOhfQKRCDyTAN1HHyssJpux2/cBCKcOFKQIShmUNoBwqVyQ	Corp A-CENK și online	11D,11F	18	Dîrloman Gabriela-coordonator Șerbănescu Carmen – participant Danciu Natalia - participant
3	Programul EPAS în România Schimb de bune practici cu Col.Tehnic Forestier Piatra-Neamț	Cabinetul de geografie-corp A - CENK	11D	23	Dîrloman Gabriela-coordonator Danciu Natalia - participant
4	Programul EPAS în România Întâlnire online cu Roberta Metsola-Euroscola online	Cabinetul de geografie-corp A - CENK	11F	24	Dîrloman Gabriela-coordonator Alexa Corina - participant
6	Programul EPAS în România	Cabinetul de geografie-corp A-CENK	10D, 10F	47	Dîrloman Gabriela-coordonator

	Să aducem Europa mai aproape de tine!				
7	Programul EPAS în România Ambasadorii juniori și seniori în dialog cu europarlamentarul Dragoș Pîslaru	Zoom-online			Dîrloman Gabriela – coordonator Chiac Teodora – participant Danciu Natalia – participant
8	Programul EPAS în România 9 Mai – Ziua Europei	Liceu și Piața Universității	Elevii claselor 9-11 din liceu	Peste 500 elevi	Dîrloman Gabriela – coordonator
9	Proiectul EPAS în România Diseminare EPAS	Scoli gimnaziale. Uruguay și Constantin Brâncuși	11F	3	Dîrloman Gabriela – coordonator
1	Proiectul <i>People&Planet</i> Participare la grupurile de lucru pentru ODD16	Platforma Zoom	12C	1	Dîrloman Gabriela – coordonator
1	ERASMUS+2020 -1-DE03-KA299--077113: <i>Să acționăm! Cum poate școala să contribuie la formarea unei atitudini democratice?</i> – <i>Concurs Educația prin valori!</i>	CENK	12C	2	Dîrloman Gabriela
1	<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i>	Cabinetul de geografie-istorie-corp A-CENK Google Meet	11F	20	Dîrloman Gabriela – coordonator Iacob Liliana – coordonator proiect CT Forestier Piatra-Neamț
1	<i>Ecoality – atelier Ecopolis</i>	ARCub Primăria Mun. București	10D	6	Dîrloman Gabriela – coordonator

Prof. Geta Panait: -

Prof.dr Dragoș Țigău : -

Prof. Roxana Ulici : -

Prof. Marius Morar;

Nr. Crt.	Denumirea cercului/ activității si data	Locul desf. Activit	Clasa/ clasele	Nr. Elevi	Profesor coordonator / profesori participanti
1	Kretzu Are talent	CENK	9-11	35	Morar Marius/
2	Filmari podcast	CENK/ cafenea	9-10	15	Morar Marius
3	Realizare blog revista	CENK	9-11	3	Morar Marius prof catedra limba și comunicare
4	Expozitii club de arte	CENK	11	4	Morar Marius

Prof.Amira Catană: -

Prof.Cristian Sturza: -

Prof. Ioana Dobre: -

Prof. Alexandra Chiru: -

Prof.Lavinia Todoran:

Nr. Crt.	Denumirea cercului/ activității si data	Locul desf. Activit	Clasa/ clasele	Nr. Elevi	Profesor coordonator / profesori participanti
1.	"Te Deum" pentru binecuvântarea începutului de an școlar (septembrie 2024)	CENK	IX, X, XI, XII	900	Prof. Todoran Livia-Lavinia Preot paroh Hotcoleanu Alin Conducerea liceului Cadrele didactice
2.	Activitate de prevenire antidrog (noiembrie 2024)	CENK Sala de festivități a liceului	XA	26	Prof. Todoran Livia-Lavinia (participant)
3.	Colinde la hramul bisericii parohiale a liceului "Colindăm, colindăm iarna!"(6.12.2024)	Biserica "Sf. Nicolae-Negustori"	Elevii din corul liceului	12	Prof. Todoran Livia-Lavinia Preot paroh Hotcoleanu Alin
4.	"Secret Santa" (16.12.2024)	CENK Sala B5	Elevii clasei X A	26	Prof. Todoran Livia-Lavinia
5.	"Vizionare film" (15.02.2025)	Cinema City AFI Cotroceni	Elevii clasei X A	26	Prof. Todoran Livia-Lavinia
6.	"O floare pentru mama"	CENK Sala B5	Elevii clasei IX A	26	Prof. Todoran Livia-Lavinia Bibliotecar Vîrlan Ana
7.	Expoziție lucrări cu tema "Eu în U.E." (9.05.2025)	CENK Holul liceului	Elevi din clasele din proiect IXC, IXD, XH	18	Coordonator al proiectului în școala noastră prof. Todoran Livia-Lavinia și profesorii participanți în proiect: Stanciu Laura, Vîrlan Ana, Șerbănescu Carmen, Ene Felicia, Popa Rodica-Nicoleta

Prof. Elen Milea : -
 Prof. Adrian Năstase : -

● **Cursuri de formare acreditate/ neacreditate la care au participat membrii catedrei**

Denumirea programului	Numar credite	Nr. Cadre didactice participante	Dovezi
Masterat			
Doctorat	-	-	-
Colocviu pentru sustinerea gradului didactic I	-	-	-
Burse/stagii de pregatire	-	-	-
DÎRLOMAN GABRIELA			
Curs <i>AI Revolution</i> – Cordoba (Spania) prin acreditare Erasmus +		1	Diplomă de participare
Cursul de formare în cadrul proiectului european Ecoality, în parteneriat cu APDD-Agenda 21-octombrie decembrie 2024		1	Diplomă de participare
PANAIT GETA	-		
MORAR MARIUS			
Curs <i>AI Revolution</i> – Cordoba (Spania) prin acreditare Erasmus +		1	Diplomă de participare
Cursuri CCD /alte institutii de formare			
-			

● **Publicații**

Dna prof.dr. Gabriela Dirloman

- este membru în Comitetul Editorial IJAREG:

<https://kwpublications.com/journals/journaldetail/IJAREG>

1. 1 -Dîrloman Gabriela și Luminița Moise –lucrarea „Apa în Univers – esența vieții și explorarea cosmică” (secțiunea 6: Apa și științele) în cadrul Simpozionului internațional Apa – un miracol, ediția a XIVa, înscris în Calendarul Ministerului Educației, Anexa 3 a OME nr.361/31.01.2023, poziția 495, cu, organizat de ISJ Buzău, ISSN 2067-8193;

2. 2-Dîrloman Gabriela & colab.- lucrarea "The optimum precipitation requirement for the maize crop in the Dobrogea region (Romania) in the context of the Climate Changes", în publicația online a Conferinței internaționale "Innovation and Governance in Food Systems", 21-23 martie 2024;
3. 3-Dîrloman Gabriela & colab. -lucrarea: 'Erasmus + Project: Water Footprint – The Mobility From Ankara – Turkey: May 4th-11th, 2023, în colaborare cu prof. Mirela Dinescu și prof. Nurtemin Başaran Oz, în cadrul Simpozionului internațional Viitorul a început ieri!, ediția a XIIa, organizat de Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu, București, simpozion înscris în Calendarul Ministerului Educației, Editura Printex, ISSN 2457-855X;
4. 4.-Dîrloman Gabriela & colab - 'Explorarea spațiului: trecut, prezent și viitor', în colaborare cu prof.dr.Maria Ionescu și prof.Manuela Varga, în cadrul Simpozionului internațional Viitorul a început ieri!, ediția a XIIa, organizat de Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu, București, simpozion înscris în Calendarul Ministerului Educației, Editura Printex, ISSN 2457-855X;
- 5 -Dîrloman Gabriela & colab - 'Context, realizări, provocări în lansarea și gestionarea sateliților (navelor cosmice) - exemplificare practică', în colaborare cu prof.Cristina Marian, în cadrul Simpozionului internațional Viitorul a început ieri!, ediția a XIIa, organizat de Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu, București, simpozion înscris în Calendarul Ministerului Educației, Editura Printex, ISSN 2457-855X;
- 6.-'De la Euclid la Einstein: Impactul unei axiome asupra matematicii a două milenii', în colaborare cu prof.Cristina Marian, în cadrul Simpozionului internațional Viitorul a început ieri!, ediția a XIIa, organizat de Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu, București, simpozion înscris în Calendarul Ministerului Educației, Editura Printex, ISSN 2457-855X.

În curs de publicare:

1. -Dîrloman Gabriela și Iacob Liliana cu lucrarea: „Femei de știință celebre care au schimbat lumea” în cadrul Simpozionului internațional „Viitorul a început ieri!”, ediția a XIIIa
2. -Dîrloman Gabriela & colab. cu lucrarea: „Environmental Mathematics-proiect Erasmus +”, în cadrul Simpozionului internațional Viitorul a început ieri!, ediția a XIIIa
3. -Dîrloman Gabriela & colab. Cu lucrarea: „Amprenta ecologică, pași spre un viitor sustenabil”, în cadrul Simpozionului internațional „Viitorul a început ieri!”, ediția a XIIIa

DI. Prof. Marius Morar are în curs de apariție articolele:

1. „Viitorul educației în era inteligenței artificiale”, de la Simpozionul internațional „Viitorul a început ieri!”, 10 mai 2025;
2. „Dezvoltarea competențelor ecologice prin proiecte europene” de la Simpozionul internațional „Viitorul a început ieri!”, 10 mai 2025;

DI. Prof. Dr. Dragoș Țigău

-publicații de articole în „Comunicări Științifice” (Mediaș), „Analele Banatului” (Timișoara), „Banatica” (Reșița).

V. RESURSE MATERIALE

Profesorii au realizat fișe de lucru, teste și alte materiale didactice care se găsesc în portofoliul personal sau în laptopurile personale. Prof.dr Gabriela Diloman și Prof. Dragoș Țigău au completat biblioteca uzuală a cabinetului și biblioteca digitală.

Pe parcursul anului școlar, profesorii au utilizat laptop-uri și platforma 24edu.ro videopriectoarele aflate în dotarea sălilor de clasă și a cabinetului de geografie-istorie. Totodată, în realizarea activităților online s-a efectuat pe Google Meet și pe platforma Google for Workspace, existând clase virtuale pe Google Classroom pentru fiecare clasă și per profesor/disciplină.

VI. RELAȚIA CU PARTENERII SOCIALI

1) Colaborare edituri, fundații

Doamna prof.dr. Gabriela Dirloman este Membru în Consiliul editorial al revistei online International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences

<http://hrmars.com/index.php/pages/detail/Editorial-Borad-IJAREG>

Domnul prof.dr. Dragoș Țigău – Dragoș Țigău – colaborare cu editura *Sigma* din București (coautor la manualul de Istoria evreilor. Holocaustul, pentru clasa a XI-a);

Dna prof.Lavinia Todoran a continuat parteneriatul cu Biserica parohială “Sfântul Nicolae-Negustori”.

2) Lectorate cu părinții

Au fost organizate ședințe online (folosind fie Google Meet, fie Zoom) și consultații săptămânale cu părinții, efectuate de către profesorii diriginți din comisia „Sport, Om și Societate”.

3) Atragere sponsorizări pentru recondiționarea claselor

Nu s-au putut realiza lucrări de amenajare a claselor. Clădirea istorică, în care se află și cabinetul de geografie-istorie, a fost renovat integral cu fonduri europene, iar clasele din corpul C și sala de sport au intrat în programul general de reabilitare.

4) Practica pedagogică a studenților

-

VII. ASPECTE SPECIFICE FIECĂREI COMISII METODICE

● **lansări de carte**

Prof. Dragoș Țigău prof. Dragoș Țigău a revăzut cuprinsul unor volume de istorie, în calitate de membru al colegiului de redacție: *Comunicări științifice* (23/ 2024), *Cultura Medieșană* (vol. 13/ 2024); a participat la lansarea propriei cărți *Primari de seamă ai Bucureștiului: Em. Protopopescu-Pake*, editura Vremea, în cadrul Târgului de Carte „Gaudeamus” (6 decembrie 2024).

● **vernisaaje**

Prof. Roxana Ulici a organizat în prima lună de școală câteva expoziții tematice, pe ani de studiu: Misterele lumii antice (clasa IX), Revoluția industrială (clasa X), Amintiri din „Epoca de aur” comunistă (clasa XI). Prof. Ulici a organizat activități dedicate Zilei naționale („1 Decembrie - Marea Unire” - vizionare film, expoziție, împărțirea de brățări tricolore), Unirii Principatelor Române („24 ianuarie - Mica unire” - sceneta, expoziție desen și costum național) și Zilei Europei (9 mai – „Ziua Europei” - Seminar de referate despre istoria Europei).

● **spectacole artistice și serbări**

Profesorii au participat cu elevi la activități derulate de bibliotecar Ana Vîrlan (Ziua Națională (noiembrie 2024); Mica Unire și Caragiale în prezent (ianuarie 2025); O floare pentru mama (martie 2025).

Prof.Marius Morar a coordonat concursul „Kretzu Are Talent și expoziții în cadrul Clubului de arte.

● **pregătirea loturilor olimpice și concursurilor naționale**

Prof.dr.Gabriela Dîrloman a pregătit 10 elevi de la clasa 10D și 11F elevi care au participat la regional Viitorul a început ieri! – mai 2025, obținând 3 premii și 1 premiu II, iar la Concursul internațional Apa un miracol, de la Buzău -martie 2025:1 premiu I; Premiul I la Simpozionul Universul cunoașterii, organizat de Colegiul Național „Mihai Eminescu”-Buzău

Profesorii Elen Milea și Adrian Năstase au pregătit loturile de elevi pentru Olimpiada sportului școlar: tenis de masă, fotbal și baschet.

● **coordonarea lucrărilor de atestat – nu este cazul.**

● **vizite și excursii**

Au fost reluate excursiile tematice și de agrement. S-au realizat vizite la Muzeul Național de Istorie a României, tururi pietonale la obiective din Capitală și tururi virtuale ale unor instituții de cultură (muzee, case memoriale, situri arheologice). Ambii profesori de istorie au participat cu clasele unde sunt diriginți

la Târgurile de carte „Gaudeamus” (decembrie 2024) și „Bookfest” (mai 2025). Prof. Ulici a participat cu elevi la seminarul „Mai este nevoie de istorie în școli?” organizat de Academia Română prin istoricul și președintele Ioan Aurel Pop (10 aprilie 2025); la spectacolul „Simularea procesului lui Eichman”, în cadrul Conferinței 2nd Day Ambassador, de la Opera Națională (31 martie 2025), activitate inclusă în CAEN și CAEM.

- **revista școlii**

Prof.dr.Gabriela Dîrloman

- a realizat următoarele parteneriate cu:

Asociația APDD-Agenda 21, Univ. București-Facultatea de Geografie, Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț, Școala Gimnazială Simion Bărnuțiu-Zalău, Colegiul Economic Viilor-București, Colegiul Economic AD Xenopol-București, Colegiul Economic Virgil Madgearu-București și cu Școala Crosthwaite CE Primary School din Liverpool-Marea Britanie.

- A actualizat lunar activitățile blogului GLOBAL GEO-K: TOGETHER FOR GLOBAL SUSTAINABILITY!
<http://globalgeok.blogspot.ro/>

Am actualizat lunar activitățile proiectului EPAS pe Facebook:



-a creat 2 websiteuri:

1. N KREATIV – REVISTĂ ONLINE A PROFESORILOR DOCTORI DIN COLEGIUL ECONOMIC NICOLAE KRETZULESCU

<https://admin.google.com/ServiceNotAllowed?continue=https://sites.google.com/view/nkreativ/desp-re-revist%25C4%2583>



2. CLUBUL GLOBAL GEO-K

<https://sites.google.com/view/globalgeo-k/despre-noi>



Și Ebook pt EPAS:

<https://read.bookcreator.com/JcY6wOhfQKRCDyTAN1HHyssJpux2/cBCKcOFKQIShmUNoBwqV>

yQ

Prof.Marius Morar a coordonat realizarea revistei „ Kretzu Review”.

- **dezbatari și sesiuni de referate**

Profesorii Gabriela Dîrloman și Dragoș Țigău au contribuit la pregătirea și desfășurarea Simpozionului regional „Viitorul a început ieri”, ediția XIII online (10 mai 2025). Prof.dr.Dragoș Țigău a contribuit la pregătirea și desfășurarea Târgului Regional al Firmelor de exercițiu (membri în juriu, 13 mai 2025)

VIII. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

- Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare în mediul online;
- Activarea Consiliului Clasei pentru disciplinarea unor elevi problemă;
- Colaborarea cu diriginții de la fiecare clasă în parte pentru evitarea tuturor neînțelegerilor;
- Îmbunătățirea comunicării și a diseminării informației către fiecare membru din catedră și cu/către membrii colectivelor de lucru la nivelul instituției;
- Promovarea bunelor practici: elevi cu puține absențe, rezultate deosebite, implicarea în viața liceului;
- Catalogul electronic 24edu.ro este o modalitate de comunicare cu părinții prin SMS astfel încât să existe dovada comunicării;
- Motivarea elevilor pentru învățarea disciplinelor din comisia metodică Sport, Om și Societate, prin implicarea lor în cât mai multe activități și prin recompensarea acestora cu premii și diplome;
- Realizarea unui ebook cu fotografii de la principalele activități desfășurate în timpul anului școlar;
- Îmbunătățirea comunicării și a diseminării informației de către fiecare membru din catedră și cu/ de către membrii colectivelor de lucru la nivelul instituției;
- Promovarea bunelor practici: elevi cu puține absențe, rezultate deosebite, implicarea în viața liceului;
- Motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor de la nivelul comisiei metodice;
- Motivarea elevilor pentru practicarea educației fizice și sport, prin implicarea lor în cât mai multe activități.
- Participarea la activități de cercetare în domeniu a profesorilor din comisia Sport, Om și Societate.

RESPONSABIL COMISIA METODICĂ *SPORT, OM ȘI SOCIETATE*,
Prof.dr.Gabriela Dîrloman

G. Dîrloman

VI. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE, an școlar 2024-2025

I. ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI

- cadre didactice titulare cu o bună pregătire profesională, autori de materiale educaționale, profesori metodiști, profesori formatori, doctori, profesori gradul I, profesori cu o multiplă pregătire de specialitate, buna integrare a colegilor debutanți.
- experiență, rigoare, exigență, și corectitudine
- capacitatea și disponibilitatea de a munci
- participarea la activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor (concursuri, sesiuni de referate și comunicări, conferințe, proiecte)
- dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale
- dotarea sălilor de clasă cu mijloace didactice și a laboratorului de științe cu noi mijloace didactice și aparatură de laborator
- diversificarea strategiilor didactice
- abordarea interdisciplinară a unor teme
- flexibilitate în abordarea temelor, individualizarea sarcinilor de lucru, deschiderea către învățământul centrat pe elev
- existența resurselor informaționale diverse
- conceperea de auxiliare didactice utilizabile în cabinetele școlare
- desfășurarea unui proces didactic modern, atractiv, care să motiveze elevul în studiul științelor, abordarea în predare a metodelor interactive
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și a celor online în cadrul orelor.
- preocuparea permanentă pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, acestea fiind o prioritate pentru colectivul nostru având în vedere permanenta actualizare a competențelor în domeniul de specialitate și în domeniul psihopedagogic și metodic

PUNCTE SLABE

- grad scăzut de cunoștințe minimale în domeniul științific al noilor generații de elevi
- insuficienta colaborare între ariile curriculare în vederea abordării globale a pregătirii tinerilor pentru viitoarea carieră
- realizarea în procent prea mic a cadrului necesar deschiderii elevilor către învățarea nonformală
- lipsa identificării unor metode adecvate pentru planificarea eficientă a timpului liber al elevului
- implicarea afectivă uneori prea mare care duce în anumite situații la conflicte emoționale.

- profesorii și-au dezvoltat abilitățile digitale pentru și și-au adaptat metodele de lucru la specificul tehnologiei digitale (de ex.o tehnică este clasa inversată, în care copiii învață teoria acasă, de unii singuri, apoi, lecția e mai degrabă o dezbatere interactivă, cu jocuri, componente interactive precum o tablă virtuală, desene.)
- lucrul în echipă (derularea de proiecte, programe, parteneriate)
- promovabilitate 100% la bac IUNIE 2025, tomana 2025 98,42%, media matematica 8,33, 9 note de 10, 46 note peste 9 (24,21%), note peste 8 -71,57%

OPORTUNITĂȚI

- managementul profesionist al școlii
- relații intrainstituționale de calitate
- dotarea școlii cu aparatură digitală
- accesul imediat după absolvire pe piața muncii chiar la nivel european, mondial
- implicarea în proiecte și parteneriate
- posibilitatea și entuziasmul profesorilor de a organiza ore de pregătire suplimentară, activități extracurriculare, cercuri științifice
- sala **SMART**
- Existența unui laborator educațional digital inteligent - **SmartLab**. Atât elevii, cât și cadrele didactice vor putea să-și dezvolte abilitățile sociale și digitale, vor putea, de asemenea să-și antreneze gândirea creativă, critică și computațională.
- poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii
- posibilitatea de a iniția și sprijini cadrele tinere
- recunoașterea și menținerea prestigiului liceului
- posibilitatea de a participa la proiecte de formare și perfecționare, atât pentru elevi cât și pentru profesori
- posibilitatea perfecționării cadrelor didactice în domenii adiacente, precum și în folosirea tehnologiilor informatice prin cursuri desfășurate în cadrul liceului (centru de formare) și la CCD
- situarea liceului într-o zonă centrală
- o bună comunicare cu toți factorii implicați în asigurarea calității actului didactic: elevi, profesori, părinți, manageri, comunitatea locală
- circulația liberă la nivel european

AMENINȚĂRI

- unele imagini incorecte / deformatate de pe rețele de socializare, invidia unor persoane
- mentalitatea și atitudinea deficitară a unor părinți și a chiar a unor profesori față de educație și profesia didactică
- programa prea încărcată cu noțiuni abstracte, în detrimentul noțiunilor și abilităților practice
- număr insuficient de ore în condițiile actualei programe
- scăderea nivelului de cunoaștere și de utilizare a noțiunilor fundamentale în rândul elevilor care vin în liceul nostru
- numărul scăzut de ore la matematică și lipsa lor la științe în ciclul superior al liceului poate duce la scăderea nivelului elevilor ce optează pentru liceul nostru la sfârșitul clasei a VIII-a
- necorelarea conținutului unor manuale cu interesele elevilor
- lipsa de continuitate în procesul educațional datorată fluctuației la unele catedre a cadrelor didactice
- parcurgerea materiei într-un ritm mai lent ca urmare a neconcordanței programei cu nivelul tot mai scăzut al elevilor
- educația nu mai este privită de elevi ca un mijloc de recunoaștere și promovare socială
- deficiențe în procesul de selecție și repartizare a elevilor în liceu
- dificultăți în lansarea de programe de interes local sau internațional
- lipsa de atractivitate a carierei didactice
- criza de timp a elevilor și părinților
- criza economică împiedică participarea elevilor la unele activități extracurriculare

● aptitudini digitale foarte bune ale membrilor catedrei ● oferta diversă de cursuri de formare continuă, în varianta online.	● condiții de lucru dificile, având în vedere lucrările santierului (zgomot) ● suprasolicitarea profesorilor și a directorilor având în vedere creșterea numărului de ore de predare.
--	--

II. RESURSE UMANE

1. Situația nominală a profesorilor (titular/suplinitor; grad didactic) și funcții deținute în sistemul de învățământ

Disciplina	Numele și prenumele profesorului	Felul încadrării	Grad didactic	Funcții deținute în sistemul de învățământ
Matematică	CHIRILĂ IRIMIA VASILE LAURENȚIU	Titular	I	
	CRISTEA RUXANDRA	Titular	I	
	MOISE LUMINIȚA DOMINICA	Titular	I	Responsabil AC Matematică și Științe
	DABA GEORGICĂ	Titular	I	
	BIVOLARU MIHAELA	Suplinitor	debutant	
	MĂICAN ADINA GABRIELA	Suplinitor	debutant	
Fizică	MARIAN CRISTINA ADRIANA	Suplinitor	Definitivat (2023)	
	WEINGART MIRCEA	Suplinitor		
Chimie	DANCIU SIMONA	Titular	Definitivat	
	GRADU SORIN SERGIU	Suplinitor	-	
Biologie	ALEXA-CHIROIU MARIA CORINA	Titular SSCNK+CN Ion Creangă	I	
TIC	DABA GEORGICĂ	Suplinitor	I	
	WEINGART MIRCEA	Suplinitor		
	GĂINĂ DANIEL	Suplinitor		

2. Situația statistică a inspecțiilor de specialitate

Disciplina	Nume și prenume	Inspecții efectuate de inspectorul de specialitate	Inspecții efectuate de metodiști	Definitivare în învățământ în sesiunea	Grad didactic II	Grad didactic I	Doctorat
------------	-----------------	--	----------------------------------	--	------------------	-----------------	----------

MATEMATICĂ	Chirilă Irimia Vasile Laurențiu	-	-	2003	2007	2015	-
	Cristea Ruxandra	-	-	1985	1990	1996	-
	Moise Luminița Dominica	-	-	1993	1997	2001	-
	Daba Georgică	-	-		-	-	-
	Bivolaru Mihaela	-	-				
	Măican Adina Gabriela	-	-				
FIZICĂ	Marian Cristina Adriana	2023 Iulian Stancu si Victor Stanciu	29 Mai 2024	2023			-
	Weingart Mircea	-	-				
CHIMIE	Danciu Simona			1998	-	-	-
	Gradu Sorin Sergiu			-	-	-	-
BIOLOGIE	Alexa-Chiroiu Maria Corina	21.02.2020- Dobra Elena	-	2013	2018	2022	-
TIC	Daba Georgică	-	-				
	Weingart Mircea	-	-				
	Găină Daniel	-	-				

Interasistente și asistente la nivelul scolii:

Dnele prof Bivolaru Mihaela si Măican Adina aflate în primul an de activitate au fost monitorizate conform cu programul atașat.

- ✓ 21.10 2024 Măican Adina a asistat la lecția **Determinanti**, clasa 11 A realizată de dna prof. Cristea Ruxandra
- ✓ 15 .10.2024 Bivolaru Mihaela a asistat la lecția **Inductia matematica**, clasa 9C realizată de dna prof. Moise Luminita
- ✓ 11 Aprilie 2025, Fizica clasa IX, prof Corina Chiroiu a asistat la o lecție de recapitulare (fixare, consolidare, transfer) desfășurata de șprf. Marian Cristina

Nr. elevi (defalcat pe ani de studiu și pentru fiecare disciplina)

Disciplina/modul//nivel	Clasa a IX a	Clasa a X a	Clasa a XI a	Clasa a XII a	TOTAL
MATEMATICĂ	242	213	206	189	850
BIOLOGIE	242	213	-	-	455
TIC	242	213	206	189	850
FIZICĂ	242	213	-	-	455
CHIMIE	242	213	-	-	455

Menționăm că la sesiunea din iunie au fost **9 DE NOTE DE 10** la examenul de bacalaureat la matematica și media notelor la matematică a fost 8,43.

Situația participărilor la olimpiade și sesiuni de referate (profesori și elevi)

Disciplina/ Concurs	Nr. elevi participanți la faza pe școală	Nr. Elevi participanți la faza locala (10 februarie 2024)	Nr. elevi participanți la faza județeană (10 martie 2024)	Nr. elevi participanți la faza regionala/nationala
CONCURSUL DE MATEMATICĂ "ADOLF HAIMOVICI"	40	17	7	2

Disciplina/ Concurs/	Număr premii la faza pe școală	Număr premii la faza locală	Număr premii la faza județeană	Număr premii la faza nationala	Premii obținute
CONCURSUL DE MATEMATICĂ "ADOLF HAIMOVICI"	40				
CONCURSUL DE MATEMATICĂ "ADOLF HAIMOVICI"		22			
CONCURSUL DE MATEMATICĂ "ADOLF HAIMOVICI"			12		

CONCURSUL DE MATEMATICĂ “ADOLF HAIMOVICI”				3	Andronic Ana Maria Cazacu Marius Alexandru Popeci Bianca Alexandra
--	--	--	--	---	--

Elevii participanți la etapa locală a **CONCURSULUI DE MATEMATICĂ “ADOLF HAIMOVICI”**
8.02.2025

Nr. crt.	Nume și prenume	Clasa	Profesor coordonator
1.	Clășevici Anelis	9	Bivolaru Mihaela
2.	Andronic Ana Maria	9	Bivolaru Mihaela
3.	Șerban Beatrice	9	Bivolaru Mihaela
4.	Marin Ana	9	Bivolaru Mihaela
5.	Ene Maria Rebeca	9	Bivolaru Mihaela
6.	Neagu Ionut Marian	9	Bivolaru Mihaela
7.	Nițu Nicolae	9	Bivolaru Mihaela
8.	Georgescu Andrei	9	Maican Adina
9.	Ilie Medeea Gabriela	9	Maican Adina
10.	Pene Cezar Gabriel	9	Moise Luminița Dominica
11.	Petruș Luca	9	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu
12.	Zamfir Alessia Andreea	9	Moise Luminița Dominica
13.	Brebenel Dragos Andrei	10	Maican Adina
14.	Burtoi Leonard	10	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu
15.	Bratucu Tudor	11	Cristea Ruxandra
16.	Cazacu Marius Alexandru	11	Cristea Ruxandra
17.	Cismaru Anastasia	11	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu
18.	Bucur Cristian Alexandru	11	Moise Luminița Dominica
19.	Imoșanu Joshua Alexandru	12	Cristea Ruxandra
20.	Popeci Bianca Alexandra	12	Cristea Ruxandra
21.	Ion Roxana Daniela	12	Moise Luminița Dominica
22.	Iuga Teodor	12	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu

Nr. crt.	Nume și prenume	Evaluator/ Asistent	Disciplina	Nr de telefon	Adresa de e-mail
1.	Cristea Ruxandra	evaluator	matematică	0751806685	cristea.ruxandra@gmail.com
2.	Chirila –Irimia Vasile Laurentiu	evaluator	matematică	0751283854	vasile.laurentiu.chirila-irimia@kretzulescu.ro

- | | | | | | |
|----|------------------|-----------|-------------------------|------------|--|
| 3. | Bivolaru Mihaela | evaluator | matematică | 0768924309 | mihaela.bivolaru@kretzulescu.ro |
| 4. | Crăciun Ana | asistent | discipline
economice | 0734070463 | ana.craciun@kretzulescu.ro |

CONCURSUL DE MATEMATICĂ “ADOLF HAIMOVICI” -participanți la Faza judeteana - 8 martie 2025

	Nume si prenume	Clasa	Profesorul care a pregătit elevul	Premii acordate
1.	Clășevici Anelis	9	Bivolaru Mihaela	Premiul III
2.	Nițu Nicolae	9	Bivolaru Mihaela	Mențiune
3.	Andronic Ana Maria	9	Bivolaru Mihaela	Mențiune
4.	Pene Cezar Gabriel	9	Moise Luminița Dominica	Mențiune
5.	Zamfir Alessia Andreea	9	Moise Luminița Dominica	Mențiune
6.	Brebenel Dragos Andrei	10	Maican Adina	Mențiune
7.	Cismaru Anastasia	11	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu	Premiul III
8.	Bratucu Tudor	11	Cristea Ruxandra	Mențiune
9.	Popeci Bianca Alexandra	12	Cristea Ruxandra	Mențiune
10.	Iuga Teodor	12	Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu	Mențiune
11.	Imoșanu Joshua Alexandru	12	Cristea Ruxandra	
12.	Cazacu Marius Alexandru	11	Cristea Ruxandra	

Nr. crt.	Nume și prenume	Evaluator/Asistent	Disciplina
1.	Cristea Ruxandra	evaluator	matematică
2.	Bivolaru Mihaela	evaluator	matematică
3.	Găină Dan	asistent	TIC
4.	Coman Irina	asistent	Discipline economice

Elevi participanti la faza naționala – Iasi, 16-18 mai 2025

Nr. crt.	Nume și prenume	Clasa	Profesor coordonator	
1.	Andronic Ana Maria	9	Bivolaru Mihaela	MENȚIUNE (MEDALIE DE AUR)
2.	Cazacu Marius Alexandru	11	Cristea Ruxandra	PREMIUL II (MEDALIE DE AUR)
3.	Popeci Bianca Alexandra	12	Cristea Ruxadra	MEDALIE DE BRONZ

Disciplina/ concurs	Nr. elevi participanti la faza pe scoala	Nr. Elevi paricipanti la faza pe sector/ judeteana	Nr. elevi participanti la faza pe municipiu	Nr. elevi participanti la faza interjudeteana	Nr. elevi participanti la faza nationala	Premii obtinute
Concurs regional „VIITORUL A ÎNCEPUT IERI” TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE				102 lucrari		15 premii 6 Premiul I 7 premiiII 2 premii III

						(vezi anexa)
SANITARI PRICEPUTI /SANATATE Partener CRUCEA ROSIE			6			1 premiu ALEXA- CHIROI U CORIN A
Simpozion Internațional APA UN MIRACOL / STIINTA (BUZAU)			4		un Premiul I	ALEXA- CHIROI U CORIN A
STIINTE SI TEHNOLOGII / STIINTA (LICEUL ELIE RADU PLOIESTI)			3	1	Un premiu special	1 premiu ALEXA- CHIROI U CORIN A
CREANGA PRIN ȘTIINȚE	ȘTIINȚĂ	Col. Naț. Ion Creangă Buc	5		Premiul I, II, III, Mențiune	ALEXA- CHIROI U CORIN A
Simpozion Internațional APA, UN MIRACOL						Premiul I Ilie Adina Ionela Mihai Giulia Prof. Coord. Dîrloma n Gabriela Moise Luminita
Concursul Național de Chimie „ Petru Poni ”		5	1			Prof. Simona Danciu

ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+			PREMIUL I	Sigla proiectului	Olteanu Cătălin	Luminița Dominică Moise
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+			PREMIUL I	Posterul proiectului	Ilie Adina Ionela	Luminița Dominică Moise
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Trifu Anamaria	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Zhang MariaAlexandra-Mengting	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Linca Maria Elisa	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Țițoiu Tamina Andreea	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Geru Ileana Georgiana	

ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Dimulescu Adriana Georgiana Barbulescu Melania	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Andrei Mihai	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Ene Mihai Claudiu	
ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - proiect Erasmus+ Concurs SUSTAINABLE ARCHITECTURE . GREEN BUILDINGS			PREMIUL I		Ivan Ligia Nicole Pasculescu Izabela Andreea	
Conferinta internationala Climate Action Day 7.11.2024			participare		MOISE LUMINITA DOMINICA si elevii Andrei Mihai Flentea Maria Abudicioai Tudor Gabriel	
Intalnirea Ambasadorilor Etwinnig 19-22 Septembrie 2024						Moise Luminita Dominica

III. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ

a) **planificarea materiei**

Toți membrii ariei au întocmit documentele de proiectare/ planificare didactică în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare, respectând normele de elaborare a acestora, precum și ținând cont de particularitățile fiecărei clase de elevi. De asemenea, s-a ținut cont de obiectivele cadru din programa pentru fiecare nivel de studiu, asigurând un demers didactic concordant cu situația concretă din clasă, atât prin orele de predare-învățare, cât și de recapitulări, evaluări și ore la dispoziția profesorului. Documentele au fost verificate, avizate și aprobate de cei în drept, constatându-se că au fost întocmite corespunzător prevederilor legale și indicatorilor de calitate.

b) **metode, procedee și strategii utilizate**

Se folosesc metode și strategii diverse de predare-învățare-evaluare, fiind asigurate toate condițiile pentru un învățământ de calitate, de cele mai multe ori metode didactice interactive, activ-participative, centrate pe elev.

Metodele, procedeele și strategiile folosite la ore au fost adaptate nivelului de vârstă, nivelului colectivului de elevi și variantei online de predare. S-au folosit metode și strategii centrate pe elev și pe dezvoltarea capacității de comunicare: joc de rol, învățarea cu ajutorul mijloacelor audio-video, jocuri didactice, simulări; lucrul individual, în perechi, pe echipe. S-au folosit forme alternative de evaluare: proiecte, prezentări PowerPoint, fișe de lucru, fișe și exerciții de autoevaluare/interevaluare, fișe de observație. Au fost folosite platforme online interactive în toate etapele procesului didactic.

c) **interpretarea testelor predictive la fiecare disciplină din aria curriculară**

S-au susținut teste predictive la toate disciplinele și care au fost un indicator în abordarea diferențiată a activităților la clasă. Testarea predictivă a relevat un nivel modest al cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi la disciplina din aria curriculară matematică și științe atât în ciclul gimnazial cât și în prima clasă de liceu, nivelul fiind foarte scăzut în mod deosebit la disciplina fizică. De aceea au fost aplicate măsuri remediale, astfel că rezultatele s-au îmbunătățit.

Testele au conținut itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, au fost însoțite de bareme de corectare. În urma rezultatelor obținute s-au propus mijloace de remediere și îmbunătățire a rezultatelor și s-au efectuat exerciții suplimentare care au fost aplicate în timpul orelor de predare-învățare. Abordarea a ținut cont de faptul că elevii din clasele a IX-a provin din medii școlare diferite și trebuie să se adapteze la cerințele școlii, elevii claselor a 10-a sunt în ultimul an de studiu al biologiei, fizicii și chimiei, elevii claselor a XI-a și a XII-a vor susține examenul de bacalaureat la matematică și trebuie consolidate cunoștințele și deprinderile de calcul dobândite pe parcursul întregului ciclu liceal.

d) **situatia asistentelor și a interasistentelor**

S-au efectuat asistente la ore de către conducerea unității (director, director adjunct), responsabil de arie, membri ai CEAC.

e) **situatia lecțiilor interdisciplinare**

Prin natura disciplinei și a programei, conținuturile au, în mare parte, un caracter interdisciplinar: fizică-matematică-chimie-biologie-geografie.

De asemenea, proiectele extracurriculare derulate au un puternic caracter transcurricular.

f) **Situația lecțiilor cu resurse digitale**

Modul de desfășurare a orelor și baza materială a școlii a permis utilizarea unor bogate resurse digitale în desfășurarea orelor. Pachetul G Suite și platforma 24edu.ro au fost folosite de către toți membrii ariei. De asemenea s-au mai utilizat **Kahoot!**, **Quizizz**, **Socrative** sau **Google Forms** pentru crearea de teste, aplicații matematice precum **GeoGebra** sau **matrixcalc.org/ro/**. Platforme precum , <https://www.mentimeter.com/>, <https://ro.padlet.com>, <https://l-www.voki.com/> , <https://wordwall.net/> , <https://wheelofnames.com/> sau genially (<https://www.genial.ly/>) au fost utilizate în scopul realizării de materiale interactive, colaborative sau diseminare.

g) **Instrumente de evaluare (itemi și bareme)**

În vederea atingerii obiectivelor strategice și operaționale ale evaluării (inițiale, formative, sumative) s-au utilizat atât instrumente /metode clasice (verificare orală, scrisă, practică, test

docimologic etc.) cât și moderne (referat, investigație, proiect, portofoliu, autoevaluare, peer-evaluation etc.). Forma de evaluare a fost test scris în prima lună de școală, pentru ca apoi, în perioada online să găsim soluții pentru o evaluare corectă online.

h) **ritmicitatea notării și a parcurgerii materie**

Materia a fost parcursă ritmic la nivelul ariei.

i) **situația ședințelor de lucru la nivelul catedrelor și ariilor curriculare**

Toti membrii ariei au participat la sedințele periodice de catedra / arie

j) **pregătire suplimentară** pentru performanță (loturile olimpice) și pentru examenele finale (competențe și bacalaureat)

S-au asigurat ore suplimentare în funcție de diversele situații: pregătire remedială, evaluări suplimentare sau performanță.

k) **Monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare** s-a făcut periodic de către cei desemnați la nivelul ariei.

l) Au fost organizate **două testări standardizate la disciplina matematică** (decembrie 2023 și aprilie 2024) care au oferit rezultate coerente pentru fiecare moment al aplicării, fiind un puternic instrument de sprijin pentru profesori și elevi, dar utile și părinților. De asemenea, aceste testări se constituie într-o bază pentru planurile de învățare personalizate, individualizate, pentru că se pot depista acele competențe care trebuie consolidate sau lipsurile. În plus, elevii de clasa a XII-a au avut ocazia să se evalueze la disciplina matematica în luna martie participând cu bune rezultate la simularea examenului de bacalaureat 2024, acesta oferindu-le ocazia de a se familiariza cu rigorile unui examenului.

La nivelul comisiei metodice, situația corigenților se prezintă în tabelul următor:

CLA SA	ELEVII CORIGENȚI									
	MATEMATICĂ		FIZICĂ		BIOLOGIE		CHIMIE		TIC	
	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual
a IX-a	1	0,41%	0	0%	0	0%	1	0,41%	0	0%
a X-a	4	1,87%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
a XI-a	5	2,42%	-	-	-	-	-	-	0	0%
a XII-a	4	2,11%	-	-	-	-	-	-	0	0%

m) **elaborarea și depunerea de proiecte interne și internaționale.**

AU FOST ELABORATE PROIECTELE EDUCAȚIONALE :

1. Simpozionul național pentru cadre didactice și Concursul de proiecte pentru elevi
„Viitorul a început ieri” –TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE (NIVEL NAȚIONAL / REGIONAL)

- Au fost deschis un proiect **Etwinning** în calitate de co-fondator – Moise Luminița (**ENVIRONMAENTALMATH**) la care s-a depus raportul de calitate pentru a obține certificatul de calitate. Prof. Moise Luminita a coordonat activitățile școlii pe platform ETWINNING. S-a paticipat la urmatoarele proiecte etwinning :

- **ENVIRONMAENTALMATH** (Moise Luminita)
- **THE MAGIC OF GEOMETRY** (Moise Luminita)
- **ECO-CITIZIEN SUSTAINABLE FUTURE** (Moise Luminita)

- **THE ART OF UPCYCLING** (Mihaela Bivolaru)
- **CITIZENSHIP AND ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE DIGITAL AGE** (Laura Stanciu)

Au fost derulate activități în cadrul proiectului Erasmus+ **ENVIRONMENTAL MATHEMATICS** , coordonator la nivelul școlii- Moise Luminita. Au fost organizate și desfășurate trei mobilitati (noimbrie 2024- Macedonia, aprilie 2025 Romania, Mai 2025 Turcia)

Parteneri

Türkiye, Dr Şerafettin Anatolian High School, Ankara

North Macedonia, SOU Gimnazija "Goce Delcev", Kumanovo

Selçuk University, Ankara

Çiğdemim Environment and Solidarity Association, Ankara

IV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Program/ proiect	Domeniu	Partener	Număr elevi	profesor coordonat or/ participan t	Elevi	Observa tii
Proiect Etwinning ENVIRONMAENTALM ATH	STEAM	Scoli din Europa	80	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria Corina Danciu Simona		
Am avut o primă etapă de prezentare a școlilor noastre, a țărilor și a orașelor și, evident, a membrilor de proiect, profesori sau elevi. Am utilizat, de asemenea o clasa virtuală pe platforma classroom pentru a transmite anumite detalii și a colecta produsele realizate de către elevi. Comunicarea s-a realizat în principal prin platforma Etwinning, au fost organizate întâlniri online pentru discuții pe probleme organizatorice sau diseminare si, pentru a fi operativi, a fost creat un grup whatsAPP al profesorilor participanți la proiect din toate țările și un grup al echipei școlii. Elevii au studiat mai multe documente puse la dispoziție de către profesorii coordonatori, au căutat și alte informații pentru a putea realiza un proiect complex în care să relaționeze atât aspectele științei legate mediului, importanța matematicii pentru studiul mediului. Am început prin descifra problemele mediului, am discutat subiecte precum poluarea, gestionarea deșeurilor și conservarea energiei, domemenii în care aparatul matematic este prezent. Elevii au colectat date din casele, școlile și comunitățile noastre, au realizat sesiuni de culegere a datelor dar și de analiză a acestora, au făcut comparații, au colaborat pe internet pentru a-și definitiva punctul de vedere. Au realizat o formă atractivă de prezentare și au căutat o modalitate cat mai convingătoare de a prezenta proiectul și pentru a-și susține ideile colegilor în orele de la școala dar și în format online, postat în mediul virtual. Elevii au folosit instrumente matematice pentru a analiza						

descoperirile, au desenat grafice pentru a ilustra analiza cantitativă, au creat diagrame care compara diferite date colectate. Prin aceste calcule, s-au identificat aspectele care necesită îmbunătățiri. Au finalizat proiectul printr-un video care sintetizeaza ideile pe care le-au descoperit cu ocazia acestui proiect. Elevii au observat că obiceiuri simple pot duce la impacturi mari asupra mediului. Prin acest proiect le-am oferit elevilor posibilitatea de a deveni producători digitali prin transformarea dispozitivelor mobile pe care le folosesc în rețelele de socializare în instrumente pentru educație și formare, să le oferim competențe digitale, să realizeze modelare matematică pe teme ecologice precum tehnologia verde, protejarea pădurilor și reducerea consumului de combustibili fosili. Instrumentele IT utilizate sunt : WorldWall,Classcraft, Padlet,Twinboard,Renderforest, Story Jumper, Wordart, Kahoot,Google Forms, Google Drive, Google Meet, Zoom, PosterMyWall, Logo Makr, Adobe Photoshop CC 2020, Adobe Illustrator, Canva, Artstep. Acest proiect a permis elevilor să învețe diverse instrumente web 2.0, legate de comunicarea și prezentarea lucrărilor efectuate, să creeze lucrări comune, prin colaborare și cooperare cu studenți din alte țări. Elevii au utilizat programe de prelucrare a imaginilor pentru realizarea unei sigle a proiectului. Elevii au folosit motoare de căutare pentru a aduna informații despre anumite probleme ale mediului, au realizat proiecte interactive cu Canva sau Powerpoint prin activități de colaborare la nivelul fiecărei grupe, au utilizat pachetul google. Pentru comunicare sau diseminare s-a folosit la nivelul școlii pachetul G-Suite (classroom, google Meet). Elevii au fost informații asupra protecției datelor personale și a drepturilor de autor, au fost discutate regulile de navigare în siguranță pe internet. Implementarea proiectului a demonstrat că matematica poate fi un instrument puternic în educația ecologică, oferind participanților nu doar cunoștințe teoretice, ci și competențe practice în analizarea și combaterea problemelor de mediu. Prin activitățile desfășurate, s-a consolidat conștientizarea importanței protejării ecosistemelor și reducerii amprente ecologice. Rezultatele obținute confirmă relevanța integrării abordărilor interdisciplinare în procesul educațional, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și implicați în construirea unui viitor sustenabil.						
Proiect Etwinning ECO-CITIZIEN SUSTAINABLE FUTURE	STEAM	Scoli din Europa	20	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria Corina		
Proiectul nostru este un proiect eTwinning cu durata de 4 luni care s-a desfășurat între ianuarie 2025 și aprilie 2025 Au participat la acest proiect profesori si elevi (12-17 ani) din 15școli și din 6 țări : Turcia, România, Albania, Italia, Spania și Grecia. Proiectul a avut ca obiectiv să-i ajute pe elevii noștri să învețe importanța cetățeniei globale prin descoperirea valorilor europene fundamentale, cum ar fi drepturile omului, egalitatea, solidaritatea și democrația, să dezvolte un simț al responsabilității civice și să dezvolte o abordare responsabilă față de mediu prin investigarea obiectivelor de dezvoltare durabilă prin activități STEAM. În cadrul proiectului, elevii si-au împărtășit ideile și gândurile despre diferite moduri în care putem trăi în						

armonie cu natura, și –au dezvoltat abilitățile de colaborare în timp ce lucrează cu alți membrii ai proiectului și și-au dezvoltat competențe precum utilizarea instrumentelor IT necesare pentru a-și prezenta lucrările. Proiectul s-a concentrat pe trei teme principale: Cetățenie, STEAM și dezvoltare durabilă. Astfel i-am implicat pe elevii în rezolvarea problemelor de mediu, i-am ajutat să înțeleagă conceptul de viitor durabil. . Prima întâlnire online a profesorilor a avut ca scop stabilirea calendarului și a responsabilităților, urmată de întâlnirea elevilor dedicată asumării regulilor de conduită și a siguranței pe internet. O idee draguță a coordonatorului a fost sa discutăm în prealabil cu elevii aceste reguli și să propunem întrebări pentru un concurs derulat la întâlnirea elevilor pe aceste teme. De asemenea, o activitate distractivă pregătitoare a fost realizarea unui poster dedicat zilei siguranței pe internet în care literele conțineau ca detalii elemente specifice țărilor participante la proiect. Tot in aria cunoașterii reciproce a partenerilor de proiect s-a încadrat si activitatea “HAIDEȚI SĂ CUNOAȘTEM CULTURILE NOASTRE” activitate de lucru în echipe cu câte un elev din fiecare țara. DOMENIUL DEZVOLTĂRII DURABILE a avut o prima activitate de realizare în comun a unui podcast despre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În zona de rezolvare a problemelor se încadrează activitățile „Probleme de mediu în orașele noastre” și „Campania de protecție a mediului”. La nivelul școlii și apoi la nivelul proiectului s-a lucrat pentru pentru sigla proiectului, posterul proiectului, sloganul proiectului dar și pentru mascota proiectului, si apoi, prin programe de inteligență artificială au mixat sloganurile într-o poezie și un cântec. De asemenea, am realizat un video motivațional pentru ideea proiectului. Este ca toți să fim conștienți de impactul pe care îl avem asupra mediului, să căutăm întotdeauna alternative sustenabile și mai puțin dăunătoare. Au adoptat următoarele sfaturi pentru un stil de viață zero-waste : conștientizează impactul pe care îl ai asupra mediului , evaluează-ți obiceiurile curente și stilul de viață, pune accentul pe reciclare și compostare pentru a evita risipa alimentară si un mediu mai curat si mai sustenabil.						
Proiect Etwinning THE MAGIC OF GEOMETRY	STEAM	Scoli din Europa si Asia	20	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Bivolaru Mihaela		
Tema proiectului este promovarea matematicii și geometriei prin activitati dinamice. În acest proiect ne-am propus să explorăm lumea fascinantă a geometriei prin prisma mișcării. Scopul nostru a fost de a implica elevii în activități practice care demonstrează cum conceptele geometrice nu sunt doar teoretice, ci sunt vii în lumea din jurul nostru. Prin integrarea tehnologiei și a gândirii creative, am descoperit cum este folosită matematica în viața de zi cu zi, de la proiectarea construcțiilor la crearea de obiecte de artă. Prin proiecte de colaborare, elevii au lucrat împreună in echipe internationale pentru a aprofunda înțelegerea principiilor matematice, activitățile avand si o componenta distractiva, relaxantă. De la crearea de forme dinamice la						

explorarea imprimării 3D, acest proiect a fost o călătorie prin lumea matematicii, a descoperirii și a inovației.

Obiective: 1. Dezvoltarea abilităților de gândire critică prin analiza formelor din jurul nostru sau din arta;

2. Experimentarea unor activități practice de învățare care completează instruirea în clasă;

3. Îmbunătățirea înțelegerii matematicii prin extinderea unor conținuturi din curriculumul școlar;

4. Încurajarea creativității și a imaginației prin explorare și implicare;

5. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, consolidând interesul domenii noi din știința și tehnologie.

Studiul aplicațiilor geometriei le-a oferit elevilor o experiență educativă bogată și variată, care a contribuit la dezvoltarea lor cognitivă, emoțională și socială, oferind în același timp o înțelegere mai profundă a lumii în care trăim prin :

- Conectare interdisciplinară : am promovat o abordare interdisciplinară, evidențiind conexiunile dintre diferite domenii ale cunoașterii. (de ex: matematica a influențat arhitectura, arta, cunoașterea naturii).

- Dezvoltarea gândirii critice :. Elevii au fost încurajați să facă conexiuni, să formuleze întrebări și să exploreze concepte într-un mod profund și reflexiv.

- Inspirație și creativitate : Explorarea aplicațiilor transformărilor geometrice, căutarea exemplelor în mediul înconjurător, realizarea unor holograme sau descoperirea variatelor aplicații ale imprimării 3D a fost o invitație pentru creativitate și inovație.

Elevii au fost selectați din clase diferite, dar preponderent clasa a IX-a unde s-a lucrat cu toată clasa. Organizarea muncii elevilor s-a făcut prin metoda abordării prin proiecte (Project-Based Learning - PBL) care presupune o serie de pași și principii care încurajează învățarea activă, colaborativă și centrată pe elev. Elevii au fost împărțiți în echipe de lucru pentru a colabora și a-și împărtăși ideile în funcție de afinitățile personale. Elevii au cercetat subiectul folosind diverse surse (cărți, internet), au colaborat și discutat în echipă pentru a împărtăși și analiza informațiile și apoi au creat un produs final care reflectă munca și învățarea lor. Echipele și-au prezentat rezultatele sub forma de postere, prezentări orale, proiecte multimedia. După finalizarea proiectului, s-a discutat despre ce a fost bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Reflecția ajută la consolidarea învățării și la identificarea punctelor forte și a celor slabe. Beneficiile abordării prin proiecte constată sunt :

- dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare.

- creșterea motivației și a interesului pentru învățare.

- îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor și de gândire critică-

- oferirea unei înțelegeri mai profunde și mai durabile a subiectului studiat.

Prin aceste etape, metoda abordării prin proiecte transformă și transformă procesul educațional într-unul dinamic, interactiv și centrat pe elev, facilitând o învățare mai profundă și mai relevantă pentru viața reală.

De asemenea, în echipe internaționale au fost realizate câteva dintre produsele finale.

Un exemplu de activitate care stimulează creativitatea și dezvoltarea competențelor cetățenești a fost legată de sărbătorirea zilei Etwinning - 9 mai- Pașaport către viitor

Activitatea „Sunt un ambasador al valorilor” a avut următoarea premiză: elevii călătoresc în timp până în 2040 și devin ambasadori ai UE pentru o valoare

	aleasă dintr-o listă de valori. Ei au creat un pașaport digital (folosind Canva template) cu: următoarea structură Valoare: de exemplu, Solidaritate, Rol: Ambasador al valorilor comune, Declarație de misiune: Ce vor face pentru a promova acest lucru în 2040, Fotografie (stilizată cu instrumente de imagine AI sau avatar) Elevii și-au dezvoltat competențele enumerate anterior într-un mod integrat și contextualizat, ceea ce le va permite să aplice cunoștințele și abilitățile dobândite în situații reale și variate. Aceste competențe sunt esențiale pentru succesul academic, personal și profesional în societatea contemporană.					
Proiect Etwinning THE ART OF UPCYGLING	STEAM	Scoli din Europa si Asia	9	Bivolaru Mihaela		
Proiect Erasmus+ ENVIRONMENTAL MATHEMATICS - <u>ENVIROMAT</u>, nr. 2023-2-TR01-KA210- SCH-000183205	STEM	Macedoni a de Nord, Turcia Romania	10	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria- Corina Chirila – Irimia Vasile Laurentiu Danciu Simona		
Activitati derulate in anul scolar 2024-2025: ✓ Constituirea echipei de proiect si stabilirea sarcinilor; ✓ Selectia elevilor participanti; ✓ Concurs sigla proiectului; ✓ Concurs posterul proiectului; ✓ Realizarea unei cercetari științifice cu privire la poluarea mediului și care sunt cauzele acesteia (prin prelucrarea unor informatii de pe site-urile web oficiale ale instituțiilor și universităților din țara); ✓ Realizarea unei lucrari – Ecosisteme terestre si acvatice din Romania; ✓ Participare activitati reunine Macedonia 19-23 noiembrie 2024; ✓ Coordonarea la nivelul proiectului a activitatii Energie Sustenabilă: Soluții pentru un Viitor Verde. ✓ Biodiversitatea și plantarea de arbori ✓ Mobilitatea în România ✓ Amprenta ecologică și proiectarea arborilor cu verburi ✓ Mobilitatea în Turcia ✓ Seminar organizat de Departamentul de Structuri Agricole și irigații Al Facultății de Agricultură a Universității Selçuk Tema reuniunii de la București AMPRENTA ECOLOGICĂ. PAȘI SPRE UN VIITOR SUSTENABIL Moto						

	„Singura garanție posibilă a viitorului este comportamentul responsabil în prezent.” Wendell Berry, ecologist și activist de mediu Scop: Dezvoltarea competențelor ecologice ale grupurilor țintă folosind instrumentele oferite de matematică, conștientizarea tinerilor referitor la necesitatea atenuării schimbărilor climatice, a reducerii impactului acțiunilor noastre asupra planetei, reducerea amprente ecologice și adoptarea unor obiceiuri sustenabile Obiective: Adoptarea unor obiceiuri pentru reducerea amprente ecologice. Conștientizarea tinerilor referitor la necesitatea dezvoltării sustenabile, a protecției mediului					
Simpozionul internațional pentru cadre didactice și „Viitorul a început ieri” – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE (NIVEL NAȚIONAL / REGIONAL)	interdisciplinar	CCD, Univ Bucuresti	60 de profesori din scoala/ 5 profesori din comisi a MAST	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa-Chiroiu Maria-Corina Chirila – Irimia Vasile Laurentiu Bivolaru Mihaela		
Concurs regional „VIITORUL A ÎNCEPUT IERI” TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE	interdisciplinar	ISMB, Univ Bucuresti	102 lucrari elevi	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa-Chiroiu Maria-Corina Chirila Irimia Vasile Laurentiu Danciu Simona Marian Cristina Bivolaru Mihaela Daba Georgică		
Noaptea cercetatorilor - Palatul Copiilor, București		27.09.2024	20 elevi IX A, C, F; X E; G	Marian Cristina Daciu Simona		

Activități în cadrul proiectelor/parteneriatelor în derulare:							
Denumirea cercului/ activității și data	Locul desf. activit	Clasa/ clasele	Nr. elevi	Profesor coordonat or / profesori participan ți	Observatii		
Proiect Etwinning ENVIRONMAENTALM ATH	<i>online, platforma Etwinning cel puțin o activitate pe luna în perioada ian- iunie 2023</i>	Elevi din clasele 9- 11	80	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria Corina Danciu Simona	S-au organizat în cadrul proiectului activități în Macedonia (nov 2024) și Muzeul Piatra Craiului (Rasnov) și Brasov		
Proiect Etwinning ECO-CITIZIEN SUSTAINABLE FUTURE	<i>online, platforma Etwinning cel puțin o activitate pe luna în perioada februarie- iunie 2023</i>	9C, 9D, 11B, 11H	20	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria Corina			
Proiect Etwinning THE MAGIC OF GEOMETRY	<i>cel puțin o activitate pe luna în perioada ian- iunie 2023</i>	9C, 9D, 11B, 11H	20	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Bivolaru Mihaela			
Proiect Etwinning THE ART OF UPCYGLING	<i>cel puțin o activitate pe luna în perioada ian- iunie 2023</i>	9D, 9G, 9F, 10B, 10C	9	Bivolaru Mihaela			
Simpozionul internațional pentru cadre didactice și Concursul de proiecte pentru elevi „Viitorul a început ieri” – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE (NIVEL	SSCNK și online	toate clasele	50	Moise Luminița, Ruxandra Cristea, Alexa- Chiroiu Maria- Corina	Scrierea proiectului, realizarea site-ului, promovarea proiectului, diseminarea activităților		

NAȚIONAL / REGIONAL)					din anii școlari precedenți, păstrarea legăturii cu partenerii, rezolvarea unor probleme organizatori ce	
Concursul de matematica “Adolf Haimovici” (etapa locală și județeană)	Liceul Teoretic Traian			Profesor asistent Găina Dan Corectori Chirila Irimia Vasile Laurentiu Cristea Ruxandra Ivolaru Mihaela		
Olimpiada de limba română				Profesor asistent Bivolaru Mihaela		

● **Cursuri de formare acreditate/ neacreditate la care au participat membrii catedrei**

Denumirea programului	Număr credite	Nr. Cadre didactice participante	Dovezi

Publicații:

1.	ANIVERSARE 20 DE ANI. AMPRENTA MATEMATICII PE PLATFORMA ETWINNING.	Prof. EMEL ÖZMEN Prof. MOISE LUMINIȚA DOMINICA
----	--	--

		Prof. IONESCU MARIA
2.	AMPRENTA ECOLOGICĂ. PAȘI SPRE UN VIITOR SUSTENABIL.	Prof. MOISE LUMINIȚA DOMINICA Prof. dr. DÎRLOMAN GABRIELA Prof. ALEXA – CHIROIU MARIA CORINA
3.	DEZVOLTAREA COMPETENTELOR ECOLOGICE PRIN PROIECTE EUROPENE	Prof. MOISE LUMINIȚA DOMINICA Prof. MORAR MARIUS Prof. DANCIU SIMONA Prof. CRISTEA RUXANDRA
4.	UNESCO 80 DE ANI. CULTURĂ, ȘTIINȚĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN COOPERARE INTERNAȚIONALĂ	Prof. MOISE LUMINIȚA DOMINICA Prof. DUMITRESCU MAGDALENA
5.	ANIVERSARE UNESCO-CENTENAR SOLOMON MARCUS (1925-2025)	Prof. BIVOLARU MIHAELA
6.	CREAREA BIOFILMELORE BACTERIENE PENTRU DEPOLUAREA APELOR	ALEXA-CHIROIU MARIA CORINA NIȚULEAC MĂDĂLINA
7.	APA ÎN UNIVERS – ESENȚA VIETII ȘI EXPLORAREA COSMICĂ	Gabriela Dîrloman, Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”, București Luminița Dominica Moise, Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”, București
8.	S-au realizat buletine de știri pentru site-ul școlii , pagina FB sau blog-spot-ul școlii (Moise Luminita) https://kretzureview.blogspot.com/2025/03/environmental-mathematics-enviromat.html https://www.facebook.com/share/p/17gNN6QL99/ https://www.facebook.com/share/p/1A7agQaiJG/ https://www.facebook.com/share/p/1943Xk53Ef/ https://www.facebook.com/share/p/1ASxP9YDTg/ și pagina personală (Moise Luminita) http://matealtfel.wikidot.com/activitati-in-anul-scolar-2024-2025	

V. RESURSE MATERIALE

Cabinet de Matematica- dotarea cu materiale auxiliare pentru studiu

Laborator de Fizica-Chimie-Biologie

VI. RELAȚIA CU PARTENERII SOCIALI

- 1) Colaborare edituri, fundații – Colaborarea cu editura **Printech** pentru realizarea volumelor simpozionului TIE 2022
- 2) Lectorate cu părinții
Toți membrii ariei au participat la sedințele cu părinții, au avut o bună comunicare cu părinți elevilor și au colaborat cu aceștia pentru a asigura rezultate cât mai bune la disciplinele studiate.

VII. ASPECTE SPECIFICE FIECĂREI ARII CURRICULARE

- ✓ Implicarea în buna desfășurare a orelor online.
- ✓ Au fost derulate orele online pe diverse platforme: classroom, meet, zoom. Au fost elaborate instrumente de evaluare online. S-a realizat permanenta comunicare cu elevii și părinții prin clasa virtuală, grupuri whatAPP, email sau telefonic.
- ✓ Am utilizat resurse educaționale deschise (pro-matematica.ro, didactic.ro etc), aplicații online (geogebra.com, <https://matrixcalc.org/ro/>, etc), am creat și susținut sesiuni de învățare pe platforme educaționale (classroom.com, padlet.com, matealtfel.wikidot.com)
- ✓ Am urmărit:

-Aplicarea unor metode și instrumente activ-participative corelate cu particularitățile elevilor și în funcție de domeniul de specializare;

-Folosirea unor fișe de lucru/chestionare

-Utilizarea unor instrumente diverse de evaluare (portofolii/ referate/ proiecte), teste, evaluări orale, evaluări online - formulare google;

- Folosirea unor modele de teste folosite la nivel național (exemplu modelele de subiecte de bacalaureat).

Pe parcursul anului școlar 2024– 2025, am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

- am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

- am impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

- ✓ Am proiectat activități cu caracter de autoevaluare sau interevaluare colegială, de obicei, înaintea unor teste sumative

Alte activități/aspecte care ar trebui menționate

Prof MOISE LUMINITA a derulat și în acest an școlar activitate în calitate de AMBASADOR ETWINNING.

Prof Moise Luminita a realizat aplicația pentru obținerea distincției de Școala twinning 2025-2026, certificat care s-a obținut.

Prof MOISE LUMINITA a promovat oferta educațională a școlii prin intermediul informațiilor postate pe site-ul școlii și prin realizarea unor pagini web.

Simpozion și Concurs 2024 - „Viitorul a început ieri” – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE (wikidot.com)

ACTIVITĂȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 - Mate ALTFEL (wikidot.com)

1. Participarea la simpozioane, sesiuni de referate și comunicări științifice, proiecte, conferințe, workshop-uri:

Nr. crt.	Denumirea cercului/ activității	Locul desf. activit/organizator	Data	Organizator	Participanti	Observatii
1. 1.	Simpozion Internațional APA, UN MIRACOL	(BUZAU)	22 martie 2025		Moise Luminita Alexa-Chiroiu Maria Corina	

2.	Simpozion international „VIITORUL A ÎNCEPUT IERI” TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE		17 mai 2025	CENK	Moise Luminița, Ruxandra Cristea Alexa- Chiroiu Maria- Corina Bivolaru Mihaela	
----	---	--	----------------	------	---	--

VIII. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

Organizarea în fiecare an școlar la nivelul școlii a evaluării standardizate în modulele II și IV

Responsabil Arie Curriculară MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Luminița Moise

L. Moise

CONCURS REGIONAL

„VIITORUL A ÎNCEPUT IERI” TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE

Ediția a XIII-a- 2025



Tema ediției din acest an este

UNESCO - 80. Construirea păcii prin cultură, știință și educație

Secțiuni pentru elevi (concurs):

1. EDUCAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ - Repere de-a lungul timpului
Concurs de proiecte interdisciplinare sau cu caracter aplicativ.

2. REALITATEA TRANSDISCIPLINARĂ – la interferența orizonturilor
Concurs de proiecte transdisciplinare pe o temă dată.
Tema din acest an este Tema din acest an a fost :
UNESCO – 80. Construirea păcii prin cultură, știință și educație

MOTTO: „Construirea păcii în mintea bărbatilor și femeilor.”

Motto-ul oficial al organizației)

(UNESCO este Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință, Cultură, Comunicare și Informare creată în noiembrie 1945.)

Solomon Marcus (n. 1 martie 1925 – d. 17 martie

2016) - aniversare UNESCO 100 de ani de la

naștere

3. CONCURSUL INTERDISCIPLINAR „NICOLAE KRETZULESCU” cu tema

„Ars sine scientia nihil est / Arta fără știință nu este nimic”

Jean Mignot arhitect din secolul XIV

Pot participa echipe de 4 elevi, provenind din orice clasă liceală (IX – XII).

Concursul are două probe:

- 1. Un videoclip de promovare a temei

Amprenta ecologică

(DURATA MAXIMĂ 5 MINUTE)

TEME: protecția mediului, dezvoltare durabilă, modelare matematică a fenomenelor din natură

- 2. Prezentarea temei

ARTA ȘTIINȚEI ȘI ȘTIINȚA ARTEI

PREMII – simpozion CENK 2025 aria MAST

	Titlu lucrare/ Nume echipa	Elevi	Profesori coordonatori	PREMIU
1.	PUTEREA SI IMPORTANTA PSIHICULUI SI A MENTALITĂȚII	Zimnicaru Lucas Florin	Alexa-Chiroiu Maria-Corina Dir. adj. Morar Marius	PREMIU L I
2.	ETWINNING – ANIVERSARE 20 DE ANI	Ilie Ionela Adina Mihai Giulia Ioana	dir. Mirela Nicoleta Dinescu Luminita Dominica Moise	PREMIU L I
3.	ECOALITY	Burtoi Ioan Leonard, Cimpoeru Antonio, Ion Carmen, Răduică Andra	Dîrloman Gabriela Alexa Chiroiu Corina Maria	PREMIU L I
4.	IMPACTUL NEGATIV AL PUBLICITĂȚII LA PRODUSE CU TUTUN, ENERGIZANTE ȘI JOCURI DE NOROC	Tanache Rebeca Ștefan Iulia	Dr. Mocanu Jaber Manuela	PREMIU L I

	ASUPRA TINERILOR			
5.	AI ÎN VIAȚA COTIDIANĂ-EROU SAU PERICOL ?	Andrei Mihai	Moise Luminița Dominica Dîrloman Gabriela	PREMIU L I
6.	UNESCO-TRECUT, PREZENT, VIITOR	Teodorescu Daria Maria Iosif Mihaela Alexandra	Dîrloman Gabriela Moise Luminița Dominica	PREMIU L I
7.	RECICLAREA PETURILOR PENTRU FILAMENT DE IMPRIMANTE 3D. INOVAȚIE ȘI SUSTENABILITATE ÎN TEHNOLOGIA DE FABRICAȚIE	Țucan Iustin- Antonio- Costin, Radu Matei- Constantin, Nicolae Radu- Alexandru	Dr. Ionescu Maria, Liceul Teoretic Ion Barbu, București Cristea Ruxandra, Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”, București	PREMIU L AL II- LEA
8.	SOLUȚII PENTRU REDUCEREA AMPRENTEI ECOLOGICE	Clășevici Anelis	Luminita Dominica Moise Bivolaru Mihaela	PREMIU L AL II- LEA
9.	BIODIVERSIVITAT E ÎN BUCUREȘTI	Clășevici Anelis Danciu Ioana Bianca	Luminita Dominica Moise Serbănescu Carmen	PREMIU L AL II- LEA
10.	MICROBIOMUL INTESTINAL	Rădiță Alexia Popescu Larisa	Alexa-Chiroiu Maria Corina	PREMIU L AL II- LEA
11.	AI FOR GOOD: CUM POATE INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ SĂ SALVEZE PLANETA?	Burlacu Luca Gabriel Colegiul Economic “Nicolae Kretzulescu”, București Popescu Adelaida, Liceul Tehnologic Piatra Olt, jud Olt	prof. coord Moise Luminita Dumitrescu Magdalena	PREMIU L AL II- LEA
12.	SOLOMON MARCUS	Petrescu Georgiana	Alexa-Chiroiu Maria Corina, Dîrloman Gabriela	PREMIU L AL II- LEA
13.	VALORI COMPORTAMENT ALE ȘI REDUCEREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ	Balauca Sabina	Șerbănescu Carmen	PREMIU L AL II- LEA

14.	WOOD WIDE WEB	Florea Oana-Antheia	Alexa-Chiroiu Maria Corina Stanciu Laura-Zoe	PREMIU L AL III- LEA
15.	VAITAPE-BORA BORA	Mateia David , Gogoșanu Rareș	Dîrloman Gabriela Alexa- Chiroiu Corina Maria	PREMIU L AL III- LEA
16.	MATEMATICA- LIMBAJUL UNIVERSULUI	Bucur Cristian Alexandru, Mărculescu Cristina Bianca	Luminita Dominica Moise Chirilă- Irimia Vasile Laurențiu	PREMIU L AL III- LEA

PLAN DE MONITORIZARE PROF. MAICAN ADINA si BIVOLARU MIHAELA

An scolar 2024-2025

Legenda pentru *Activități propuse* și *Activități realizate*

1. Monitorizare echipa manageriala
2. Asistență la ore
3. Discuții individuale
4. Consiliere individuală

	LUNA	Activități propuse				Activități realizate				Observații/proiectare
		1	2	3	4	1	2	3	4	
	Septembrie 2024			x	x					Prezentare documente solare, platforma scolii, catalog electronic, introducerea în cultura organizațională a scolii Discuții individuale.
	Octombrie 2024		x	x	x					Consultații specifice referitoare la activitatea de la ore. Indrumarea privind derularea orelor
	Noiembrie 2024		x	x	x					-Discuții individuale referitor la corelația dintre planificare și lecțiile curente și stabilirea conținuturilor pentru testarea standardizată la matematică și a termenelor pentru realizarea materialelor finale. -Consiliere individuală referitoare la modelele de subiecte pentru testarea standardizată din decembrie
	Decembrie 2024		x	x						-Discuții individuale asupra modalităților de prezentare a rezolvărilor unor exerciții astfel încât să nu se depășească nivelul M2 -Consiliere asupra parcurgerii ritmice a materiei
	Ianuarie 2025		x	x	x					-Discuții individuale asupra transmiterii documentelor pentru analiza rezultatelor de la testarea standardizată din luna decembrie -Discuții individuale referitor la modalități de rezolvare a unor atitudini necorespunzătoare ale elevilor la clasă -Consiliere referitoare la managementul conflictelor
	Februarie 2025			x						-Discuții privind notarea ritmică
	Martie 2025	x		x	x	x				-Consiliere individuală privitor la utilizarea platformei pentru evaluarea lucrărilor de simulare a examenului de bacalaureat la matematică -Discuții referitoare la unele tipuri de probleme de matematică -Discuții referitoare la participarea la simpozionul internațional <i>Viitorul a</i>

										<i>început ieri- Tradiție si inovație in educație</i>
	Aprilie 2025			x	x					-Discuții individuale privind conținuturile abordate la clase
	Mai 2025			x	x					-Discuții privind notarea ritmică -Consiliere referitoare la managementul conflictelor
	Iunie 2025			x	x					- Discuții referitoare la unele tipuri de probleme de matematică

Responsabil **Comisie Metodica MATEMATICĂ SI ȘTIINȚE**
Luminita Moise

VII Aria curriculara TEHNOLOGII

I. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

1. Cadre didactice cu o buna experienta si pregatire profesionala (2 cadre didactice cu doctorat) cu o bună pregătire profesională de specialitate și didactică.
2. Formarea continua a cadrelor didactice, prin participarea la mai multe cursuri de formare profesionala si perfectionare, leadership in organizatia școlară.
3. Profesorii ariei curriculare au elaborat documentația pentru comisia de Control intern managerial.
4. Profesorii ariei curriculare au îndrumat elevii spre elaborarea de referate si proiecte in echipa, atat pentru evaluare si notare, cat si pentru intocmirea portofoliilor personale, precum și coordonarea elevilor de clasa a XII a pentru alegerea si realizarea lucrărilor în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 și 5-postliceal.
5. Profesorii ariei curriculare Tehnologii au elaborat materiale didactice, suporturi de curs online.
6. Profesorii ariei curriculare au continuat să folosească platforma GSuite (Googleclassroom, Drive, Forms, Jamboard, Gmail), care a permis încărcarea portofoliului elevului.
7. Bune relatii cu echipa manageriala a liceului si cu compartimentele de specialitate din ISMB, ASE, și alte instituții.
8. Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra in echipă și învățarea din experiența altor colegi.
9. Promovarea imaginii școlii in comunitate.
10. Inițierea și participarea la proiecte de cooperare naționale și internaționale.
11. Colaborarea cu parintii, implicandu-i in activitatile scolii si in procesul decizional;
12. Profesorii au proiectat PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ și PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A UNITĂȚILOR DE REZULTATE ALE
13. ÎNVĂȚĂRII (URI) AN ȘCOLAR: 2023-2024 în conformitate cu documentele curriculare în vigoare;
14. Implicarea activă și continuă în proiecte și programe pentru elevi, pe disciplinele de specialitate (în special FEX).
15. Crearea in cadrul lecțiilor a unor situatii de invatare care sa favorizeze formarea unor abilitati de gândire critică, interpretare și evaluare a proiectelor didactice și a situațiilor educationale cu abilități de transpunere a realității teoretice în practica intreprinderilor din sfera mediului extern.

16. Profesorii din cadrul ariei curriculare tehnologii fac parte și contribuie la cultura calității din Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu cu accentul permanent pe îmbunătățire continuă și pe creșterea calității prestației didactice.

PUNCTE SLABE

1. Acordarea unui timp limitat dezbaterilor pe tema valorii și a limitelor educației, exercitiilor, identificării greselilor sau corectării lor;
2. Colaborarea deficitară cu anumiți părinți și neimplicarea în proiecte educaționale;
3. Managementul timpului – timpul, parcă, nu mai are răbdare și, într-o oarecare măsură nu mai ajunge pentru multitudinea de sarcini/schimbări
4. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
5. Se observă uneori un dezinteres a elevilor față de anumite materii datorită faptului că ei se concentrează mai mult pe materiile de bacalaureat;
6. Din ce în ce mai mulți elevi au probleme de comportament, elevi cu CES, cu riscul de violență și consum substanțe interzise pentru care este nevoie de consiliere, neexistând personal suficient.
7. De natură psiho-afectivă, din pricina schimbărilor și dificultății în adaptarea la condițiile de lucru.

OPORTUNITĂȚI

1. Participarea, împreună cu elevii, la sesiuni de referate și comunicări științifice, proiecte fizic și online.
2. Cadrul legal care permite formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate;
3. Proiectarea unor strategii educaționale diferențiate, centrate pe elevi, ținând cont de trăsăturile de personalitate și de nevoile de formare ale acestora.
4. Posibilitatea de a derula proiecte cu finanțare europeană pentru profesori și elevi;
5. Colaborarea cu CNDIPT, ISMB, ASE, INFOCONS, JA ROMANIA, IBR etc..
6. Posibilitatea de a derula lecții moderne pe platforma Classroom și a softului Zoom sau Meet pentru videoconferințe sau lecții online.
7. Posibilitatea de a participa la simpozioane și conferințe online municipale, regionale, naționale și internaționale..
8. Economia de hârtie (multe documente elaborate atât pentru lecții, cât și pentru CM-Tehnologii, au fost încărcate în clasele virtuale – GSuite, fără a mai fi stocate în format letric), contribuind la protejarea mediului.
9. Posibilitatea de a comunica rapid și eficient cu colegii profesori, cu elevii și cu părinții acestora prin intermediul instrumentelor digitale.

AMENINȚĂRI

1. Lipsa de de cadre didactice în viitor, de aceea trebuie atrași în sistem cât mai mulți tineri.
2. Predictibilitate scăzută datorată schimbărilor legislative , inconsecvența sistemului în domeniul învățământului, fapt care demotivează.
3. Scăderea interesului elevilor pentru școală.
4. Comportamentul elevilor specific generației „internetului” care presupune readaptarea întregului demers didactic.
5. Organizarea neechilibrată a modulelor acestui an școlar.
6. Schimbarea anului școlar pe module cu vacanțe mai dese și lucrările de renovare în liceu care presupune schimbarea orarului de funcționare.
7. Curriculum prea încărcat, într-o oarecare măsură, neadaptat la evoluția societății și la aspirațiile elevilor.
8. Necorelarea între cerințele de pe piața muncii, planul cadru și curriculum.

II. RESURSE UMANE (PROFESORI ȘI ELEVI)

1. Situatia nominala a profesorilor

- Profesori titulari:

Dinescu Mirela Nicoleta

Jaber Mocanu Manuela

Paraschiv Daniela-director adjunct alt liceu

Panciu Camelia

Menegatos Valentina

Uglean Gabriela

Albert Adina

Nită Magnolia

Hăntulie Cătălin-director adjunct alt licei.

Ene Alina

Niță Valentina

Ghenea Georgeta

Niță Valentina

Rujoiu Steliana Maria

Cîrtojanu Bianca

Cioba Mihaela

Crăciun Ana

Țicău Iulia

2. Functii detinute in sistemul de invatamant (metodiști, inspectori, funcționari MECT).

Metodiști: Dinescu Mirela Nicoleta;

Membrii in Consiliul Consultativ Tehnologii, ISMB: Jaber Mocanu Manuela, Panciu Camelia;

Membrii în Comisia Națională de Specialitate: Dinescu Mirela Nicoleta,

Experți ARACIP: Dinescu Mirela Nicoleta,

Profesor mentor:Panciu Camelia, Mocanu Manuela

Membru comisia pentru curriculum: Manuela Mocanu Jaber

Membru în Asociația Profesorilor economiști: Rujoiu Steliana Maria

Comisia pentru organizarea examenelor, simulărilor: Manuela Mocanu Jaber

3. Situatia statistica a inspectiilor de specialitate

Disciplina	Inspectii efectuate de inspectorul de specialitate	Inspectii efectuate de metodisti	Definitivare in invatamant in sesiunea 2024-2025	Grad didactic II in sesiunea 2025	Grad didactic I in sesiunea 2025
Discipline economice	-		Cioba Mihaela Țicău Iulia	IC1 – Cîrtojanu Bianca IC2	Susținere Lucrare Ene Alina

				Niță Valentina Examen Ghenea Georgeta -	Depunere lucrare- Rujoiu Steliana Maria
--	--	--	--	---	---

4. Situatia participarii la olimpiadă si sesiuni de referate (profesori si elevi)

Disciplina	Nr elevi participanți pe școală	Nr. Elevi paricipanti la faza pe sector	Nr. elevi participanti la faza pe municipiu	Nr. elevi participanti la faza nationala	Premii obținute
Business Plan	8	4	4	-	Premiul III
ASUS Learn & Compete 2024					
Alege ! Este dreptul tău					-
Olimpiada Națională- Aria Curriculară Tehnologii- Domeniul Economic, Administrativ, Comerț- Etapa Sectoarelor Municipiului București, Clasa a XI- a	6	4	4	-	Premiul I, II, III pe sector și municipiu
Alege ! Este dreptul tău	2	-	1	1	Mențiune/M un București
Concursul Național “CON- TIC”, ediția a XI- a, înscris în Calendarul Activităților Educativ Naționale și Internaționale fără finanțare din partea Ministerului	8	8	8	8	Mențiune

Educației, poziția 95:					
Concursul regional pentru elevi „Viitorul a început ieri” – Tradiție și inovație în educație, ediția a XIII a (online) SSCNK – 2025				2 elevi	Se vor anunța rezultatele
Elevii de astăzi, profesioniștii de mâine”, ediția 2025 Academia de Studii Economice din București în parteneriat cu Colegiul Economic „A.D. Xenopol” și cu Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu	3	3	3	regional	Premiul II-eseu educație financiară Mențiune-eseu Contabilitate

III. PROIECTAREA DIDACTICA, ORGANIZAREA SI RELIZAREA ACTIVITATILOR DE INVATARE SI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-TINUTA

- planificarea materiei: profesorii au elaborat planificări semestriale și pe unități de învățare, în conformitate cu programa școlară, disciplina de încadrare precum și a Curriculumului Național ce se regăsesc în pe platforma tehnologii@kretzulescu.ro
- metode, procedee și strategii utilizate: Profesorii au aplicat la ore metode și procedee didactice moderne, adaptate predării în format fizic, în sala de clasă, cât și online. Au folosit platforma GSuite, la toate orele, precum și catalogul electronic – 24edu.ro. Au elaborat teste, fișele de lucru, fișe de documentare, studii de caz, PPT-uri, suporturi de curs.
- interpretarea testelor predictive la fiecare disciplină din aria curriculară -
S-au aplicat teste initiale la unele module de specialitate. Testele au fost transmise online sau fizic elevilor (în Google forms, Kahoot etc).
- situația asistențelor și interasistentelor este conform situației afișată pe platforma liceului, conform graficului CEAC.

- e) situația lecțiilor interdisciplinare conform calendar.
- f) situația lecțiilor cu resurse digitale În fiecare oră de curs, în format fizic – în sala de clasă, profesorii au folosit proiector, laptop, conexiune la internet. Au elaborat suporturi de activitate pentru învățare, necesare elevilor (se regăsesc pe Gsuite - Classroom). Au apelat și la resurse educaționale deschise.
- g) instrumente de evaluare (itemi și bareme) Profesorii au elaborat teste cu itemi obiectivi și semiobiectivi pentru fiecare modul din încadrare, precum și baremele adecvate.
- Pentru evaluarea nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, respectiv a competențelor dobândite de elevi, la modulele ariei curriculare “Tehnologii” au fost aplicate teste inițiale, de progres, sumative, prin utilizarea unei diversități de itemi, pentru dobândirea de competențe specifice la nivelul propus în curricula. Testele au fost transmise online elevilor (unele în Google forms, Kahoot).
- h) ritmicitatea notării și parcurgerii materiei Profesorii au parcurs integral și ritmic materia de la fiecare modul din încadrare și au notat ritmic elevii atât în catalogul letric cât și catalogul online 24edu.ro.
- i) situația ședințelor de lucru la nivelul ariei curriculare Aproape toți profesorii au respectat calendarul desfășurării activităților metodice al Ariei Curriculare Tehnologii.
- j) pregătire suplimentară pentru performanță (loturile olimpice) și pentru examenele finale (competențe și bacalaureat)
- k) Monitorizarea progresului și a rezultatelor școlare: prin catalogul electronic 24edu.

La nivelul ariei curriculare se prezintă situația din tabelul de mai jos:

CLASA	ELEVI CORIGENȚI							
	Disciplina Bazele contabilității		Disciplina 2		Disciplina 3		Disciplina	
	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual	numeric	procentual
Nu au fost								

Delaborarea și depunerea de proiecte interne și internaționale -

Disciplina	Nr. elevi participanti la faza pe scoala	Nr. Elevi paricipanti la faza pe sector	Nr. elevi participanti la faza pe municipiu	Nr. elevi participanti la faza nationala	Premii obtinute
		-	-	-	-

IV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Program/ proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi participan ti	Premii	Profesor coordonator/ participant
Proiect Skills4Retail – Erasmus 101111741	Competențe verzi pentru retail	Bruxelles	8 profesori	-	Dinescu Mirela Nicoleta
Proiect ERASMUS+ VET Mobility, 2024-1-RO01- KA121-VET- 000217456.	Mastering the AI Revolution – program de formare/curs AI	Cordoba - Spania	6 profesori	-	Panciu Camelia
Program de descentralizare curriculară – clasele a XII a – proiecte interdisciplinare	Economic, Comerț	-	49 elevi		Manuela Mocanu Jaber – cl a XII a A,B,G
<i>INNOVATION DAYS - JA ROMANIA</i>	Economic	JARomania	50 elevi	Diploma	Niță Valentina Cărtojanu Bianca
Târgul Regional „Primăvara Firmelor de Exercițiu” -			24	10	Niță Valentina, Rujoiu S. M. Crăciun Ana

C.E. Virgil Madgearu (diverse premii cu echipele DanubeOasis și PortalCafe)					
Târgul Național de primăvară al firmelor de exercițiu - Cluj-Napoca, Ediția a-IX-a			18	2	Niță Valentina Cîrtojanu Bianca
Competiția Firmelor de Exercițiu - Facultatea de Management și Dezvoltare Rurală, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București			24	4	Niță Valentina Rujoiu Steliana Crăciun Ana Albert Adina Panciu Camelia
Târgul Regional „Kretzulescu - Tradiție și contemporaneitate” - C.E. Nicolae Kretzulescu (diverse premii cu echipele DanubeOasis și PortalCafe)			150	15	Profesorii arie Tehnologii
<i>European Money Quiz</i>	Economic	IBR	30	Diplomă	Nița Valentina,
<i>Workshop JARomania - Job Shadowing BRD</i>	Financiar Economic	JARomania	28	Diploma	Niță Valentina
<i>Skills4REtail</i>	Economic	Consortium JAEurope	-	-	In curs
<i>Târg de firme de exercițiu</i>	economic	Colegiul Economic Kirițescu Universitatea Româno-Americană	15		Paraschiv Daniela Carmen Rujoiu Steliana Maria

<i>Concurs regional interdisciplinar - Antreprenor de succes, ediția a VII-a</i>	Educație antreprenorială	Colegiul Economic "Costin C. Kirițescu"	2 elevi	Diplomă de participare	Cîrtojanu Bianca-Gabriela - prof.coordonator/ Sulu Karina Bălăucă Sabina - elevi
<i>Concurs My Generation</i>	Creație		3 elevi	Premiul I	Cîrtojanu Bianca-Gabriela - prof.coordonator/ Clășevici Anelis Danciu Ioana Bianca Neagoe Georgiana Larisa - elevi
<i>Concurs municipal Young Business Minds</i>	Ed.antreprenorială	Banca Comercială Română	600	I, echipa Vibe	<i>Organizator Ghenea Georgeta</i>
Job incubator – Orientare profesională	Educație	JA ROMANIA	26/11A		Rujoiu Steliana-Maria
Incubatorul Național JA BIZZFACORY 2024 și Competiția europeană de JA de antreprenoriat GEN E-2025	Educație	JA ROMANIA	101/9A,B, C,D	Diplomă de participare Premiu: Innovation Award - Accenture – Echipa SmartDrop	Rujoiu Steliana-Maria
JA Educație economică financiară –Un viitor sigur	Educație	JA ROMÂNIA	26/12A	-	Rujoiu Steliana Maria
Girls Go Circular!- proiect pilot european, dezvoltat și susținut de <i>EIT Raw Materials</i> și <i>EIT manufacturing</i> .	Educație - Dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale pentru o economie circulară.	Junior Achievement	50/9D,B	Diplomă de participare	Rujoiu Steliana Maria
Târgul Internațional al Firmelor de	Târg FE	Ploiești – Colegiul Msdgearu	11/11A	Mențiune/Premiu special	Rujoiu Steliana Maria Crăciun Ana

Exercitiu, ediția a XIIa, ce se va desfășura la Ploiești în zilele de 15 și 16 mai 2025.					
--	--	--	--	--	--

- Activități în cadrul proiectelor/parteneriatelor în derulare

Nr. crt.	Denumirea cercului/ activității și data	Locul desf. activit	Clasa/ clasele	Nr. elevi	Profesor coordonator / profesori participanti
1	Coordonare elevi – clasa a X a pentru realizarea de afișe cu ajutorul unor aplicații digitale, cu ocazia Zilei Mondiale a Consumatorului, expoziție în cadrul CENK Organizarea și desfășurarea unei activități dedicate Zilei Mondiale a Consumatorului cu invitat extern, specialist în drept,	CENK – Holul mare, corp A CENK – Sala de festivități	a X a A, D a X a D, A	52 45	Manuela Mocanu Jaber Manuela Mocanu Jaber -
2	The Duke of Edinburgh's International Award Romania	Activitati in afara scolii	10 E	25	Ghenea Georgeta
3	Young Business Minds	Fizic	IX-a, a-X-a, a-XI-a, a-XII-a	10	Ghenea Georgeta - prof.organizator, partener BCR
4	Training/activitate de formare-Elemente esențiale ale carierei în IA generativă	Liceu	11A	26	Rujoiu Steliana Maria
5	Parcurgerea programului Girls Go Circular și finalizare	Liceu	9B,D	50	Rujoiu Steliana Maria
6	Parcurgerea programului JA YOUTH IA	Liceu	9A,B,C,D	100	Rujoiu Steliana Maria

7	Parcurgerea programului JA Educație antreprenorială	Liceu	9A,B,C,D	100	Rujoiu Steliana Maria
---	---	-------	----------	-----	-----------------------

- Cursuri de formare acreditate/ neacreditate la care am participat:

Denumirea programului	Numar credite	Nr. Cadre didactice participante	Dovezi
Masterat	-	Niță Valentina	În curs
Doctorat	-		
Diplomă CECCAR pentru contribuția la formarea noilor generații de profesioniști în domeniul financiar-contabil Ediția a III a		Rujoiu Steliana Maria	Diplomă
PARTICIPAREA LA SESIUNILE DE PREZENTARE A CARIEREI SI DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ-MY FINANCIAL JOURNEY		Rujoiu Steliana Maria	Certificat
EIT FOOD/EUROPEAN UNION		Rujoiu Steliana Maria	Certificat
Master Trainer Training of AI in Entrepreneurship Education		Rujoiu Steliana Maria	Cerificat

- **Publicații** - articol cu titlul *Aplicații ale inteligenței artificiale în procesul didactic: oportunități și provocări* - publicația Simpozionului internațional Viitorul a început ieri - Tradiție și inovație în educație, ediția a XIII a-Jaber Manuela
- Lucrarea programul AI FOR YOUTH –INOVAȚIE ȘI TEHNOLOGIE –Schimb bune practici „Împreună educăm copii”-rujoiu Steliana Maria
- Lucrare Simpozion Viitorul a început ieri – Colegiul Economic Nicolae Kretzulescu-Menegatos Valentina

V. RESURSE MATERIALE -

VI. RELATIA CU PARTENERII SOCIALI

1. Lectorate cu parintii – ședințe lunare cu părinții elevilor
2. Atragere sponsorizari pentru reconditionarea claselor
3. Practica pedagogica a studentilor: profesorii au coordonat o grupă de studenți de la Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune- ASE;

1) Parteneriate încheiate:

- Parteneriat cu Junior Achievement Romania;
- Parteneriat cu Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT;
- Parteneriat cu Colegiul Economic Virgil Madgearu, Galați
- Parteneriat cu Colegiul Economic Virgil Madgearu, București.
- Parteneriat cu LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BUCUREȘTI
- Parteneriat cu IBR
- Parteneriat cu GEYC
- Parteneriat cu USAMV
- Parteneriate de practică noi și importante specializării pe care o avem – Kaufland SCS, BCR – Sucursala Victoriei, Dm drogerie Markt, Bostik Romania, Junior Achievement Romania, Registrul Comerțului.

VII. ASPECTE SPECIFICE FIECAREI ARII CURRICULARE

- lansări de carte
- vernisaje
- spectacole artistice si serbari
- pregătirea loturilor olimpice si concursurilor nationale
- coordonarea lucrarilor de competențe profesionale: profesorii coordonează elevii claselor a XII- a în realizarea lucrarilor de competențe profesionale, nivel 4
- vizite si excursii
- revista scolii
- Competiția Firmelor de exrcițiu „Tîrgul Regional KRETZULESCU”
- participare în comisii de evaluare- Concursul municipal Young Business Minds, Concursul regional "Viitorul a început ieri" TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE", Concursul internațional CONTIC, examenul de certificare a competențelor profesionale- nivel 4.

VII. ASPECTE SPECIFICE FIECAREI COMISII METODICE

- Participare cu lucrarea „Studiu privind implicatiile utilizarii inteligentei artificiale in pregătirea viitorilor contabili” la Simpozionul internațional „Viitorul a început ieri” – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE, Ediția a XII -a
- Participare la Simpozionul- concurs interjudețean multidisciplinar „Apa, esența vieții”, ediția a VI- a cu lucrarea „Costul de oportunitate al utilizării apei pentru dezvoltarea inteligenței artificiale” (coautor).
- Participare la Simpozionul cu participare internațională Culorile copilăriei; coautor „Tineri împreună pentru Europa! – Programul Școli Ambasador ale Parlamentului European în România”.

- Participare la Conferința internațională cu titlul „Instrumente digitale integrate în strategii didactice adaptate tendințelor educaționale, utilizate în predare, învățare și evaluare la nivel preuniversitar”, desfășurată online sincron, în cadrul proiectului „CON- TIC” - antreprenariat și informatică, înscris în „Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudetene care se desfășoară în România în anul școlar 2023-2024”, Anexa 3 la OME nr. 3468/29.01.2024, poziția 965:

- Secțiunea „Instrumente și platforme digitale pentru învățare, predare și evaluare la disciplina Contabilitate” utilizate la clasă- lucrarea „Provocările jocurilor didactice și tehnologiilor interactive în învățarea, predarea și evaluarea la disciplina Contabilitate”

- Secțiunea „Schimb de bune practici privind strategiile didactice inovative utilizate la clasă”- coautor lucrare „Abordarea integrată a reciclării plasticului”

Participare (coautor) cu lucrarea „Influența mass- media și social media asupra formării metacompetențelor viitorului”, la SIMPOZIONUL NAȚIONAL „România între tradiție și modernitate.

- Participarea activă la realizarea și implementarea unei strategii de digitalizare a liceului;
- Utilizarea SmartLab cu toți elevii, cel puțin o lecție pentru fiecare unitate de învățare, din fiecare modul;
- Realizarea de lectii digitale omologate;
- Sprijinirea tuturor profesorilor pentru realizarea de activități extrașcolare.
- Antrenarea întregului personalul didactic la implementarea si aplicarea sistemului de asigurare a calității în învățământ;
- Extinderea relațiilor de parteneriate interne și externe, inclusiv în mediul online;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri, simpozioane, sesiuni de comunicari științifice;
- Participarea la cursuri de perfecționare penru predare-învățare-evaluare,folosind instrumente digitale;
- Preocupări pentru digitalizarea liceului - elaborarea unei strategii digitale a liceului;
- Realizarea de interasistențe si asistențe la orele de specialitate chiar și pe secvențe de lecții;
- Monitorizarea ritmică a sarcinilor de lucru a fiecărui cadru didactic, folosindu-se instrumente digitale;
- Implicarea în realizarea de proiecte și programe;

- O mai buna repartizare a sarcinilor in timp, pentru fiecare cadru didactic, pentru a evita suprasolicitarea, precum și selecționarea și realizarea sarcinilor în funcție de importanța și termenul de finalizare;
- Sprijinirea tuturor activităților educative din cadrul liceului, inițiate de diriginți;
- Acordarea unei atenții suplimentare procesului didactic, relaxarea activităților birocratice ineficiente.
- Participare (coautor) cu lucrarea „Influența mass- media și social media asupra formării metacompetențelor viitorului”, la SIMPOZIONUL NAȚIONAL „România între tradiție și modernitate”, EDIȚIA a XVI-a, cu tema „IMPACTUL MASS- MEDIA ASUPRA SOCIETĂȚII”, cuprins în Calendarul activităților metodice, științifice, culturale în parteneriat unități de învățământ – CCD, an școlar 2023 – 2024 organizat de Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București.
- Participare cu lucrarea „Studiu privind strategii pentru viitor în educație în România” la Simpozionul Internațional „ÎMPREUNĂ SPRE EXCELENȚĂ: Strategii pentru Viitor”, organizat de Centrul de perfecționare în educație TeachIt.
- Profesori evaluatori la Olimpiada Națională- Aria Curriculară Tehnologii- Domeniul Economic, Administrativ, Comerț- Etapa Sectoarelor Municipiului București.
- Profesori evaluatori la etapa județeană/a sectoarelor municipiului a Concursul de cultură și educație financiar- contabilă, ediția a III- a.
- Propunători de subiecte la etapa regională a Concursului CON- TIC.
- Coautori al suportului de curs Resilient Retailing, în cadrul proiectului Skills4Retails
- Coautori pentru suportul de curs al CDȘ- „Tehnologii informaționale pentru activități economice”
- Profesori evaluatori la examenul de certificare a competențelor profesionale,nivel 4.
- Contribuție la realizarea dosarului pentru participarea la concursul Școală europeană;
- Participare la târgul de ofertă educațională.

VIII. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

- antrenarea întregului personalul didactic la aplicarea sistemului de asigurare a calității în învățământ;
- extinderea relațiilor de parteneriate interne și externe, inclusiv în mediul online;

- perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri, simpozioane, sesiuni de comunicari științifice;
- participarea la cursuri de perfecționare pentru predare-învățare-evaluare, folosind instrumente digitale, instrumente AI;
- elaborarea unor criterii de evaluare pentru elevii cu CES;
- preocupări pentru digitalizarea liceului - elaborarea unei strategii digitale a liceului;
- realizarea de interasistențe și asistențe la orele de specialitate, chiar și pe secvențe de lecții;
- monitorizarea ritmică a sarcinilor de lucru a fiecărui cadru didactic, folosindu-se instrumente digitale;
- implicarea mai bună în realizarea de proiecte și programe;
- o mai bună repartizare a sarcinilor în timp, pentru fiecare cadru didactic, pentru a evita suprasolicitarea, precum și selecționarea și realizarea sarcinilor în funcție de importanța și termenul de finalizare;
- sprijinirea tuturor activităților educative din cadrul liceului, inițiate de diriginți;
- acordarea unei atenții suplimentare procesului didactic, relaxarea activităților birocratice ineficiente.
- participarea activă la realizarea și implementarea unei strategii de digitalizare a liceului;
- sprijinirea profesorilor tineri pentru realizarea de activități specifice catedrei.

VIII. Limbă și Comunicare

An școlar 2024-2025

LIMBA ROMÂNĂ

I. ANALIZA S.W.O.T.

0. PUNCTE TARI

- dorința de perfecționare
- deschiderea spre inovație, spre folosirea instrumentelor TIC în activitatea de predare-evaluare
- dotarea sălilor cu aparatură modernă
- implicare constantă în organizarea orelor, în construirea lecțiilor, în relația cu elevii;
- experiență în scrierea și derularea proiectelor europene obținută prin implicarea în derularea proiectelor Erasmus+;
- experiență dobândită prin funcția de profesor metodist (Proiecte și programe europene)
- experiență dobândită prin participarea în calitate de membru în diverse comisii locale/naționale (Bacalaureat, Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață, Olimpiada de cultură și Spiritualitate, Olimpiada de limba și literatura română- etapa națională desfășurată la Pitești)
- cunoașterea aprofundată a domeniului didacticii moderne
- munca în echipă, alături de colegii de catedră

1. PUNCTE SLABE

- nu stăpnesc tehnici de a evita suprasolicitare
- managementul timpului
- dificultăți în a obține rezultate bune în activitatea cu elevii cu CES

2. OPORTUNITĂȚI

- deschiderea persoanelor din conducere
- baza materială, descoperirea unor metode și mijloace moderne de predare (platforme online)
- relația dintre membrii ariei curriculare
- responsabilizarea fiecăruia dintre cei implicați în procesul instructiv-educativ
- existența multor aplicații, platforme care oferă ocazia de a construi ore interesante
- cursuri de perfecționare

3. AMENINȚĂRI

- multitudinea sarcinilor poate afecta calitatea actului didactic
- lipsa de considerație a societății față de meseria de profesor
- sprijinul acordat de profesorul itinerant și de consilierul școlar cadrului didactic de la clasa nu este constant și nu răspunde în mod direct nevoilor concrete ale elevilor
- presiunea exercitată de suprasolicitarea birocratică în detrimentul demersului didactic
- dificultățile care provin din cauza neparticipării egale a elevilor la cursuri

II. RESURSE UMANE (PROFESORI ȘI ELEVII)

Funcții deținute în sistemul de învățământ (metodiști, inspectori, funcționari MECT)
 Teodorescu Adriana-Profesor metodist pentru Proiecte și programe europene
 Popa Rodica-Responsabil Comisia dirigintilor
 Șerbănescu Carmen-membru CA, responsabil comisie Limba și comunicare

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate

Disciplina	Inspecții efectuate de inspectorul de specialitate	Inspecții efectuate de metodiști	Definitivare în învățământ în sesiunea	Grad didactic II	Grad didactic I
Popa Rodica			2001	2005	2009
Teodorescu Adriana			2004	2013	2016
Galatanu Florina		Inspecția pentru titularizare 2025	2023		
Ceausescu Valentin	Preinspecți înscriere Grad didactic I	-	2021		
Șerbănescu Carmen			1992	1995	2000

Situația participărilor la olimpiade și sesiuni de referate (profesori și elevi)

Disciplina	Nr. Elevi participanți la faza pe școală	Nr. Elevi participanți la faza pe sector	Nr. Elevi participanți la faza pe municipiu	Nr. Elevi participanți la faza națională	Premii obținute
Olimpiada de <i>Lectura ca Abilitate de Viață</i>	70	-	25		Menține municipiu Constantinescu Sorina Lopatica Raisa (11D)
Simpozionul internațional <i>Educație nutrițională și provocările lumii contemporane</i> , organizat de Colegiul Economic „Viilor”					Constantinescu Sorina
Concurs National					Premiul 3 (municipiu)-secțiunea proză

<i>Tinere Condeie</i>					Premiul 2 (municipiu) – secțiunea poezie Constantinescu Sorina Premiul I (municipiu) Marculescu Bianca -11H Premiul III (national)
Concurs Național <i>Plăcerea lecturii și arta privirii</i>					Premiul al II-lea la nivel național Sarkissian Alexander, clasa a IX-a E Mentiune Ciocănaru Maria, clasa a X-a C
Concursul Național de creație literară – <i>Creația literară – liant între generații</i>					Premiul al II-lea (etapa națională) Mărculescu Bianca Mentiune (etapa națională) Zimnicaru Lucas
Simpozion <i>Culorile copilăriei- The Colours of Childhood</i>					Galatanu Florina
Festivalul Național <i>George Bacovia – Bac-Fest</i>					Galatanu Florina
Simpozion National <i>Viitorul a inceput ieri</i>					Teodorescu Adriana Popa Rodica Șerbanescu Carmen
Expoziția Internațională- concurs <i>Învingător prin artă</i>					Premiul I Șerbanescu Carmen
Expoziția Internațională-					Premiul I Clasevici Anelis

concurs <i>Învingător prin artă</i>					Popa Emilian Stanciu Vlad Vasile Ana Oprea Luca
--	--	--	--	--	--

III. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ

- a) Planificarea materiei a fost realizată la începutul anului școlar, în conformitate cu normele metodologice și este atașată la dosarul catedrei.
- b) Metodele, procedee și strategiile folosite la ore
Metodele, procedeele și strategiile folosite la ore au fost adaptate nivelului de vârstă și specificului colectivului de elevi. În cadrul orelor, s-au folosit expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, lectura independentă, lectura explicativă, explicația, învățarea cu ajutorul mijloacelor audio-video, învățarea pe grupe, lucrul în echipă. S-au folosit și diverse platforme de învățare online – Google Meet, Google Classroom, Whatsapp, mail. Au fost gândite și aplicate teste online, chestionare realizate în Google Forms.
- c) Asistențe și interasistențe la oră: s-au realizat conform graficului de catre responsabil comisie, responsabil CEAC, directori
- d) Situația lecțiilor AeL – toate clasele au susținut teme / studii de caz / proiecte cu ajutorul tehnologiei moderne, demonstrând astfel utilitatea acestora din perspectiva înțelegerii textelor literare.
- e) Instrumente de evaluare
Instrumentele de evaluare utilizate au vizat dezvoltarea competențelor din programă. Modalitățile de evaluare folosite au fost: teste formative, sumative, portofolii, proiecte realizate pe grupe sau individual, activitatea la oră individuală și pe echipe, studii de caz, teste online. De asemenea, s-au utilizat interevaluarea și autoevaluarea. Modalitățile de evaluare au fost adaptate pentru elevii cu CES
- f) Ritmicitatea notării și parcurgerea materiei
Materia a fost parcursă conform planificării, iar notele au reflectat parcursul elevului de-a lungul modulelor. S-a respectat graficul de ritmicitate a notării și s-au corelat periodic fișele de progres școlar întocmite de profesor și catalogul electronic.
- g) Corigenți: - Olteanu Andrei (XIID), Badea Ravian (XE), Antonie Alexandru (XD), Petre Ștefan (XIH) Olteanu Andrei (XIID), Badea Ravian (XE), Antonie Alexandru (XD), Petre Ștefan (XIH), Jijie Darius (XA), Voiculescu Matei (XA)
- h) –
- i) Interpretarea testelor predictive
Clasele a X-a și a XII-a: s-au constatat dificultăți de exprimare, lipsa abilităților de analiză a unui text la prima vedere, precum și incapacitatea de a redacta texte de tip argumentativ, greșeli de scriere, de exprimare și de punctuație, sincope în exprimare, elementele de teorie literară nu sunt foarte bine înțelese de toți elevii

Măsuri de îmbunătățire: exerciții de analiză a unor texte aparținând unor genuri diferite, discuții însoțite de exerciții despre modalitățile de rezolvare a cerințelor.
Măsuri de îmbunătățire: exerciții de analiză a unor texte aparținând unor genuri diferite, discuții însoțite de exerciții despre modalitățile de rezolvare a cerințelor.

IV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Proiecte naționale și internaționale

Program/ proiect	Domeniu	Partener	Număr elevi participanți	Premii	Profesor cordonator / participant
Depinde de TINE - școlile europene, incubatoare de atitudini etice durabile pentru protejarea oamenilor și a mediului înconjurător	Erasmus+ KA2	<u>Germania:</u> Edith Stein-Schule Akademie für Erzieher und Erzieherinnen din Neunkirchen <u>Polonia:</u> V Liceum Ogolno V Liceum Ogólnokształcące Im. Kanclerza Jana Zamoyskiego W Dąbrowie Gorniczej <u>Belgia :</u> ATHÉNÉE COMMUNAL MAURICE DESTENAY <u>Italia:</u> Istituto Tecnico Industriale Statale "Luigi Dell'Erba" Portugalia: Agrupamento de Escolas Dr. Mario Sacramento, Aveiro	150	4 elevi atestare mobilitate Polonia	prof. coordonatori Danciu Natalia, Șerbănescu Carmen
Simpozionul Național <i>Viitorul a început ieri!</i>	Cultural- artistic	ISMB	-		Profesor participant Teodorescu Adriana Popa Rodica Șerbănescu Carmen
Concursul Național de creație literară <i>Tinere condeie</i>	Cultural- artistic	ISMB	5	2	Prof coordonatori Teodorescu Adriana Popa Rodica

					Șerbănescu Carmen
Concursul My Fest	Cultural- artistic	ISMB	1 echipă (XIH)	1	Prof coordonator Popa Rodica
Concursul Național de creație literară – <i>Creația literară – liant între generații</i>	Cultural- artistic	Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” Galați	2	2	Prof coordonator Popa Rodica
Concursul Național <i>Plăcerea lecturii și arta privirii</i>	Cultural- artistic	Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași	2	2	Prof coordonator Popa Rodica
Proiectul Național <i>Tezaurul toamnei</i>	Cultural- artistic	Scoala Gimnaziala „Paul Banica”, Târgoviște	2	1	Prof coordonator Șerbănescu Carmen
Concursul regional de creație, recitare și interpretare <i>Darul ce ni s-a facut prin Eminescu</i>	Cultural- artistic	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Satu- Mare	5	1	Prof coordonator Șerbănescu Carmen
Expoziția Internațională- concurs <i>Învingător prin artă</i>	Cultural- artistic	Universitatea Națională de Arte George Enescu, Iași Școala de Arte plastice Alexandru Sciusev, Chișinău Asociația cultural –științifică Vasile Pogor, Iași	5	5	Prof coordonator Șerbănescu Carmen
Excursie Câmpina	Cultural- artistic				Prof coordonatori

					Șerbănescu Carmen, Popa Rodica, Ene Felicia
Concurs de fotografie <i>Prin ochi de copil</i>	Cultural- artistic		22	5	Prof coordonator Șerbănescu Carmen, Popa Rodica, Ene Felicia
Concurs <i>Prin muzele din Campina</i>	Cultural- artistic		22	7	Prof coordonator Șerbănescu Carmen, Popa Rodica, Ene Felicia
Vizita-concurs Institutul Igiena si Sanatate Publica Veterinara	Științific, orientare profesionala	Institutul Igiena si Sanatate Publica Veterinara	25	5	Prof coordonator Șerbănescu Carmen
Excursie Predeal	Sportiv si educativ		30		Prof coordonatori Șerbănescu Carmen, Maican Adina, Coman Irina
Concurs <i>Cei mai buni sa castige</i>	Sportiv si educativ		30		Prof coordonatori Șerbănescu Carmen, Maican Adina, Coman Irina
Concurs <i>Spirit eminescian</i>	Cultural- artistic		53		Prof. Șerbănescu Carmen
Vizionare spectacole	Cultural- artistic				Prof. Șerbănescu Carmen, Teodorescu Adriana, Popa Rodica, Galatanu Florina, Ceaulescu Valentin
Școli Ambasador ale Parlamentului European în România	Educație pentru cetățenie democratică	Biroul Parlamentului European din România și APDD-Agenda	16		Prof. Dîrloman Gabriela- coordonator, Mirela Dinescu, Natalia Danciu,

		21			Carmen Șerbănescu
Activitati sportive in parc	Educatia pentru sanatate		27		Prof. Carmen Șerbănescu
Sarbatorirea Zilei Lecturii			150 elevi		Toata catedra

Cursuri de formare acreditate/ neacreditate la care au participat membrii catedrei

Denumirea programului	Public țintă	Numar credite	Nr. Cadre didactice participante	Dovezi
Curs de pregătire a coordonatorilor pentru proiecte europene-organizat de CCD București	Personalul didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	24 de ore-	30 Teodorescu Adriana	Certificat de absolvire
<i>Introducere în educația media pentru profesorii de limba și literatura română și discipline conexe, nivel liceal</i> Centrul pentru Jurnalism independent	Profesori romana	15	Galatanu Florina Ceaulescu Valentin	Certificat

V. RESURSE MATERIALE

-S-a elaborat material didactic necesar recuperării sau sistematizării materiei pentru elevii în dificultate (toate clasele, toti profesorii):

-S-au întocmit fișe de lucru, chestionare pentru părinți, pentru elevi, s-au realizat materialele didactice, teste, fișe de lucru, materiale PPT, teste online.

-S-au elaborat materiale didactice în vederea pregătirii pentru performanță cu elevii participanți la concursuri.

VI. RELAȚIA CU PARTENERII SOCIALI (edituri, fundații, poliția, primăria etc)

-S-au continuat parteneriatele cu Biblioteca Metropolitană București, cu editura Booklet. S-a inițiat un proiect cu Asociația InspirAction, pe tema comportamentelor dezirabile și prevenirea bullyingului.

-S-a colaborat cu dna Andreea Khiser de la Lutfain în cadrul proiectului economic Empowerment Project

-Colaborare cu Institutul Igiena si Sanatate Publica Veterinara

VII. Aspecte specifice

-munca permanenta pentru atingerea obiectivului de promovabilitate 100% Bacalaureat (teste predictive, evaluari standardizate, simulari, activitati remediale, discutii cu dirigintii, cu parintii)

-participare examen Bacalaureat

-participare comisia de inscriere clasa a IX-a

-materiale pentru revista liceului

VII. Propuneri

-îmbogățirea bazei de materiale didactice pe suport electronic

-evidențierea elevilor cu rezultate bune

-diminuarea numarului de documente

LIMBI STRĂINE

I. ANALIZA S.W.O.T.

1. PUNCTE TARI

- buna pregătire de specialitate certificată de cursuri în țară și în străinătate
- de autoperfecționare
- acces la mijloace moderne de învățare și informare (videoproiector, cd-player, internet)
- preocuparea de a folosi metode centrate pe elev
- inițierea și derularea de numeroase proiecte și programe care dezvoltă bagajul cultural al elevilor și promovează imaginea instituției de învățământ în peisajul școlar național și internațional
- evaluarea predictivă și testări sumative obiective și riguroase la nivelul clasei și al fiecărui elev și stabilirea și aplicarea unor strategii de predare – învățare - evaluare adaptate claselor din încadrare
- comunicativitate, flexibilitate, conștiinciozitate, punctualitate, spirit de echipă
- creativitate și originalitate în crearea și dezvoltarea de materiale și activități nevoilor și nivelului de lucru al elevilor;
- adaptabilitate la diverse medii de lucru face to face și online;
- abilitatea de a empatiza cu nevoile și realitatea de zi cu zi a elevilor
- abilitatea de a lucra diferențiat în funcție de nivelul și nevoile elevilor
- abilitatea de management eficient a timpului de lucru și al elevilor
- încurajarea elevilor să participe la activități de grup și în perechi
- motivarea elevilor de a se implica activ în rezolvarea sarcinilor de lucru atât la clasă cât și după terminarea orelor prin lucru individual pentru fixarea și integrarea cunoștințelor
- inițierea, derularea și coordonarea proiectelor europene
- procurarea și confecționarea de materiale didactice și materiale pentru diferite activități extracurriculare;
- obținerea de sponsorizări pentru dotarea cabinetelor de limba engleză și pentru diverse activități
- încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din țară și internaționale.

2. PUNCTE SLABE

- ritm inegal de lucru
- managementul dificil al timpului,
- dificultăți în elaborarea cantității exagerate de documente
- uneori lipsa de disponibilitate
- folosirea redusă a bazei materiale a școlii, în special a mijloacelor audio-video

- dezinteresul arătat de unii elevi și părinți
- indulgență –empatizarea cu elevii și relaționarea la nivel personal cu aceștia duce la o dorință de a acorda elevului mai mult timp pentru rezolvarea unei sarcini stringete;
- perseverență – dorință de perfecțiune în ceea ce realizez eu și elevii mei ceea ce duce la lucru până la epuizare și uneori nivel de exigență crescut
- gestionarea direcționării către diferiți destinatari educaționali a informațiilor cu caracter redundant
- emotivitate, impulsivitate în gestionarea anumitor situații
- manifestarea unei prea mari toleranțe față de unii elevi și nesancționarea adecvată

3. OPORTUNITĂȚI

- calificarea profesională
- continuitate în încadrare
- încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ locale și europene în vederea derulării proiectelor naționale și internaționale
- baza materială;
- relația dintre membrii ariei curriculare
- urmarea de cursuri de formare continuă;
- pregătirea și experiența necesară pentru a lucra cu elevi de la clasele cu predare intensivă a limbilor engleză, franceză și germană;
- accesul mass-media și în special a Internetului, ce determină creșterea motivației elevilor pentru studiul limbilor moderne în contextual actual;
- legătura stabilită între limbile moderne și disciplinele economice care subliniază importanța acestora pentru viitoarea carieră a elevilor;
- flexibilitatea metodelor de predare-învățare-evaluare prin deschiderea către învățământul centrat pe elev.

4. AMENINȚĂRI

- interesul scăzut al elevilor pentru școală și pentru pregătirea suplimentară realizată în școală
- interesul în scădere al părinților pentru situația școlară a copiilor, uneori lipsa unui dialog părinte-profesor în monitorizarea elevului
- lipsa motivației unor elevi de a participa la olimpiade și activități extracurriculare
- creșterea indisciplinei elevilor
- scăderea rezultatelor la învățătură
- lipsa de considerație a societății față de meseria de profesor

- necorelarea conținutului manualelor cu interesele elevilor;
- neîndeplinirea obiectivelor la timp.

II. RESURSE UMANE (PROFESORI ȘI ELEVII)

Funcții deținute în sistemul de învățământ (metodiști, inspectori, funcționari MECT).

Limba engleză

Prof. Băjenaru Oana

Nr elevi	Engleză
Clasa IX B, D, E, F	108
Clasa a X-a E, G	54 elevi
Clasa a XI-a G	22 elevi
Clasa a XII-a C, D	54 elevi

Prof. Giorgia Mihaela Terinte-Olteanu

Nr elevi	engleză
Clasa a XI-a C	28 elevi
Clasa a X-a F	24 elevi
Clasa a XII-a G, E	50 elevi

Prof. Laura Stanciu

Nr elevi
Clasa a IX-a H, I, G
Clasa a X-a C
Clasa a XI-a A, E
Clasa a XII-a F

Prof. Corban Florentina

Nr elevi	engleză
Clasa a IX-a I	27 elevi
Clasa a X-a B, F, G	77 elevi
Clasa a XI-a E	27 elevi
Clasa XII A, H	00 elevi

Limba franceza

Prof Natalia Danciu

Nr elevi	engleză/franceză/germană/italiană prof. N Danciu
Clasa a IX-a	9A, 9F, 9H L2. 9C Intensiv
Clasa a X-a	10A,10B,10E,10F
Clasa a XII-a	11A, 11B, 11F Intensiv
postliceal	PL 1

Prof. Felicia Ene

Disciplina/modul//nive l	Clasa a IXa	Clasa a X a	Clasa aXI a	Clasa aXIIa
Limba Franceza	C	--	D- 24	A-27
Cultura si Civilizatie	intensiv		F- 24	D-27
Franceza	Franceza		H- 28	E- 24
	27			F- 24

Limba germană

	Nr elevi	germană
--	----------	---------

Prof. Carmen Lacan	Clasa a IX-a G	27 elevi
	Clasa a X-a D, G, H	79 elevi
	Clasa a XI-a D, F, G	70 elevi
	Clasa a XII-a G, H	42 elevi
Prof. Serbanescu Carmen	Clasa a IX-a D, I	54 elevi
	Clasa a X-a H	27 elevi
	Clasa a XI-D	23 elevi
	Clasa a XII-a G	18 elevi

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate

Disciplina	Inspecții efectuate de inspectorul de specialitate	Inspecții efectuate de metodiști	Definitivare în învățământ în sesiunea	Grad didactic II	Grad didactic I

Situația participărilor la olimpiade și sesiuni de referate (profesori și elevi)

Disciplina	Nr. Elevi participanți la faza pe școala	Nr. Elevi participanți la faza pe sector	Nr. Elevi participanți la faza pe municipiu	Nr. Elevi participanți la faza națională	Premii obținute
Olimpiada Limba engleză Prof. Ona Bajenaru	84 12		7		
Olimpiada Limba engleză Prof. Giorgia Mihaela Terinte-Olteanu	CNSS – 15 CENK - 3	CNSS-15 CENK -2	CNSS-3 CENK -1	CNSS-1	3 PREMII I 1 MENȚIUNE
Olimpiada Limba engleză Prof. Corban Florentina	10		2		

III. PROIECTAREA DIDACTICĂ, ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE, COMUNICARE, COMPORTAMENT-ȚINUTĂ

a) planificarea materiei (dacă există la dosarul catedrei planificări):

S-a întocmit la termen planificările calendaristice, în conformitate cu fișa postului, pornind de la programa școlară. S-a ținut cont de obiectivele cadru din programa pentru fiecare nivel de studiu, asigurând un demers didactic concordant cu situația concretă din clasă, atât

prin orele de predare-învățare, cât și de recapitulări, evaluări și ore la dispoziția profesorului.

b) metodele, procedeele și strategii folosite la ore: Metodele, procedeele și strategiile folosite la ore au fost adaptate nivelului de vârstă și nivelului colectivului de elevi. S-au folosit metode și strategii centrate pe elev și pe dezvoltarea capacității de comunicare: joc de rol, învățarea cu ajutorul mijloacelor audio-video, jocuri didactice, simulări; munca individuală, pe echipe, în perechi. Am folosit forme alternative de evaluare: proiecte, fișe de lucru și autoevaluare/interevaluare, fișe de observație.

c) situația asistențelor și interasistențelor (cine a fost asistat/inspectat și de către cine): Toți membrii comisiei au fost asistați conform planificării, de către responsabilul comisiei metodice sau de către membrii CEAC. Fișele de asistență au subliniat necesitatea întocmirii planificărilor pe unitate, evaluarea și autoevaluarea elevilor, îmbunătățirea managementului timpului.

d) instrumente de evaluare:

În evaluarea elevilor s-au folosit criterii unitare, stabilite la nivelul ariei care le-au fost aduse la cunoștință elevilor la începutul anului școlar, aceștia notându-le în caiete.

S-au folosit diverse instrumente de evaluare: teste inițiale, formative, sumative, fișe de lucru, portofolii, proiecte realizate pe grupe sau individual, fișe de autoevaluare și interevaluare, chestionare de satisfacție a învățării, evaluare continuă pe baza criteriilor comunicate anterior elevilor, evaluare atitudinală.

Evaluarea scrisă s-a făcut pe baza unor itemi obiectivi (scris – completare spații libere, rephrasing, stabilire corespondențe, etc.; oral – întrebări, etc.); semi-obiectivi (scris – întrebări, concepere texte funcționale după un model dat, etc.; oral – dialoguri structurate, dezvoltare idei, etc.) și subiectivi (scris – eseu, texte funcționale, concepere paragraf, portofoliu, proiect, material PowerPoint, etc., oral – prezentare idei în vederea conceperii unui eseu/text funcțional, prezentare proiect, etc.). La toate clasele s-au folosit pentru evaluare teste tip Cambridge de nivel A2-B2, iar elevii care se pregăteau în vederea susținerii acestui examen au primit fișe și exerciții suplimentare, limba engleză; la limba franceză s-au elaborat serii de itemi pentru portofoliul catedrei; alte instrumente : portofoliul, referatul, studiul de caz, prezentări ppt. Toate instrumentele de evaluare respectă CECRL.

e) ritmicitatea notării și parcurgerea materiei (daca au existat probleme):

Nu au fost întâmpinate probleme în notarea ritmica și parcurgerea materiei. Materia a fost parcursă integral, conform planificării, iar evaluarea elevilor s-a făcut permanent, monitorizată prin ritmicitatea notării de o dată pe modul.

f) Corigenți (numele elevului, clasa, profesor):

nu au fost elevi corigenți

g) elaborarea și depunerea de proiecte interne și internaționale:

Prof. Laura Stanciu Proiecte municipale cu participare internațională:

„My Fest”

„Culorile Copilariei”

Proiecte regionale: „My Generation”

„Culorile Copilariei”

Simpozion „Culorile Copilăriei”

Prof. Natalia Danciu „La France aux cent visages ” – an școlar 2024-2025, parteneriat Lycée Lumière, Lyon.

h) interpretarea testelor predictive:

La limba engleză, testele au conținut itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, au fost însoțite de bareme de corectare. În urma rezultatelor obținute s-au propus mijloace de remediere și îmbunătățire a rezultatelor și s-au efectuat exerciții suplimentare care au fost aplicate în timpul orelor de predare-învățare. O atenție deosebită s-a acordat claselor terminale ce vor susține probe la limba engleză la examenul de bacalaureat.

Testul inițial la limba franceza (nivel mediu de dificultate) a urmărit stabilirea nivelului de pregătire a elevilor; a fost construit pe baza a 10 itemi QCM, cu obiectivul de evaluare a cunoștințelor de gramatică și vocabular ale elevilor de clasa a IX a, a X-a și a XIIa . S-a constatat că elevii recunosc și aplică regulile de gramatică, identifică sensul cuvintelor și se încadrează în timpul de lucru. Puncte slabe: elevii nu citesc cu atenție cerința, nu cunosc regulile de sintaxă.

La limba germana, testele au conținut itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, au fost însoțite de bareme de corectare. O atenție deosebită s-a acordat claselor terminale ce vor susține probe la limba germană la examenul de bacalaureat respectiv susținerea lucrării de atestat

IV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE

Proiecte naționale și internaționale

Program/proiect	Domeniu	Partener	Numar elevi participanți	Premii	Profesor coordonator/participant
Erasmus	Ocrotirea mediului	Ankara-Scopije-Bucuresti	26	1	Luminita Moise
Etwinning			26	2	Ene Felicia Dinescu Mirela

	Matematica si natura				Lumi Moise Felicia Ene
Concurs regional "Let's Theatre" ed. a V-a	Teatru	Colegiul Național „Mihai Eminescu”	2	Premi ul I	Laura Stanciu
Concurs municipal de teatru ImproVis	Teatru	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Clubul Copiilor S6	3	Menti une	Laura Stanciu
„My Fest”	Cultură generală	Instituții și unități de învățământ din țară și străinătate	50 7	Diplo me Premi ul I, Premi ul II, Premi ul III	Laura Stanciu Prof. Corban Florentina
„Culorile Copilariei”	Cultură generală	Instituții și unități de învățământ din țară și străinătate	40	Diplo me Premi ul I, Premi ul II, Premi ul III	Laura Stanciu
Proiect regional: „My Generation”	Cultură generală	Instituții și unități de învățământ din țară și străinătate	30	Diplo me Premi ul I, Premi ul II, Premi ul III	Laura Stanciu
Simpozion „Culorile Copilăriei”	Cultură generală	Instituții și unități de învățământ din țară și străinătate	2		Laura Stanciu
Parteneriat educațional internațional “Prietenie pe o sfoară virtuală”	Cultură generală	Biblioteca Județeană „George Barițiu” – Brașov, Centrul de Excelență pentru Copii și tineret	20	Diplo me de partici pare	
„ Depinde de TINE - școlile europene, incubatoare de atitudini etice	Erasmus+ KA2	<u>Germania:</u> EdithStein-Schule Akademie für Erzieher und Erzieherinnen din	150	4 elevi atestat e mobili	Prof. Carmen Cristina Șerbănescu, prof.Natalia Danciu

durabile pentru protejarea oamenilor și a mediului înconjurător “		Neunkirchen <u>Polonia:</u> V Liceum OgołnoV Liceum Ogołnoksztalcace Im. Kanclerza Jana Zamoyskiego W Dabrowie Gorniczey <u>Belgia :</u> ATHÉNÉE COMMUNAL MAURICE DESTENAY <u>Italia:</u> Istituto Tecnico Industriale Statale "Luigi Dell'Erba" Portugalia: Agrupamento de Escolas Dr. Mario Sacramento, Aveiro		tate Poloni a	
Școli Ambasador ale Parlamentului European în România	Educație pentru cetățenie democratică	Biroul Parlamentului European din România și APDD-Agenda 21	16		Prof. Dîrloman Gabriela- coordonator, Mirela Dinescu, Natalia Danciu, Carmen Șerbănescu
Ziua limbilor europene	Educație pentru cetățenie europeană	CE NK	24		prof Natalia Danciu
La France aux cent visages	cultural	CE NK	40		prof Mirela Dinescu, Natalia Danciu, Ene Felicia
La Journée internationale de la francophonie	Educație pentru cetățenie europeană	CE NK Institut Francais de Bucarest	75		prof Natalia Danciu prof. Felicia Ene
Simpozion „Viitorul a început ieri”	cultural	CE NK CCD București			prof Natalia Danciu

Cursuri de formare acreditate/ neacreditate la care au participat membrii catedrei

Denumirea programului	Public țintă	Numar credite	Nr. Cadre didactice participante	Dovezi
Conferința "Pedagogie și competențe digitale"	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
"The Imagine Road Map to Confident Communication for Young learners"	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
"Happy Teachers, Happy Students"	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
Manager de proiect	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
Autocunoaștere și dezvoltare personală	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
39th PAN-EU Conference on Digital Education	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
Conferința WEBDIDACTICA "Securitatea informatică și siguranța copiilor în mediul online"	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
Webinar "Evaluarea, parte a procesului de învățare"	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
The National Geographic Learning Day	Profesori		1	Adeverință Prof. Oana Băjenaru
Copilul tău, campion la viață "Rețeta succesului școlar: Cum menținem echilibrul între teme și timp liber" Shakespeare school	- Cadre didactice		700	Certificat de participare, 10.10.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Atelier online de scriere proiecte" De ce, când și cum să scriem proiectele educative?" 7-11.10.2024 Asociația Educația este putere	- Cadre didactice		100	Certificat de participare, 8581-32/14.10.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
The DigiSTEM International Conference Innovating Education through Digital Transformation, Technical University of Civil Engineering Bucharest	- Cadre didactice		70	Certificat de participare și Certificat de contribuție, 10.10.2024

				Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Conferința “Pedagogii alternative și nonformale-beneficiile teatrului în educație” MEC,ISMB, Teatrul Vinez pentru copii, Palatul Național al Copiilor	- Cadre didactice		200	Diplomă de participare, nr. 2629/9.11.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Conefrinta internațională Vocea Tinerilor, EuropEdges-Democratization and Youth Empowerment in the Edges of Europe, EuropEdges	-Cadre didactice		200	Cetificat de participare, 28.11.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Soluții inovatoare în educație, participare la cercetarea din domeniul educației, 28.11-19.12.2024, Edumagic Solutions	- Cadre didactice		200	Certificat de participare EMSCF1111414/ 05.12.2024
International conference "Innovative Solutions in Education" 5.12.2024, Romanian School, Netherlands	- Cadre didactice		200	Adeverință, nr 1414/ 05/12/2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Participare la schimb de experiență, 2024-2025, cu ocazia conferinței internaționale online „Soluții inovatoare în educație”, Edumagic Solutions	-Cadre didactice		200	Adeverință nr. EMSCF1121414/ 05.12.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
International Conference “Opportunities, Challenges and Perspectives in Education”, Euro-Education Federation Romania	-Cadre didactice		200	Certificat de participare nr. 11/13.12.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Shine English Teaching Online Conference, Twinkle Star	- Profesori limba engleză		400	Certificat de participare, 7.01.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Evaluator Olimpiada de limba engleză faza pe sector	- Profesori limba engleză		30	Decizia 3735/26.02.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Cambridge Day Romania Conference, Cambridge Education	- Profesori limba engleză		200	Certificate de participare, 01.03.2025

				Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Professor asistent Comisia de organizare a simulării naționale a probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat național, 2024-2025 din centrul de examen CNSS	-Cadre didactice		25	Decizia nr 3835/04.03.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
The National Geographic Learning Day Bucharest ,National Geographic Learning &Fischer Hub	- Profesori limba engleză		100	Certificat de participare, 08.03.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Participare la activități în cadrul proiectului English + Erasmus Project, 10-14.03.2025	- Profesori limba engleză		15	Certificat de participare, 677/11/14.03.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Prof Coordonator și evaluator pentru concursul de creativitate în limba engleză Speak-Out	- Profesori limba engleză		10	Adeverință, 6903/31.03.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Profesor însoțitor al lotului olimpic national de limba engleză, ISMB, ISJ Tulcea	- Profesori limba engleză		7	Decizia 7420/08.04.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Educational Center ELT Conference Teaching, Assessment, Creativity and Resilience in a Digital World, Mihai Viteazul National College, Educationl Center, ISMB	- Profesori limba engleză		100	Certificat de participare, 12.04.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Professor coordinator și evaluator concursul INTERMEDIA, concurs municipal interdisciplinar de scriere creativă și strategii de decodare MEDIA , Colegiul Național Cantemir- Vodă	-Cadre didactice		15	Adeverință, 1786/09.05.2025 1788/09.05.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Fischer ELT Masterclass, Penny Ur: Does the use of digital technology deskill teachers?; Chaz Pugliese: Why are they not paying attention? Helping our	- Profesori limba engleză		100	Certificat de participare, 05.05.2025

students regain their ability to focus, Fischer International				Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Entertainmnet and Engagement in the Language Class, Enhancing Communicatio: Mediation in the EFL Classroom and Edutainment-ing your class, ISJ Ilfov, Express Publishing, Uniscan, Biblioteca Națională	- Profesori limba engleză		100	Certificat de participare, 17.05.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Prof însoțitor pentru concursul de creativitate în limba engleză Speak-Out, faza națională Cluj-Napoca, ISJ Cluj, MEC, EDAR	- Profesori limba engleză		50	Adeverință, 7601/25.05.2025 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Shakespeare Essay Competition, concurs de creație literară, Shakespeare School	- Profesori limba engleză		600	Certificat de participare Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Concursul de creatie literara Creative Writing, Colegiul National Iulia Hașdeu	- Profesori limba engleză		100	Diploma de participare Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Participare activitate cu elevii, vizionare film: Anul Nou care n-a fost, Cinema AFI	- Cadre didactice		50	PV 16.12.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Profesor coordonator CNSS, proiectul Orange îți dă ștafeta, colectează cu recicleta, CNSS	- Cadre didactice		10	Adeverință 3840/18.11.2024 Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Pedagogie Digitală: Competențe și Tehnologii Pentru Excelență În Educație, martie-mai 2025, Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	-cadre didactice	25cpt	30	Adeverință Prof.Giorgiana Mihaela Terinte-Olteanu
Conferință „55th Pan-EU Conference on Digital Education” organizat de Primera Courses	Profesori			Certificat Prof. Laura Stanciu
Conferință „Pedagogii Alternative și nonformale – Beneficiile Teatrului în Educație” – organizat de Teatrul Vienez de Copii	Profesori			Certificat
Curs de formare Parenting Eficient în Procesul Educațional:	Profesori			Certificat

Intervenții bazate pe Colaborarea Familie-Școală” – organizat de Asociația Centru Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EuroStudy				
Conferință „57th Pan-EU Conference on Digital Education” organizat de Primera Courses	Profesori			Certificat
Simpozion Național EDUCRATES Aplicațiile Multimedia în Proiectarea Didactică Inovativă organizat de Asociația Educrates	Profesori			Certificat
Conferință „58th Pan-EU Conference on Digital Education” organizat de Primera Courses	Profesori			Certificat
Training de siguranță online și competențe digitale din cadrul Programului „Eroii Internetului” organizat de Asociația Adfaber	Profesori			Certificat
Webinar „Strategii pentru Reducerea Stresului și Prevenirea Burnout-ului la Profesori” organizat de A.O. Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor Profesionale	Profesori			Certificat
Webinar “How Ai Can Enhance Project-Based Learning” organizat de 2DS Academy	Profesori			Certificat
Webinar „Abordări pedagogice inovative” organizat de Asociația SuperTeach	Profesori			Certificat
Conferința „Copilul Tău, Campion La Viață” organizat de Shakespeare School	Profesori			Certificat
Simpozion „Viitorul a început ieri” – organizat de Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	Profesori			Certificat
Webinar „Unlocking Creativity with Wakelet+ Adobe Express” organizat de Wakelet	Profesori			Certificat
International Online Forum Education in Action: International Dialogue on Educational Models and Social Cohesion organizat de Academy of Education Without Borders, Republica Moldova	Profesori			Certificat

Climate Action Day organizat de Take Action Global	Profesori			Certificat
Global Peace and Sustainable Development Summit 2025 organizat de Witty Gossip – India	Profesori			Certificat
One Day International Online Program organizat de With The World Inc. – Japonia	Profesori			Certificat Prof. Laura Stanciu
Conferința ”Verwebungen: Wege, Spuren, Strukturen in der deutschen Literatur, Kunst und Sprache”	Profesori, cercetători		1	Adeverință Prof. Carmen Lăcan
Erasmus+ KA 210 „Depinde de tine”	Reuniune on line coordonatori		2 Prof Natalia Danciu Prof. Carmen Șerbănescu	09.10.2024 13.11.2024 12.12.2024 05.02.2025 13.03.2025 04.06.2025
Webinar CLE International „Este AI o sursă de bunăstare în cursurile FLE?”	Profesori limba franceza		Prof Natalia Danciu	Atestat 31.10.2024
Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions Eduboom „Eduboom - Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Cadre didactice		Prof Natalia Danciu	Diploma 21.11.2024
„Caravana studiilor și a carierelor francophone în România” Workshop organizat de Institutul francez din Romania / Campus France Romania	Elevi, studenți, cadre didactice, profesioniști francofoni		Prof Natalia Danciu, Prof.Felicia Ene	Diplome 14.11.2024
Atelier „Au cœur des sciences : Une journée dédiée aux filles et aux femmes de science”, Institut français de Roumanie à Bucarest	Elevi, studenți, cadre didactice, profesioniști francofoni		Prof Natalia Danciu, Prof.Felicia Ene	Attestation 11.02.2025
France Education International, BELC Webinar „La revue Le français dans le monde, au cœur de votre métier et de votre profession”	Profesori limba franceza		Prof Natalia Danciu,	Attestation 19.02 .2025
Institut Français de Roumanie à Bucarest Curs „Les enjeux de l’évaluation certificative, exemple du DELF”	Profesori limba franceza		Prof Natalia Danciu	Attestation 20.03.2025

Gala Francofoniei 2025, Institut Français de Roumanie à Bucarest, ISMB, GADIF	Profesori limba franceza		Prof Natalia Danciu	21.03.2025
Erasmus+ KA210 Polonia Reuniune coordonatori	Coordonatori ai proiectului „ Depinde de TINE - școlile europene, incubatoare de atitudini etice durabile pentru protejarea oamenilor și a mediului înconjurător “		2 Prof Natalia Danciu Prof. Carmen Șerbănescu	Atestat Erasmus Prof Natalia Danciu Prof. Carmen Serbanescu
„La France aux cent visages”- vizita Lycée Lumière Lyon, 25- 28.05.2025	Prof limba franceza		Prof Natalia Danciu	

V. RESURSE MATERIALE

- achiziționarea și realizarea de materialele didactice proiecte, prezentări PPT, prezentări pentru studiu de caz, jocuri didactice, CD-uri, soft, DVD-uri
- procurarea de manuale pentru clasele cu predare intensivă a limbilor engleză, franceză și germană.
- S-au obținut sponsorizări și donații de materiale din partea European Examinations Centre și Librăria online Carte Engleză (prof. Giorgiana Terinte), European Examinations Centre, Twinkle Star și Librăria online Carte Engleză (prof. Laura Stanciu).

VI. RELAȚIA CU PARTENERII SOCIALI (edituri, fundații, poliția, primăria etc)

1) Colaborare edituri, fundații:

- edituri, fundații, instituții din țară și străinătate (toti profesorii): Booklet, Sitka, Fischer, Hueber Verlag
- S-a obținut distincția Global Adviser for the International Affairs Program (prof. Laura Stanciu)
- of St. Patrick School of Quezon City in the Philippines
- S-a colaborat cu International Internship University – India, Igniting Dreams for Young Minds Foundation – India, Glory Future Foundation – Bangladesh, Caligirlbooks LLC - SUA
- S-a colaborat cu European Examinations Centre și printr-un parteneriat cu aceștia, Colegiul Economic “Nicolae Kretzulescu” a devenit centru de examen pentru sesiuni de examene

Cambridge de nivel A1 – C1. S-a obținut un certificat de apreciere pentru contribuția în promovarea și susținerea examenelor Cambridge din partea EEC.

- S-au organizat examene Cambridge în parteneriat cu European Examinations Centre.
- întâlniri cu părinții clasei a XIaF (prof. Natalia Danciu)
- aplicare chestionare părinți, elevi 11F (prof. Natalia Danciu)
- ALTRNTV – vizita, workshop educație pentru ecologie (prof. Natalia Danciu)
- KPMG (prof. Natalia Danciu, prof. Ene Felicia)
- Institut Français de Bucarest (prof. Natalia Danciu, prof. Ene Felicia)
- Ambasada Franței (prof. Natalia Danciu, prof. Ene Felicia)

2) Derularea programelor cu Poliția Comunitară și Agenți Antidrog

VII. ASPECTE SPECIFICE FIECĂREI ARII CURRICULARE

prof. Giorgia Terinte Olteanu :

S-au pregătit elevii în vederea susținerii examenelor Cambridge

- S-a participat în calitate de evaluator/supraveghetor/ activități
- S-au desfășurat activități în cadrul programului ‘Să știi mai multe, să fii mai bun.’

prof. Ene Felicia

lansari de carte: Gaudeamus, Humanitas

vernisaaje: Cercul Militar

spectacole artistice si serbari: Opera, teatru

pregatirea loturilor olimpice si concursurilor nationale: incurajarea elevilor sportivi de performanta
coordonarea lucrarilor de atestat

vizite si excursii: Muzeul National de Arta, Muzeul Bucurestiului

revista scolii: participari cu materiale documentare de catre elevii coordonati

dezbateri si sesiuni de referate: Simpozion „Kretzulescu,”

Prof. Natalia Danciu

Le français dans le monde”- 26 septembrie, Ziua europeană a limbilor

5 octombrie, Ziua Mondială a Educației

„ Ziua Europei - importanta învățării limbii franceze” 11F, Lyon

Concursul Cangurul Lingvist Limba franceză

Expoziții proiect Erasmus+, Ziua francofoniei, La France aux cent visages-Paris.

Junior Achievement România :elevi 11F

VIII. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

-îmbogățirea bazei de materiale didactice pe suport electronic

- evidențierea elevilor cu rezultate bune
- diminuarea cantității de hârtie, în beneficiul calității actului educativ
- subvenționarea de către primărie a cabinetului de limba franceză.
- motivarea elevilor din ani terminali de a se aplica spre studiul limbii engleze pentru promovarea competențelor
- dezvoltarea unui conținut care să mențină interesul elevilor pentru limba engleză, care să fie relevant pentru specializarea lor, cea economică, și relevant pentru viața practică.
- implicarea elevilor în proiecte de grup care să aibă aplicabilitate în domeniul economic pe care îl studiază
- cooperare între catedra de limbă engleză și cele de specialitate pentru a crea lecții inter și transdisciplinare.
- cooperare cu agenți economici care au departamente în limba engleză pentru a realiza vizite de lucru/tur virtual al companiei în limba engleză

IX. PROPUNERI PENTRU AMELIORAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

Comisia de specialitate *Limbă și comunicare*

- Monitorizarea elevilor indisciplinați
- Fermitate în aplicarea regulamentului
- Motivarea elevilor din ani terminali de a se aplica spre studiul limbii engleze/germane pentru promovarea competențelor
- Dezvoltarea unui conținut care să mențină interesul elevilor pentru limba engleză/germana, care să fie relevant pentru specializarea lor, cea economică, și relevant pentru viața practică.
- Implicarea elevilor în proiecte de grup care să aibă aplicabilitate în domeniul economic pe care îl studiază
- Cooperare între catedra de limbă engleză și cele de specialitate pentru a crea lecții inter- și transdisciplinare.
- Cooperare cu agenți economici care au departamente în limba engleză pentru a realiza vizite de lucru/tur virtual al companiei în limba engleză.
 - Evidențierea elevilor cu rezultate bune
 - Cooperare cu agenți economici care au departamente în limbile franceză, italiană pentru a realiza vizite de lucru/tur virtual al companiei.

Comisia de specialitate *Om și societate*

- Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare în mediul online;
- Activarea Consiliului Clasei pentru disciplinarea unor elevi problemă;
- Colaborarea cu diriginții de la fiecare clasă în parte pentru evitarea tuturor neînțelegerilor;
- Îmbunătățirea comunicării și a diseminării informației către fiecare membru din catedră și cu/către membrii colectivelor de lucru la nivelul instituției;
- Promovarea bunelor practici: elevi cu puține absențe, rezultate deosebite, implicarea în viața liceului;
- Catalogul electronic-comunicare cu părinții prin SMS astfel încât să existe dovada comunicării;
- Motivarea elevilor pentru învățarea disciplinelor din comisia metodică Sport, Om și Societate, prin implicarea lor în cât mai multe activități și prin recompensarea acestora cu premii și diplome;
- Realizarea unui ebook cu fotografii de la principalele activități desfășurate în timpul anului școlar;
- Îmbunătățirea comunicării și a diseminării informației de către fiecare membru din catedră și cu/ de către membrii colectivelor de lucru la nivelul instituției;
- Promovarea bunelor practici: elevi cu puține absențe, rezultate deosebite, implicarea în viața liceului;
- Motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor de la nivelul comisiei metodice;
- Participarea la activități de cercetare în domeniu.

Comisia de specialitate *Matematică și științe*

- recapitularea sistematică a materiei la clasele a XII-a în vederea pregătirii examenului de bacalaureat, utilizând variantele de subiecte propuse de CNEE în anii anteriori

- ritmicitatea notării și folosirea unor metode variate de evaluare a elevilor
- participarea la acțiunile metodice la nivelul sectorului, municipiului București
- pregătirea în continuare a elevilor pentru participarea la olimpiade, concursuri și examene naționale
- participarea la sesiuni de referate și comunicări științifice
- asigurarea tratării diferențiate și a individualizării predării-învățării-evaluării în vederea obținerii de către elevi a performanțelor maxime în raport cu potențialul
- stabilirea unui grafic de pregătire suplimentară pentru elevii ce au probleme în asimilarea cunoștințelor
- realizarea de lecții deschise interdisciplinare
- discuții tematice la nivelul ariei curriculare
- completarea bazei de date pentru concursuri, examene, olimpiade
- renunțarea la metodele preponderent expozitive în predare, abandonarea tipului de învățare informativ, centrat pe activitatea profesorului și adaptarea cadrelor didactice la specificul învățământului european
- organizarea la nivelul școlii a evaluării standardizate în modulele II și IV
- organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la clasele a XII-a

Comisia de specialitate Tehnologii

- Participarea activă la realizarea și implementarea unei strategii de digitalizare a liceului;
- Utilizarea SmartLab cu toți elevii, cel puțin o lecție pentru fiecare unitate de învățare, din fiecare modul;
- Realizarea de lecții digitale omologate;
- Sprijinirea tuturor profesorilor pentru realizarea de activități extrașcolare.
- Antrenarea întregului personal didactic la implementarea și aplicarea sistemului de asigurare a calității în învățământ;
- Extinderea relațiilor de parteneriate interne și externe, inclusiv în mediul online;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice;
- Participarea la cursuri de perfecționare pentru predare-învățare-evaluare, folosind instrumente digitale;
- Preocupări pentru digitalizarea liceului - elaborarea unei strategii digitale a liceului;
- Realizarea de intervenții și asistențe la orele de specialitate chiar și pe secvențe de lecții;
- Monitorizarea ritmică a sarcinilor de lucru a fiecărui cadru didactic, folosindu-se instrumente digitale;
- Implicarea în realizarea de proiecte și programe;
- O mai bună repartizare a sarcinilor în timp, pentru fiecare cadru didactic, pentru a evita suprasolicitarea, precum și selecționarea și realizarea sarcinilor în funcție de importanța și termenul de finalizare;
- Sprijinirea tuturor activităților educative din cadrul liceului, inițiate de diriginți;
- Acordarea unei atenții suplimentare procesului didactic, relaxarea activităților birocratice ineficiente.

X. RAPORTUL COORDONATORULUI DE PROGRAME ȘI PROIECTE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROGRAME SI PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2024-2025

Activitatea educativă din învățământul preuniversitar, desfășurată atât în mediul formal al școlii, cât și în spații nonformale și informale, constituie un cadru esențial pentru aplicarea integrată a cunoștințelor, dezvoltarea competențelor transversale și consolidarea autonomiei personale a elevilor. Proiectele și programele educative extrașcolare se configurează ca instrumente privilegiate de apropiere a educației școlare cu resursele comunității locale, facilitând interacțiunea dintre instituțiile de învățământ și partenerii sociali și economici. Acestea au oferit elevilor oportunități concrete de implicare în procese participative, de asumare a responsabilităților civice și de interiorizare a valorilor democratice și ale respectului pentru drepturile fundamentale ale omului.

Prin diversitatea lor, activitățile educative din anul școlar 2024–2025 au contribuit la dezvoltarea gândirii critice, la stimularea spiritului de inițiativă și la implicarea activă a tinerilor în viața comunității, consolidând conexiunea dintre formarea cognitivă și modelarea atitudinal-comportamentală.

Totodată, parteneriatele stabilite cu autorități publice, organizații non-guvernamentale și agenți economici au susținut rolul educației ca vector al coeziunii sociale și al progresului democratic.

Obiective strategice ale activității educative 2024–2025

În cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”, activitățile educative școlare și extrașcolare au fost structurate pe baza unor obiective majore, menite să asigure coerența și relevanța procesului educațional. Amintim:

- valorizarea activității educative ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv–formativ;
- permanentizarea procesului de actualizare curriculară și accentuarea componentei formative a învățării;
- consolidarea statutului activităților educative ca spațiu de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

- recunoașterea educației nonformale și extracurriculare ca dimensiuni complementare, aplicative, ale educației formale;
- aprofundarea dimensiunii europene a educației prin participarea la programe și proiecte de cooperare internațională – ERASMUS+;
- susținerea formării continue a resursei umane implicate în activitatea educativă;
- diversificarea și întărirea parteneriatelor educaționale cu instituții și organizații din diferite domenii.

Corelarea activităților cu interesele elevilor și cu idealul educațional

Planificarea și implementarea programelor și proiectelor educative derulate în anul școlar 2024–2025 au fost fundamentate pe principiul corelării permanente dintre obiectivele strategice ale școlii și specificul elevilor. În acest sens, activitățile au fost adaptate intereselor, motivațiilor și disponibilității de implicare ale tinerilor, ținând cont totodată de aptitudinile și competențele individuale, de cerințele curriculare naționale și europene, precum și de idealul educațional al școlii românești moderne.

Prin această abordare, proiectele și programele extrașcolare au dobândit caracter aplicativ și integrativ, devenind un cadru de învățare deplină și de formare integrală a personalității elevilor, cu accent pe responsabilitate civică, autonomie personală și capacitate de integrare socială și profesională.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- buna pregătire și experiența coordonatorilor de proiect în managementul proiectelor; - climat educațional deschis, stimulat; - abilitatea elevilor și a cadrelor didactice de a comunica în cel puțin o limbă de circulație europeană; - diversitatea și numărul ridicat de activități desfășurate în cadrul proiectelor educative, care permit implicarea unui segment cât mai	- neimplicarea unor colegi în derularea de proiecte/activități școlare și extrașcolare; - nerespectarea termenelor de informare/raportare a activităților școlare și extrașcolare, de către unii colegi; - efectuarea cu întârziere a atribuțiilor care le revin în calitate de diriginți. - imposibilitatea monitorizării riguroase a numărului de proiecte care pătrund în școală,

larg de elevi și maximizarea impactului formativ. - abordarea unor domenii variate de interes, relevante atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, ceea ce facilitează învățarea interdisciplinară, stimularea creativității și dezvoltarea competențelor transversale.	din cauza diversității factorilor implicați și a lipsei unui mecanism unic pentru tot municipiul.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Egalitatea de șanse în accesarea fondurilor europene; - Extinderea rețelelor socio-profesionale; - Posibilitatea de a participa profesorii la cursuri de formare continuă; - Schimb de bune practici; - Dobândirea de valori și atitudini europene.	- Proceduri administrative și documentații excesiv de complexe, care generează birocrație și pot îngreuna inițierea, aprobarea și implementarea activităților educative. - Multitudinea canalelor de comunicare prin care sunt transmise diverse proiecte, ceea ce poate conduce la suprapuneri, la pierderea unor informații relevante sau la dificultăți de centralizare și coordonare.

PROIECTE INTERNAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

Nr. crt.	1
Titlul proiectului/Nr.	„Depinde de TINE - școlile europene, incubatoare de atitudini etice durabile pentru protejarea oamenilor și a mediului înconjurător”.
Domeniul	Erasmus+ KA210-SCH–Small-scale Partnership
Partener	1.V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im.K.J.Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej (Polonia) - coordonator, 2.Edith-Stein-Schule, Akademie für Erzieher, Bischöfliche Fachschule für Sozialpädagogik (Germania), 3.Istituto di Istruzione Secondaria Superiore ""Luigi dell'Erba"" (Italia), 4.Athénée Communal Maurice Destenay (Belgia), 5.Agrupamento de Escolas Dr. Mario Sacramento (Portugalia)
Echipa de proiect	Dir. prof. ec. Dinescu Mirela Nicoleta, Danciu Natalia - coordonator proiect Șerbănescu Carmen Cristina Panciu Camelia
Nr. elevi	30
Activități desfășurate	Întâlnire on-line coordonatori europeni (lunar)-prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu; întâlniri lot proiect elevi NK; activitate „Stop plastic”; activitate „Comerț echitabil”, workshop „Analiza psihosenzorială a ciocolatei”(prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu, prof.

	Georgeta Ghenea, lot elevi), videoclipuri „Pot să cumpăr având în vedere bunăstarea umană – Comerțul echitabil și mediul natural”(prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu,lot elevi). Upcycling- concurs elevi clasele a IXa:haine din materiale reciclabile; mobilitate Polonia (4 elevi, prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu), „Europa împreună pentru Africa”, „ Schimbarea începe cu acțiunea – curățăm și înfrumusețăm lumea în primăvară”.
Nr. crt.	2
Titlul proiectului/Nr.	ECOALITY
Domeniul	Educație globală
Partener	APDD-Agenda 21 și Oxfam Italia
Echipa de proiect	Prof.ec. Mirela Nicoleta Dinescu-Director; Prof.dr.Gabriela Dîrloman - coordonator proiect
Nr. elevi	Peste 300
Activități desfășurate	1.Curs formator- prof.dr.Gabriela Dîrloman - 4.12.2024-online pe platforma Zoom; 2- curs formare 10 profesori - 12.12.2024: Panciu Camelia, Jaber Manuela, Moise Luminița, Șerbănescu Carmen, Popa Rodica. Chiroiu Corina, Vîrlan Ani, Menegatos Valentina, Marian Cristina, Niță Valentina
Nr. crt.	3
Titlul proiectului/Nr.	„ENVIRONMENTAL MATHEMATICS- ENVIROMAT”
Domeniul	2023-2-TR01-KA210-SCH-000183205, programul de finanțare ERASMUS+
Partener	Dr. Serafettin Tombuloglu Anadolu Lisesi, Ankara, Tucia (coordonator); Școala Secundară "Gotse Delchev", Kumanovo , Macedonia de Nord
Echipa de proiect	prof. ec. Dinescu Mirela Nicoleta, directorul școlii, expert coordonator al proiectelor și programelor educative; prof. Morar Marius, director adjunct, expert monitorizare; prof. Moise Luminița Dominica, coordonatorul proiectului la nivelul școlii; prof. dr. Dîrloman Gabriela, responsabil cu monitorizarea derulării activităților, expert proiecte de mediu; prof. Cristea Ruxandra, coordonator tehnic al proiectului; prof. Niță Valentina, responsabil IOT și AI; prof. Danciu Simona și prof. Alexa-Chiroiu Maria Corina, coordonatori ai activităților de protecția mediului; prof. Chirilă-Irimia Vasile Laurențiu și prof. Bivolaru Mihaela, coordonatori ai activităților de modelare matematică a fenomenelor din natură; prof. Barabaș Valentina și prof. Stanciu Laura, responsabili comunicare; prof. Corban Florentina, responsabilă cu diseminarea și popularizarea proiectului; prof. Ene Felicia, coordonator al activităților de incluziune și interculturalitate; prof. Panciu Camelia, responsabil financiar.
Nr. elevi	20
Activități desfășurate	Constituirea echipei de proiect si stabilirea sarcinilor; Selectia elevilor participanti; Concurs sigla proiectului; Concurs posterul proiectului; Realizarea unei cercetari științifice cu privire la poluarea mediului și care sunt cauzele acesteia (prin prelucrarea unor informatii de pe site-urile web oficiale ale instituțiilor și universităților din țara); Realizarea unei lucrari – Ecosisteme terestre si acvatice din Romania; Participare activitati reunine Macedonia 19-23 noiembrie 2024; Coordonare activitati Energie Sustenabilă: Soluții pentru un Viitor Verde.
Nr. crt.	4
Titlul proiectului/Nr.	ENVIRONMENTALMATH - ID: 155656
Domeniul	proiect etwinning
Partener	Turcia (multe scoli); Macedonia (o scoala), Portugalia
Echipa de proiect	Moise Luminita Dominica, Danciu Simona, Ene Felicia, Bivolaru Mihaela

Nr. elevi	30
Activități desfășurate	Crearea pe platforma etwinning a proiectului și atragerea de parteneri (Moise Luminita- cofondator), selecția elevilor participanți, derularea unor activități la școala parteneră din Macedonia, realizarea unor studii comparative asupra calității aerului în localitățile Veliko Târnovo, Skopje, Kumanovo, Ohrid și București și analiza modul în care aceste orașe răspund provocărilor schimbărilor climatice descoperind povești despre reînnoirea urbană.
Nr. crt.	5
Titlul proiectului/Nr.	ECO CITIZEN: SUSTAINABLE FUTURE ID : 160114
Domeniul	proiect etwinning
Partener	Turcia, Grecia, Romania, Albania - deocamdata 11 școli în total
Echipa de proiect	Moise Luminita, Cristea Ruxandra
Nr. elevi	15
Activități desfășurate	Proiectul a fost deschis în data de 29.11.2024. Deocamdata a fost promovat proiectul și am selectat participanții la proiect.
Nr. crt.	6
Titlul proiectului/Nr.	Simpozion internațional "Viitorul a început ieri"- Tradiție și inovație în educație
Domeniul	simpozion internațional
Partener	CCD București
Echipa de proiect	Dir. Prof.ec. Mirela Nicoleta Dinescu; Dir. adj prof. Morar Marius; prof Moise Luminita; prof Tigau Dragos; prof. Cristea Ruxandra; prof. dr. Dîrloman Gabriela; prof. Barabaș Valentina; prof Alexa-Chiroiu Maria Corina
Nr. elevi	3
Activități desfășurate	Scrierea proiectului; promovarea proiectului
Nr. crt.	7
Titlul proiectului/Nr.	People&Planet: A Common Destiny
Domeniul	Educație globală
Partener	APDD-Agenda 21 și Oxfam Italia
Echipa de proiect	Dir. Prof.ec. Mirela Nicoleta Dinescu; Prof.dr.Gabriela Dîrloman, Prof.Corina Chiroiu Alexa, Prof.Valentina Niță
Nr. elevi	1 elev- Ioan Burtoi- clasa 10D
Activități desfășurate	Întâlnire de lucru la Berca- Buzău a Consiliului YACC: s-a conturat un ghid al tinerilor cu privire la ODD 13-Schimbări climatice
Nr. crt.	8
Titlul proiectului/Nr.	Skills4Retail – Consortium – Erasmus+
Domeniul	Retail - Educație pentru cetățenie europeană/globală
Partener	Junior Achievement Europe, Universitatea București etc.
Echipa de proiect	Dinescu Mirela Nicoleta, Niță Valentina Alexandra, Bianca Cîrtojanu, Camelia Panciu, Maria Ionescu, Hantulie Cătălin.

Nr. elevi	-
Activități desfășurate	Un moment esențial în implementarea proiectului l-a reprezentat Kick-off Meeting-ul de la Dublin, axat pe sesiunile urgente de formare din domeniul <i>Retail</i> și pe stabilirea etapelor imediate din cadrul proiectului. Au fost organizate training-uri specializate pentru angajații entry-level din rețeaua Carrefour, în parteneriat cu <i>Junior Achievement</i>, centrate pe dezvoltarea competențelor esențiale de tip <i>green skills</i> și <i>resilience</i>, adaptate cerințelor actuale ale sectorului de retail. Echipa colegiului a participat la întâlniri lunare de actualizare și coordonare a proiectului, dedicate schimbului de informații, evaluării progresului și consolidării comunicării între partenerii din domeniul <i>Retail</i>.

PROIECTE INTERNE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	DENUMIRE PROIECT	ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ	PERIOADA (zi, lună, an)	LOCUL DE DESFĂȘURARE	NR. ELEVİ (APROX.)
1	Follow-RoUp - 500 Anteprenori	Conferința pt tineri pasionați de anteprenariat	□ 11 noiembrie 2024	Hotel Marshal	50
2	Planeta noastră are nevoie de tine!	Activități online și offline - realizare de postere și prezentări PPT în Canva cu tematica proiectului	□ 18 - 24 noiembrie 2024	Google Meet și Google Classroom	50
3	La France aux cent visages	Selecție elevi, pregătire materiale patrimoniu cultural Paris, documente, produse finale ; întâlniri cu părinții. Mobilitate Paris - 24 de elevi clasele a IXa, 21-12 februarie 2025	□ septembrie - iunie 2025	CE NK Google Classroom Paris	26
4	PROIECTE ETWINNING 2023-2024	In urma evaluării rapoartelor proiectelor etwinning derulate în anul școlar 2023-2024 am primit patru certificate de calitate naționale și trei certificate de calitate europene. Am realizat diseminarea acestor proiecte în cadrul CP, la clase, la sedințele cu părinții, pe site-ul liceului și prin avizierul proiectelor etwinning.	□ septembrie - decembrie 2024	CENK	50
5	European Quality Assurance Framework For Vet NRP 2023-2026 EQAVET NRP-RO	Activitate de evaluare la Colegiul Economic Arad	□ 12 - 13 decembrie 2024	Colegiul Economic Arad	-nu
6	Clubul de Podcast	Interviuri ale elevilor kretzulesteni pe teme diverse cu elevi și cadre didactice din Kretzulescu. Interviuri cu tineri anteprenori, foști elevi ai Colegiului Kretzulescu	□ octombrie - iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	20

7	Clubul de Arte	Realizare de postere pentru proiectele derulate de Colegiul Kretzulescu. Organizare de expoziții.	II octombrie – iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	5
8	Clubul de Evenimente	Mărțișor de Kretzulescu. Kretzu are talent	II octombrie – iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	20
9	Revista școlii - Kretzu review	Revista școlii	II octombrie – iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	5
10	La France aux cent visages	Mobilitate Lyon, mai 2025. Selecție elevi, pregătire materiale patrimoniu cultural Lyon, documente; întâlniri cu părinții. Mobilitate Lyon - elevi clase a XIa F, 25-29.05.2025, produse finale, Vizita Lycee Lumiere.	II septembrie – iunie 2025	CENK, Lyon	24
11	My generation - Vocea generației tale, ediția a IV-a	Concurs Interjudețean de creație literar-artistică cu participare internațională. Ateliere de creație, organizare expoziție, realizarea unei reviste electronice cu cele mai bune lucrări înscrise în concurs	II februarie – aprilie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	149
12	My Fest - Festival de teatru în limba engleză	Festival de teatru desfășurat la Sala de festivități. Festivalul a avut și participare online cu elevi din țară și străinătate	II mai 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	202
13	Culorile Copilăriei - Colours of childhood, ediția a IV-a	Concurs regional de arte vizuale cu participare internațională. Ateliere de creație, organizare expoziție, realizarea unei reviste electronice cu cele mai bune lucrări înscrise în concurs	II aprilie – iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	270
14	Simpozion Internațional Culorile Copilăriei - Colours of childhood, ediția a IV-a (parteneriat cu CCD București)	Simpozion internațional desfășurat online, schimb de bune practici, invitați speciali	II iunie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	81 cadre didactice, invitați
15	O amintire de Kretzulescu - ediția I, II, III BEX	Foștii elevi ai școlii au venit să își amintească viața de licean	II noiembrie 2024; februarie – martie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	120
16	Târgul de Crăciun KRETZMAS ediția II BEX	Târg de Crăciun caritabil	II decembrie 2024	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	400
17	Ziua papucilor de casă BEX	Tradiție kretzuleșteană	II 1 decembrie 2024	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	toți elevii
18	Secret Valentine's Day BEX	Bilețele misterioase	II februarie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	toți elevii
19	Podcast-uri „SPORTIVE” BEX	Interviuri cu elevii pasionați de sport	II martie 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	Bogdan Carina, Avram Mario
20	KRETZUEXPRESS ediția III BEX	Concurs de tip survivor la Marea Neagră	II 1 mai 2025	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”	116

21	Târg Regional al Firmelor de Exercițiu 2025 "Kretzulescu – Tradiție și contemporaneitate" – Ediția a-XV-a	Evenimentul reunește elevi și cadre didactice din instituții de învățământ economic, având ca scop simularea activității reale a unei firme, prin intermediul firmelor de exercițiu. În cadrul târgului, elevii își prezintă firmele de exercițiu create la clasă, participă la competiții pe diverse secțiuni și interacționează cu alți participanți, într-un mediu ce simulează piața reală.	11 28 martie 2025	Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu”	400
----	---	--	-------------------	---	-----

PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
1	SC KOTON TEXTILE RETAIL SRL	Niță Valentina
2	SC Dm Drogerie Markt SRL	Niță Valentina
3	Junior Achievement România	Niță Valentina
4	Asociația EDIT	Niță Valentina
5	Universitatea Româno-Americană	Niță Valentina
6	Meta Career	Niță Valentina
7	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Dîrloman Gabriela
8	APDD-Agenda 21	Dîrloman Gabriela
9	Colegiul Național „Matei Basarab”	Danciu Natalia
10	Junior Achievement-AI FOR YOUTH	Rujoiu Steliana Maria
11	Educație economico-financiară -JA ROMANIA	Rujoiu Steliana Maria
12	Dezvoltare personală	Rujoiu Steliana Maria
13	Teatrul NOTTARA	Cioba Mihaela
14	Biserica Sf. Nicolae-Negustori	Todoran Livia Lavinia
15	Facultatea De Litere - Universitatea București	Vîrlan Ana
16	Casa Corpului Didactic București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
17	Teatrul Țăndărică București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
18	Liceul Româno-Finlandez - Sibiu	Laura Stanciu și Vîrlan Ana

19	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
20	Colegiul Național „Mihai Eminescu” -Loc. Oradea, Jud. Bihor	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
21	Școala Gimnazială „George Enescu” - Loc. Moinești, Jud.Bacău	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
22	Clubul Copiilor Sector 6 - București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
23	Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” - București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
24	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” - București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
25	Școala Gimnazială „Adrian Păunescu”- București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
26	Școala Gimnazială „Iancului” - București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
27	Școala Gimnazială „Dragoș Marin”-Loc. Ștefan Cel Mare, Jud. Călărași	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
28	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Loc. Câmpia Turzii, Jud. Cluj	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
29	Liceul Teoretic „Iancu C. Vissarion”-Loc. Titu, Jud, Dâmbovița	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
30	Centru Școlar Pentru Educația Incluzivă -Loc.Balș, Jud. Olt	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
31	Școala Gimnazială „Bogdan”-Loc.Bogdana, Jud. Teleorman	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
32	St. Patrick School - Philippines	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
33	ȘCOALA Gimnazială Nr.2, Loc. Timișoara, Jud. Timiș	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
34	Dowen College - Nigeria	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
35	Colegiul Economic Virgil Madgearu București	Dinescu Mirela și Dîrloman Gabriela
36	Facultatea De Geografie - Universitatea Din București	Dîrloman Gabriela
37	Lycee Lumiere, Lyon	Dinescu Mirela și Danciu Natalia
38	SCOALA GIMNAZIALA GEORGE ENESCU-Loc. Moinești, Jud Bacău	
39	Clubul Copiilor Sect 1 -București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
40	Colegiul Tehnic Costin D. Nenitescu -București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
41	Liceul Teoretic Atlas -București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
42	Scoala Gimnaziala Eremia Grigorescu --București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
43	Scoala Gimnaziala Iancului --București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
44	Scoala Gimnaziala Nr 31 --București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
45	Scoala Gimnaziala Nr 206 --București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana

46	Scoala Gimnaziala Sf.Constantin Si Elena --București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
47	Scoala Gimnaziala Speciala Nr.4--București	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
48	Scoala Gimnaziala Dragos Marin -Călărași	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
49	Liceul Teoretic Iancu C. Vissarion - Titu, Dâmbovița	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
50	Scoala Gimnaziala Nr 28 - Galați	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
51	Școala Gimnazială Marin Gh. Popescu - Gogoșari, Giurgiu	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
52	Scoala Gimnaziala Alexandru Ceusianu - Reghin, Mureș	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
53	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA - BALȘ - Jud. OLT	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
54	Scoala Gimnaziala Bogdan Voda - Rădăuți, Suceava	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
55	Liceul Tehnologic Petru Poni -Moinești, Bacău	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
56	Colegiul National Mihai Eminescu Oradea, Bihor	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
57	Scoala Gimnaziala Dacia.-Oradea, Bihor	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
58	Colegiul National Cantemir Voda -Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
59	Gradinita Nr 7 -Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
60	Liceul Tehnologic Nikola Tesla-Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
61	Scoala Gimnaziala Nr 112 -Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
62	Scoala Gimnaziala Nr. 165 -Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
63	Scoala Gimnaziala Nr.22 -Bucuresti	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
64	Scoala Gimnaziala Nr.1 -Calarasi	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
65	Liceul Teoretic Pavel Dan -Cluj	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
66	Scoala Gimnaziala Nr. 28 -Galati	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
67	Scoala Gimnaziala Nr.2 -Timis	Laura Stanciu și Vîrlan Ana
68	Colegiul Economic de Servicii – Cluj Napoca	Niță Valentina

CERCURI ȘI ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	DENUMIRE	PROFESORI COORDONATORI	NR. ELEVI	Modul (sau data activitatii)
1	Târgul Internațional de Universități – Sala Palatului	Niță Valentina	14	5 octombrie 2024
2	Workshop JARomania - Job Shadowing BRD	Niță Valentina	28	Februarie 2025
3	Lecție Vizită ASE	Niță Valentina	28	Aprilie 2025

4	Cultură și identitate – Program de schimb intercultural România-Japonia	Stanciu Laura, bibliotecar Ana Vîrlan	28	7 octombrie 2024
5	Vizită la Monetăria Statului	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	27	16 octombrie 2024
6	Club Podcast	Morar Marius, Ana Vîrlan	32	Modul II
7	Revista Liceului	Morar Marius, Ana Vîrlan, Popa Rodica, Șerbănescu Carmen	13	Modul II
8	Club de Arte	Morar Marius, Ana Vîrlan	4	Modul II
9	Kretzu Events	Morar Marius	37	Modul II
10	Kretzu Justice	Morar Marius	10	Modul II
11	Kretzu Movie	Morar Marius	8	Modul II
12	Kretzu Business	Morar Marius, Țicău Iulia, Cîrtojanu Bianca, Crăciun Ana, Ene Alina	35	Modul II
13	Excursie Sinaia	Corban Florentina, Chifor Milea Elen	25	Modul II
14	Climate Action Day	Dîrloman Gabriela	150	Modul II – 7 noiembrie 2024
15	Reamenajare Punct informare – Programul Școli Ambasadori PE	Dîrloman Gabriela	16	Modul II
16	Excursie Brașov	Danciu Natalia, Moise Luminița	23	Modul I – 19–20 octombrie 2024
17	Caravane des études et des carrières francophones en Roumanie	Danciu Natalia, Ene Felicia	14	Modul II – 14 noiembrie 2024
18	Spectacol „Săriți de pe fix” – Sala Palatului	Danciu Natalia	20	Modul II – 21 noiembrie 2024
19	Voluntariat Director at Honeywell – Alegerea meseriei în domeniul financiar-contabil	Rujoiu Steliana Maria	26	Modul II – 6 decembrie 2024
20	Noaptea Albă a Universităților	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	27	Modul II – noiembrie 2024
21	Spectacol „Săriți de pe fix” – Sala Palatului	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	19	Modul II – 21 noiembrie 2024
22	Vizionare film „Căsătoria” – Cinema Mall Afi Cotroceni	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	24	Modul II – 17 decembrie 2024
23	Secret Santa 10 D	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	27	Modul II – 18 decembrie 2024
24	Târgul de Crăciun din Piața Constituției	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	14	Modul II – decembrie 2024
25	Teatru – „Luceafărul” de Mihai Eminescu	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	15	Modul III – ianuarie 2025
26	Teatru – „Ion”	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	25	Modul III – ianuarie 2025
27	Teatru – „O noapte furtunoasă”	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	21	Modul III – februarie 2025

28	Expoziție de anatomie – Body Worlds	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	24	Modul III – februarie 2025
29	Secret Santa 10 A	Todoran Livia Lavinia	26	Modul II – 11 decembrie 2024
30	Colinde la Târgul de Crăciun al liceului	Todoran Livia Lavinia	10	Modul II – 6 decembrie 2024
31	Colinde la hramul Bisericii Sf. Nicolae – Negustori	Todoran Livia Lavinia	10	Modul II – 6 decembrie 2024
32	Ziua Națională a Lecturii	Gălățanu Florina, Vîrlan Ana	32	Modul III – 14 februarie 2025
33	Ziua Internațională a Femeii și Fetelor în Știință	Danciu Natalia, Ene Felicia	24	Modul III – 11 februarie 2025
34	Teatru pentru Bac – spectacolul „Ion”	Danciu Natalia	24	martie 2025
35	Etichete – „Din Blaga începe schimbarea!”	Laura Stanciu, Bibliotecar Ana Vîrlan	45	martie 2025
36	Cercul de antreprenoriat	Hănțuție Cătălin	10	noiembrie 2024 - iunie 2025

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea concursului / olimpiadei	Prof. coordonatori	Faza pe școală		Faza pe sector		Faza pe municipiu		Faza interjudeteana		Faza regională		Faza națională		Faza internațională	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	START YOUR StartUP - Universitate a Politehnica București	Nita Valentina						1 - premiul 1								
2	CONCURS BEBRAS ROMANIA 2024	Rujoiu Steliana Maria											11	diplome		
3	OLIMPIADA DE RELIGIE - etapa pe școală	Todoran Livia Lavinia	18	4	4											
4	Concurs interdisciplinar fizică-geografie Ștefan Hepiteș	Dîrloman Gabriela					2									
5	Concurs interdisciplinar fizică-geografie Ștefan Hepiteș	Marian Cristina					2									
6	My Generation - Vocea Generației tale	Laura Stanciu și bibliotecar Ana Vîrlan	41						149	32						
7	Vânătoarea de lectură în bibliotecă	Laura Stanciu și	5	5	5											

		biblioetcar Ana Virlan														
8	Cangurul lingvist - limba franceză	Danciu Natalia	10 3	7												
9	WEC	Morar Marius												3	0	
1 0	IEO	Morar Marius												3	0	
1 1	Olimpiada Tinerii Dezbat	Morar Marius					4	4 Premi ul 2								
1 2	My Fest - Festival de teatru în limba engleză	Laura Stanciu	28				20 2	30								
1 3	Culorile Copilăriei - Colours of childhood	Laura Stanciu și biblioetcar Ana Virlan	61							270	48					
1 4	Eu și lumea	Laura Stanciu și biblioetcar Ana Virlan	14		14		14									
1 5	PRIETENIE PE O SFOARA VIRTUALA	biblioetcar Ana Virlan, Livia Todoran, Laura Stanciu	47									7	6			
1 6	POVESTI ILUSTRAT E IN CALIGRA ME	Laura Stanciu și biblioetcar Ana Virlan	6						6	2						
1 7	PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSĂ PENTRU FIECARE	Laura Stanciu și biblioetcar Ana Virlan	6								6	3				
1 8	COMPETIT IE TENIS DE MASA	Elen Milea si Adrian Nastase	4		2	1										
1 9	CONCURS MUNICIPA L DE KARATE	Elen Milea si Adrian Nastase					2	1								
2 0	ONSS FOTBAL - CUPA ING	Elen Milea si Adrian Nastase	30		12											

XI. COMISIA DIRIGINȚILOR

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Coordonatorul comisiei a fost dna prof. Panciu Camelia.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii comisii a diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de sedințe cu părinții
- Atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

În calitate de profesori - diriginți în Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” s-au desfășurat următoarele activități:

A- Proiectarea activității de consiliere și orientare în mediul școlar și/sau în mediul online s-a particularizat pe următoarele domenii :

- Managementul informației și al învățării;
- Autocunoaștere și dezvoltare personală;
- Comunicare și abilități sociale;
- Planificarea carierei.

B- Consilierea părinților prin mijloace de comunicare realizate în mediul școlar și/sau în mediul online:

1. Sedințe și lectorate cu părinții: Sedințele cu părinții s-au desfășurat lunar fizic sau online.
2. Activități de consiliere a părinților, desfășurate zilnic, la nevoie, și săptămânal, pe tot parcursul săptămânii funcție de programul părinților, fizic sau întâlnire pe Zoom recurentă. Există un grup al părinților de WhatsApp prin care s-a realizat o comunicare operativă.

C- Activități școlare și extrașcolare în mediul școlar și/sau în mediul online:

Au fost efectuate activități extrașcolare atât fizic, cât și în mediul online.

D-Activități manageriale a situației disciplinare a clasei:

Puncte forte:

- Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi;
- Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor potențial conflictuale;
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
- Autogospodărirea cu materiale necesare;
- Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică;
- Permanentă asistență în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor.

E- Activitatea de perfecționare continuă ca profesor diriginți în mediul școlar și/sau în mediul online:

- activități la nivelul comisiei metodice a dirigintelui;
- participare la numeroase webinarii vizând metode experiențiale de învățare, care au fost aplicate în orele de consiliere și orientare;
- colaborarea cu colegii pentru realizarea unor activități extrașcolare comune; participarea la cursuri alături de alți colegi, îndrumarea elevilor pentru participarea la concursuri, activități recreative în parc alături de alți colegi;
- colaborarea la nivelul colectivului de profesori al clasei pentru soluționarea unor posibile probleme.

F- Propuneri pentru activitatea educativă:

- Colaborarea eficientă cu profesorii clasei și cu părinții elevilor;
- Prezentarea cât mai detaliată a ofertei educaționale universitare existente;
- Identificarea surselor de stres școlar, dezvoltarea stimei de sine a elevilor și construirea unei imagini de sine pozitivă prin autocunoaștere și dezvoltare personală;
- Creșterea imaginii liceului prin promovarea către alte unități școlare, dar și prin promovarea în mass-media (radio, TV sau online);
- Activități derulate în mediul online prin vizualizarea unor filme și montaje educative ;
- Activități extrașcolare prin vizitarea de muzee, monumente;
- Lansare de invitații pentru participarea în cadrul orelor a unor reprezentanți din mediul de business pentru împărtășirea experiențelor de afaceri;
- Dezvoltarea colaborării cu parteneri pentru realizarea unor activități de tipul „Educația pentru sănătate”, „Educația pentru cariera”, „Educația globală”;
- Continuarea proiectului „EPAS- Scoli ambasador”;
- Prezentarea cât mai detaliată a ofertei educaționale universitare existente .

XII. CABINETUL PSIHOPEdagogIC

NUMELE SI PRENUMELE CONSILIERULUI ȘCOLAR: **Hulea Maria-Gabriela-Romanița**

1. ACTIVITATEA CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEdagogICĂ (CMBAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEdagogICĂ (CAPp)

Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activ. de autocunoaștere / intercunoașterea	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării / dezvoltare cognitivă / dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientare a carierei	5. Nr. activ. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități metodice
88	50	38	16	16	16	16	16	8
4h*20	Obligație de catedră	80	-	-	-	-	-	-

Nr. activități desfășurate		
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2022 - 31 august 2023, care nu au fost surprinse în prezentul raport
La cerere	Cca 10 (neincluse în prezentul raport)	Dificultăți în organizare datorită nevoii cadrelor didactice de a-și urmări programa

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
<u>13</u>	=	=	=	<u>13</u>	<u>10</u>	=

1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală	2	2 (telefonice, informații)	3 (cancelarie)
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	3	3	1
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	3	2	2
	Orientarea carierei	3	2	3
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	2	3	1
	- altele =	-	-	-
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		3
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		2
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		4
		Orientarea carierei		5

		Educația pentru un stil de viață sanogen(<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de persoane</i>)	4
		- altele =	-
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 6	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 6
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 1	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 3
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) -	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (<i>se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării</i>)-

1.2. CONSILIERE DE GRUP

1.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinete</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (<i>de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a</i>)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Trafic de persoane	1	25 Clasa a XII-a	De repetat informațiile în alte contexte/activități
2	Managementul învățării/strategii de învățare	1	22	-
3	Bullying&presiunea fricii	8	240	-
4	Inteligența intrapersonală	-	-	-
5	Vis de perspectivă/OSP	5	110	-
6	Organizare&adaptare la nivel liceal	-	-	-

7	Droguri&dependențe	16	350	-
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere a cadrelor didactice <i>(work-shop-uri, alte activități)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
-	-	-	-	-
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere a părinților <i>(lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
-	-	-	-	-

1.2.3. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	-	-
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	-	-
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)</i>	-	-
Orientarea carierei	-	-
Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe)</i>	1	240

1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații / rezultate
-	"Eu sunt primul"- bullying&traffic&drog	urban	Cls IX-a	Min 3h/clasă	240	În construcție
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații / rezultate
-	-	-	-	-	-	-

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere a cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații / rezultate
-	-	-	-	-	-	-

1.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/ programe de informare, prevenire și consiliere	24 activ. (1)
Număr de elevi consiliați individual	-
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	240
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	-
Număr de cadre didactice consiliate	-
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	-

1.4. IMPLICAREA ÎN STUDII PSIHOSOCIOLOGICE LA NIVEL DE ȘCOALĂ, JUDEȚ/SECTOR, CJRAE/CMBRAE, alte instituții:

a) ca organizator	-
b) ca participant	-

1.5. ACTIVITĂȚI DE FORMARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Furnizorul	Titlul cursului /Denumire program	Nr. de ore	Număr participanți	Nr. credite	Buget alocat de CMBRAE
1	Consilieri sector 3	Activități metodice	28h (7act/sem1)	35	-	-
4.	CNSMLA	"Suport pentru dezvoltarea serviciilor comunitare pentru sănătate mintală"	4h	cca25	-	-

XIII. COMISIEI PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PREVENIREA ȘI ELIMINAREA FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI A DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Prin toate activitățile derulate, în anul școlar 2022-2023, s-a urmărit optimizarea sistemului de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiunilor prin implicarea tuturor factorilor educaționali. S-au organizat întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament și cu diriginții claselor în care aceștia își desfășoară activitatea, în vederea discutării modalităților de prevenire a victimizării elevilor și a implicării lor în fapte antisociale. Prin intermediul colectivului de profesori, s-a urmărit observarea permanentă a comportamentului elevilor, pentru a putea preveni manifestările rasiste și de corupție. Prin orele de dirigenție și prin derularea proiectelor, s-a avut în vedere organizarea unor activități care să stimuleze comunicarea între elevi și spiritul de toleranță și acceptare reciprocă.

În cadrul Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, s-a elaborat un plan măsuri, fiecare lună a anului școlar având o temă specifică. Pe baza acestor teme, elevii și profesorii, desfășoară acțiuni, sesiuni de lucru, dezbateri, vizionări de filme tematice, conferințe cu invitați speciali, etc, pentru a preveni orice formă de violență în școală!

Astfel, la nivelul unității, s-au desfășurat, în anul școlar 2022-2023, mai multe activități.

1. Activități de **prevenire a consumului de droguri** prin utilizarea platformei PREVENTIS.

[Go UP not high - Preventis](#)

[Materiale de prevenire - Preventis](#)

2. Activitate- Concurs **Cyberbullingul -mit sau realitate?** Realizată în colaborare cu Școala Postliceală Carol Davila, din București. Au participat elevii clasei a XII-a D, care au fost premiați.

3. **Ziua Internațională de Luptă Împotriva Violenței în Familie**- realizare de postere, afișe, desene de către elevii Școlii Superioare Comerciale „N.Kretzulescu”.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02w75qN15NwohdvDtRh83K7NgRzksuo1v2sL9DG AuXppPb7Kun2KegH1mVRaHq9UBI&id=100064334582015&sfnsn=mo

4. Curs Universitatea Politehnică București cu tema “Combaterea Violentei in scoala”

5. **Conferința Națională –Fill the Silence**-In week-end-ul 9,10,11 dec 2022, un grup de 30 de elevi ai Școlii Superioare Comerciale "Nicolae Kretzulescu", coordonați de prof Alexa-Chiroiu Corina, au participat la Conferința "Fill the Silence", susținută la Opera Națională din București. Scopul acestui eveniment a fost de a sensibiliza publicul tânăr, în legătură cu bullying-ul, un fenomen ce căpătă din ce în ce mai multă amploare.

Elevii au participat activ la work shop-uri pe diferite teme:

- Bullying-ul un fenomen nociv
- Îmbunătățirea climatului școlar
- Frica de exprimare în public
- Relația părinte - adolescent
- Orientare vocațională
- Dezvoltare personală
- Empatia și inteligența emoțională

Workshop-urile au fost susținute de dna psiholog și consilier școlar Laura Mesescu, dl Sebastian Dobrinu antreprenor și investitor, dl Andrei Nicolae CEO Youni și TED –Ed Speaker, dl Vlad Duțescu Coach & Trainer la Sandler Training Ro.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0GkHAPwRB8XvMmjYficb9d8NX3qZ2em2fa UAYR5o8eBawag9uiP8g2DCcUfZpHHuBI&id=100064334582015&sfnsn=mo

6. Participarea elevilor, cadrelor didactice și părinților la proiectul de **prevenire și combatere a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor.**

Proiectul de educație juridică „Unde-i lege nu-i tocmeală!”

7. **Campania INTERNAȚIONALĂ 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor** asupra copiilor și tinerilor - Campanie Concurs.

Școala Superioară Comercială „N.Kretzulescu”, din București, s-a alăturat cu entuziasm la invitația Campaniei 19 zile, realizând numeroase activități cu tema generală-Prevenirea violenței, sub toate formele ei.

OBIECTIVELE CAMPANIEI 19 ZILE

Campania încurajează dascălii și elevii:

- Să se mobilizeze pentru a desfășura activități legate de prevenirea și combaterea violenței .
- Conștientizarea elevilor despre importanța empatiei, toleranței și grijei față de semenii.
- Să-și exprime emoțiile legate de actele de violență, sub diverse forme- desene, postere, filmulețe pe tema- violența – realizate de elevi.
- Să găsească soluții pentru combaterea violenței, abuzului verbal, fizic asupra și agresiunilor de orice fel asupra copiilor.

TEME

- Prevenirea violenței în școli
- Bullingul doare?
- Cyberbullingul-mit sau realitate?
- Abandonul școlar –inconștiență, delăsare sau necesitate?
- Stop abuzurilor!
- Violența verbală ucide încrederea!
- Toleranța și empatia te fac OM !
- Idei și soluții pentru a diminua violența
- Hrana mea este și hrana ta!
- Drogurile, provocarea societății moderne!
- Războiul distruge copilării!
- Suntem puternici! Spunem STOP violenței!
- Să discutăm deschis despre abuzuri!
- Siguranța și securitatea în școli!
- Unde-i lege, nu-i tocmeală!
- Violența în familie!

Număr participanți - 400 elevi

Numele cadrelor didactice participante:

Prof. Alexa-Chiroiu Maria-Corina

Prof. Todoran Livia Lavinia

Prof. Popa Rodica Nicoleta

Consilier psiholog Hulea Romanița

Prof. Chifor-Milea-Elen

Prof. Morar Marius

Invitați:

Prof. Zelinda Bezeriță- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”-București

Dna. Moise-Iancu Mihaela și Păun Mihaela – Agenția Națională Antidrog.

Asociația „Tu Faci Viitorul” – acord parteneriat

Școala Superioară Comercială „N.Kretzulescu” a mobilizat un număr foarte mare elevi și de cadre didactice, pentru a preveni și combate orice formă de violență în școală. Astfel, Campania 19 zile, a fost una dintre activitățile desfășurate cu succes , în școala noastră.

Elevii au încercat să găsească soluții pentru a combate violența, au făcut schimb de idei, au participat la dezbateri pe tema violenței, au interacționat cu diverși invitați, au realizat importanța compasiunii și empatiei față de semenii, mai ales că urmează perioada bucuriei nașterii Domnului.

8. **Centrul de prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Sector 3-** realizarea de activități în scopul prevenirii consumului de droguri.

9. Proiectul Național „Fii Avocat în Școala ta!”

10. Februarie, **luna toleranței și iubirii** – activitate de promovare a empatiei și a iubirii semenilor.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0f3VHGk8aakvEzeeRUBa1JqmbhuVNmBRCWDogkQzKiMcknnbsVjDwJP78o5ZkspbkI&id=100064334582015&sfnsn=mo

11. Empatia - să învățăm să dăruim! Activitate de donație, realizată cu ajutorul elevilor kretzuleșteni, sub îndrumarea membrilor comisiei împotriva violenței în școală- prof. Elen Chifor – Milea și Todora Lavinia.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02VJDnfaAyyw9KvA3VCvFJYzvedZnGjNQCr djvUGaCqjQ6Qkzs5U2Sf2G6QycQ4ZjI&id=100064334582015&sfnsn=mo

12. Campanie antiviolență cu ocazia lunii Siguranței școlare.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0U6r1jFc88So3YaYHLXXpqSBSazBhf4RFXjoj uhUzrwz4bHxYJv64ZFxpVSvwovkwI&id=100064334582015&sfnsn=mo

13. "Ziua Internațională a NONviolentei în școală."

Cu ocazia "Zilei Internaționale a nonviolentei în școală", Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu", îi îndeamnă pe toți să lupte împotriva... | By Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu" - pagina oficială | Facebook

14., Alimentație sănătoasă, gândire sănătoasă, echilibru fizic și mental – Lecție de nutriție, invitat, reprezentant Herbalife - Dezbateri – Masă rotundă.

15. Luna martie a găzduit activitatea: Eliminarea discriminării în mediul școlar! Elevii claselor a -X H, XI E, XI C, XI A, coordonați de d-nele profesoare Alexa Corina Chiroiu și Vasilescu Maria au organizat dezbateri și ateliere de lucru pe tema Bullyingului, Respect, Prietenie, și Comportamente Prosociale. Obiectivul principal al activității a fost promovarea respectului și prieteniei, încurajarea elevilor de a se ajuta reciproc, fiecare participant să își conștientizeze unicitatea și să-și respecte semenii.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02oFebVDC6kx5mg28fzyuM3Kt126hNfPPBj KVTGtq3FR3UnzzFLugyyzsnPpnPuahMI&id=100064334582015&sfnsn=mo

De asemenea, în cadrul orelor de dirigenție și în săptămâna dedicată programului Școala Altfel, s-au desfășurat activități cu această tematică – vizionări de filme, dezbateri cu invitați psihologi, joc de rol.

S-a remarcat un interes crescut al cadrelor didactice de a asigura și menține o stare de bine a colectivului de elevi și o preocupare continuă de a contribui la crearea unei atmosfere de siguranță, adecvate receptării optime în procesul de educație.

XIV. COMISIA PENTRU CURRICULUM

RAPORT AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM

ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

Principalele acțiuni derulate la nivelul Comisiei pentru curriculum în anul școlar 2024 – 2025, au fost:

- elaborarea planului managerial anual;
- realizarea / aprobarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor, coordonate de director;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii (CDȘ) realizat în urma analizei de nevoi/ oportunități educaționale la nivelul educabililor;
- derularea procedurii de selecție a ofertei CDȘ;
- controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar;
- actualizarea informațiilor despre curriculum, în concordanță cu specificul unității școlare;
- elaborarea proiectului activității extrașcolare și a concursurilor școlare - realizat sub coordonarea directorului;
- stabilirea programului de lucru al școlii în două schimburi (7.30 – 13.15; 13.30 – 19.15);
- organizarea activităților extracurriculare;
- aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;
- verificarea realizării orarului școlii în funcție de planurile cadru, planurile de învățământ, curba de efort intelectual a elevilor, numărul de cadre didactice;
- realizarea ofertei educaționale;
- evaluarea prestației profesionale a cadrelor didactice, ca urmare a asistențelor la ore și a rapoartelor primite de la șefii de catedre.
- realizarea documentației solicitate de M.E., I.S.M.B. și de autoritățile locale;
- asigurarea planurilor cadru (inclusiv orele de CDȘ) și programelor școlare pentru toate clasele;
- asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:
 - procurarea documentelor curriculare;
 - procurarea legilor/ ordinelor/ metodologiilor/ procedurilor emise de autorități;
 - elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de evaluare etc.).

I. PROIECTAREA CURRICULUMULUI

Proiectarea curriculumului s-a realizat pornind de la:

- Utilizarea curriculumului național aprobat de M.E. pentru fiecare nivel de școlarizare.
- Consultarea O.M. pentru curriculum tradițional care stabilesc planurile cadru și programele utilizate, pentru nivelul de învățământ primar.
- Respectarea notelor de fundamentare, a metodologiilor, instrucțiunilor, notelor metodice emise de ministerul de resort privind aplicarea curriculumului național, pentru învățământul liceal și postliceal.
- Adecvarea curriculumului la decizia școlii la cerințele educației interculturale.

Strategia de dezvoltare-proiectare a curriculumului la decizia școlii s-a realizat pornind de la:

- Respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea - proiectarea curriculumului la decizia școlii.
- Utilizarea unei curricule pentru discipline opționale, specifice profilului economic, recunoscute și promovate de M.E.

Dovezile:

- procedura de proiectare a CDȘ
- curriculum opțional
- fișa de evaluare a opționalului
- oferta educațională

În stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor s-a ținut cont de cerințele igienice și pedagogice astfel:

- Stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor, în conformitate cu normele de igienă specifice pentru nivelul de vârstă al elevilor,
- Respectarea cerințelor igienice și pedagogice (curba de efort) la întocmirea orarelor și la repartizarea zilnică a orelor.

Dovezile:

- orarul/ programul de studiu al elevilor
- procedura de întocmire a orarului școlii

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele/ modulele din curriculum astfel:

- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare cadru didactic în funcție de nevoile reale ale clasei.
- Unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce s-a finalizat implementarea proiectului unității anterioare.
- Unitățile de învățare de la cursurile opționale au avut aceeași structură ca și la celelalte discipline.
- Unitățile de învățare conțin planificarea învățării pe lecții (competențele/ obiectivele și celelalte elemente din structura unei unități au fost precizate pentru fiecare oră);
- Proiectele unităților de învățare conțin întotdeauna competențele/ obiectivele pentru fiecare tip de lecție (lecțiile de predare, recapitulare, consolidare, etc., de evaluare de la finele unității).
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă formularea conținuturilor din programa școlară;
- Proiectarea unităților de învățare s-a realizat pornind de la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.

În concluzie: s-a realizat planificarea corespunzătoare a materiei (conținuturilor) pentru fiecare arie curriculară și a proiectării unităților de învățare pentru toate disciplinele din programa școlară, pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. S-a realizat corelarea planificărilor conținuturilor învățării la nivelul fiecărei discipline din curriculumul pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

Dovezile:

- planificări calendaristice anuale

- planificări pe unități de învățare
- planificări pe proiecte tematice

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează activitățile centrate pe elev.

- Cadrele didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale structurate și echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării elevilor și a obiectivelor ariilor curriculare studiate. Fiecare cadru didactic recunoaște importanța unei planificări zilnice și săptămânale echilibrate.
- Planificările zilnice denotă abilitatea cadrelor didactice de a reflecta critic asupra obiectivelor imediate realizate, de a le corela cu obiectivele majore propuse în planificarea săptămânală și de a face ajustările necesare.
- Planificările sunt structurate, dar și suficient de flexibile, permițând adaptările și modificările necesare pentru a le asigura tuturor elevilor posibilități optime de învățare și dezvoltare.
- Planificările includ în planurile zilnice o varietate de activități pentru a satisface diversele nevoi, abilități și stiluri de învățare.
- Atât planificarea anuală, cât și planificarea unităților de învățare promovează o abordare holistică asupra dezvoltării elevului și un mod integrat de a aborda a curriculum-ului.

Cadrele didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale care reflectă abordarea integrată a curriculum-ului astfel:

- Au planificat unități tematice în care conținuturile sunt strâns legate între ele și care contribuie la o învățare semnificativă.
- Experiențele de învățare planificate de cadrele didactice sunt integrate și favorizează explorarea în mod global (și nu fragmentat) a mai multor domenii de cunoaștere, ajutându-i pe elevi să stabilească legături dintre lucruri.

II. REALIZAREA CURRICULUM-ULUI

Realizarea curriculum-ului s-a făcut pornind de la:

- Respectarea orarului proiectat

Dovezile:

- orarul școlii
- orele claselor

Utilizarea auxiliarelor curriculare

- Cadrele didactice au utilizat auxiliare curriculare aprobate de M.E., în concordanță cu cerințele programei școlare pentru nivelul de învățământ liceal.

Dovezile:

- programe școlare
- manuale
- auxiliare curriculare
- observarea directă
- listele cu auxiliarele utilizate la fiecare clasă

Utilizarea manualelor școlare aprobate de M.E.

- S-au utilizat doar manuale școlare pentru învățământul liceal aprobate de M.E.

În ceea ce privește corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariilor curriculare s-a urmărit:

- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariilor curriculare.
- Corelarea parcurgerii disciplinelor într-o abordare integrată, pluri-/ interdisciplinară.

Dovezile:

- observarea directă
- documente de proiectare a materiei
- programe școlare
- planuri de învățământ
- proiecte didactice
- orarul clasei

Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul culturii organizaționale a liceului și la motivația fiecărui elev

S-a observat o preocupare pentru:

- Promovarea strategiilor și a metodologiei didactice adecvate la specificul culturii organizaționale a liceului (viziune, misiune).
- Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la motivația fiecărui elev.

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la ore (fișele de asistență realizate de responsabilul de comisie metodică)
- documente de proiectare a materiei
- programe școlare
- planuri de învățământ
- proiecte didactice (existente în portofoliile personale ale cadrelor didactice și în portofoliul comisiei metodice)

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare prin:

- Utilizarea autoevaluării elevilor pentru optimizarea procesului de învățare.
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare.

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la ore (fișele de asistență realizate de directori, personalul C.E.A.C., responsabili de catedre/ arii curriculare)
- documente de proiectare a materiei
- discuții cu elevii și cadrele didactice
- portofoliul cadrului didactic

Activități de educație diferențiată

- Cadrele didactice au realizat activități de educație diferențiată (pentru elevii cu cerințe educative speciale provenind din grupuri defavorizate social sau predispuse la abandon școlar, pentru elevii olimpici etc.).

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la lecții (fișele de asistență realizate de directori, personalul C.E.A.C., responsabili de arii curriculare și catedre)
- activități de educație remedială și suplimentară (existente în cadrul portofoliului ariilor curriculare)
- portofoliul cadrului didactic
- portofoliile elevilor

Informarea sistematică a elevilor și/sau a părinților acestora privind progresul realizat și rezultatele școlare s-a realizat prin:

- Informarea sistematică a elevilor privind progresul realizat și rezultatele școlare (orele de consiliere).
- Informarea regulată a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare (ședințele periodice de bilanț, ore de consultații săptămânale).

Dovezile:

- cataloagele claselor
- procesele verbale ale ședințelor de bilanț
- informările dirigintilor către părinți privind rezultatele școlare ale elevilor

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat astfel:

- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale), la nivelul unității de învățământ/ catedrelor de specialitate/ claselor.
- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale) de către fiecare cadru didactic la nivelul fiecărei clase și discipline în parte, respectând legislația în vigoare.
- Planificarea evaluării obiective;
- Planificarea metodelor și instrumentelor de evaluare specifice nivelului de învățământ liceal și postliceal.

Dovezile:

- planificările cadrelor didactice
- programe școlare, ghiduri
- instrumente de evaluare
- descriptori de performanță
- indicatori de performanță
- standarde de evaluare pentru nivelul de învățământ liceal
- portofoliul comisiilor metodice

În realizarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare s-a avut în vedere:

- Utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare în vigoare.
- Notarea rezultatelor evaluării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor pe baza descriptorilor de performanță și a standardelor curriculare specifice fiecărei discipline.
- Consemnarea notelor obținute de elevi în documentele școlare oficiale, ca rezultat al mai multor evaluări curente sau ca rezultat al evaluărilor sumative, în perioade stabilite de cadrul didactic și de legislația în vigoare.
- Notarea ritmică a notelor în cataloage și în carnetele elevilor, ca rezultate ale evaluărilor curente ale elevilor, conform legislației în vigoare.
- Aplicarea sistemului de notare prevăzut de legislația în vigoare.

- Înregistrarea unui număr de cel puțin două note în cataloage și în carnetele elevilor, pentru fiecare disciplină de învățământ studiată, în funcție de numărul de ore aferent acesteia în trunchiul comun din planul cadru al clasei respective.
- Identificarea cauzelor și consecințelor insuccesului școlar pentru elevii din școală și a măsurilor de ameliorare/ stopare a acestuia, în urma consultărilor și a discuțiilor purtate la nivelul comisiilor metodice și a Comisiei de evaluare și asigurarea calității.
- Diseminarea informațiilor privind succesul sau insuccesul școlar al elevilor tuturor categoriilor de beneficiari ai educației (elevi, profesori, părinți), prin acțiuni și modalități diverse (corespondență curentă, ședințe de bilanț, catalog electronic).
- Utilizarea analizelor/ datelor statistice interne, privind traiectul școlar și profesional ulterior al elevilor școlii pentru promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea instituțională.
- Monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și identificarea cauzelor absenteismului la elevi/ cursanți, prin intermediul unor metode și instrumente interne, la nivelul fiecărei clase, de către cadrele didactice responsabile.
- Urmărirea ratei de abandon școlar, la nivelul instituției prin raportarea periodică, nominală, a elevilor cu un număr mare de absențe nemotivate succesive.

Dovezile:

- programe școlare
- planuri de învățământ
- instrumente de evaluare
- documente școlare standardizate
- cataloage
- carnetele elevilor
- registre matricole
- discuții cu cadrele didactice și elevii
- observații ale asistențelor la ore

Existența unor criterii clare și cunoscute de către profesori, elevi și părinții acestora, privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite, precum și privind insuccesul școlar și consecințele acestuia.

- La nivel școlii se atestă existența ofertei educaționale pentru învățământul liceal și postliceal care cuprinde: resursele educaționale (umane și materiale) existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare. Acestea sunt incluse în programul școlii.
- Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor pliante, afișe, etc., discuții/interviuri cu beneficiarii principali (elevii) dar și cu părinții acestora.

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează liceul
- proiectul de dezvoltare a unității de învățământ
- planul operațional al școlii
- dotarea existentă în școală
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ

S-au constatat următoarele:

- Adecvarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala.
- Adecvarea ofertei educaționale la proiectul de dezvoltare, la planul operațional de funcționare pentru anul școlar 2024 – 2025, la dotarea existentă și la personalul existent în școală.

III. PERFORMANȚELE EXTRAȘCOLARE

- Existența și actualitatea documentelor de proiectare a activităților extrașcolare la nivelul clasei și la nivelul unității de învățământ;
- Corelarea activităților extracurriculare cu proiectul de dezvoltare/ planul operațional/ planul managerial și cu oferta educațională a școlii.
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate cu elevii către toți factorii interesați (cadre didactice, părinți, elevi), în toate etapele derulării acestora.
- Popularizarea rezultatelor extracurriculare și extrașcolare ale elevilor de ciclul primar, în interiorul școlii și în comunitate, prin mijloace tradiționale și/ sau moderne.
- Stabilirea unei strategii de popularizare a activităților extracurriculare în rândul personalului școlii, al elevilor, al părinților și al altor purtători de interese relevanți și în acord cu structura etnică a populației școlare și cu cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.
- Existența dovezilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.

Dovezile:

- Planul managerial al activităților extracurriculare
- Articole în presă/revista școlii
- Afișaj în unitate
- CD-uri de prezentare
- Diplome, medalii, trofee, fotografii
- Existența înregistrării rezultatelor la activitățile extracurriculare, la nivelul claselor primare și la nivelul școlii.
- Existența dovezilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.
- Documente de evidență internă (procese verbale, rapoarte de activitate, scrisori de mulțumire, etc.)
- Observațiile vizitei în școală (panouri cu lucrările și creațiile elevilor)
- Instrumente de promovare a ofertei educaționale (afișe, pliante, și site-ul școlii, facebook etc.)
- Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Structura organizatorică a comisiei este corespunzătoare
- Comunicarea este eficientă cu toate compartimentele educaționale
- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale și de certificare a competențelor profesionale

- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții, cu agenți economici, ONG-uri care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate.
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali– sindicate
- Încadrarea cu personal didactic calificat
- Existența avizelor sanitare și I.S.U.
- Existența unor spații adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ
- Nivelul ridicat de siguranță în școală prin existența unui sistem de supraveghere video și a sistemului de pază
- Existența unui site actualizat al liceului și a paginii de Facebook ca modalități de promovare a imaginii și realizărilor liceului
- Existența bibliotecii școlare și a volumelor de literatură și de specialitate
- Cabinet psihologic, cabinete de informatică, chimie etc.
- Participarea la proiecte internaționale
- Parteneriate cu universități pentru practica pedagogică a studenților:
- Parteneriate cu alte unități școlare din țară sau din Uniunea Europeană
- Participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale și la diverse Târguri ale Firmelor de exercițiu
- Interes constant al absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în liceul nostru

PUNCTE SLABE

- Adaptarea metodelor și instrumentelor aplicate de profesor cu nivelul clasei
- Atragerea și implicarea elevilor în procesul educațional
- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile liceului
- Interes scăzut al agenților economici în angajarea absolvenților
- Dotarea cu echipamente învechite a unor laboratoare
- Interasistențele sunt rare

AMENINȚĂRI

- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale
- Legislație incoerentă și deficitară
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional
- Lipsa receptivității părinților
- Lipsa fondurilor
- Lipsa receptivității și neimplicarea elevilor în activitățile propuse

OPORTUNITĂȚI

- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității
- Training specializat al cadrelor didactice în vederea modernizării actului educațional
- Atragerea de sponsori și implicarea părinților în modernizarea actului educațional
- Diversificarea activităților școlare prin implicarea elevilor în activități de socializare (ex. Săptămâna „Școala Altfel”, activități cu dirigințele)
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate
- C.D.Ș./ C.D.L. – din perspectiva particularizării actului învățării

- Parteneriat activ cu agenții economici
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.
- Pregătirea cadrelor didactice facilitează o desfășurare productivă a procesului de învățământ.
- Relațiile bune cu comunitatea locală

**RESPONSABIL COMISIE PENTRU CURRICULUM,
Prof. Dragoș Lucian Țigău**

XV. BIBLIOTECA

RAPORT DE ACTIVITATE BIBLIOTECA COLEGIULUI ECONOMIC „NICOLAE KRETZULESCU” An școlar 2024-2025

În organizarea activității de bibliotecar școlar am ținut seama de mai multe obiective, cel principal fiind transformarea bibliotecii școlii într-un spațiu primitor de cultură și informare căutat și îndrăgit atât de către elevi cât și de cadrele didactice, unde aceștia să-și poată împlini dorința de lectură și frumos. Biblioteca s-a reinventat, nu mai este un simplu depozit informațional văzut ca spațiu de lectură, ci și un loc de relaxare și socializare în care cititorii își pot însuși mult mai multe cunoștințe făcând schimb de opinii și idei cu alți colegi. Este un loc de relaxare și mediere unde elevii găsesc sfaturi și rezolvări la multe dintre problemele lor. Totodată biblioteca este locul unde se organizează ateliere de lucru și orientare profesională precum și multe activități, elevii fiind primii beneficiari. Biblioteca școlii noastre este digitizată, colegiul nostru deține un soft de informatizare (Bibliotheque) și un fond de carte de 19.213 de publicații, dintre care 2.615 volume carte veche ce reprezintă fondul de patrimoniu al școlii. Fondul de carte are o valoare contabilă de 20.936 lei. Este o bibliotecă complexă care poate satisface nevoia și plăcerea de lectură a cititorilor săi nu doar prin volume de literatură ci deține și un fond generos de volume de specialitate din domenii de Psihologie, Filosofie, Știință, Medicină, cărți de dezvoltare personală, Artă (pictură, sculptură, teatru, muzică, cinematografie), Fizică, Matematică, Chimie, Geografie, Istorie și o vastă gamă de publicații de Economie și multe altele. Biblioteca deține o sală de lectură și o sală pentru depozitul informațional.

Deoarece biblioteca se află în proces de reabilitare, am fost detașată la Secretariatul colegiului, unde îmi desfășor activitatea și în prezent. Pe parcursul anului școlar 2024-2025 am îndeplinit atât atribuții de secretariat, cât și sarcini specifice activității de bibliotecar, întrucât proiectele și activitățile bibliotecii au continuat să se deruleze..

Activități cu caracter permanent:

- ✓ Prezența la numeroase cursuri de dezvoltare profesională și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic București, Asociația Bibliotecarilor din România, Asociația Națională a Bibliotecarilor și Bibliotecilor din România, dar și la alte instituții și foruri superioare;

- ✓ Dezvoltarea orientată și păstrarea în condiții corespunzătoare a fondului de documente;
- ✓ Îndrumarea elevilor spre lectură și volume de valoare, care să respecte programa școlară;
- ✓ Inițierea utilizatorilor în arta de a folosi documentele bibliotecii în mod selectiv, inteligent, creativ;
- ✓ Studiarea materialelor de specialitate;
- ✓ Prezență % la toate consfăturile, cercurile metodice și Simpozioanele organizate de Casa Corpului Didactic București și Asociația Bibliotecarilor din România, cu bibliotecile din București și întreaga țară,
- ✓ Activități de voluntariat care au avut ca scop atragerea elevilor către activitățile desfășurate în cadrul școlii.

Activități desfășurate în liceu:

- ✓ Centralizare și îndosariere dosare cu documentele pentru abținerea cazierului judiciar și a certificatului de integritate comportamentală a angajaților CENK, împreună cu dl. Dir.Adj Marius Morar. 19-25.09.2024
- ✓ Organizare mape simulare Bacalaureat împreună cu dl.prof. Dragoș Țigău– decembrie 2025
- ✓ Responsabil mapă serviciu pe școală cadre didactice – septembrie – iunie 2025
- ✓ Responsabil registru F11 învoiri colegiale cadre didactice- septembrie-iunie 2025
- ✓ Strângere manuale școlare 2023-2024 – septembrie

Am urmat cursuri de dezvoltare personală și profesională continuă și am participat la numeroase activități școlare cu caracter permanent, destinate educației:

- Studii Universitare de Master la Facultatea de Litere a Universității București. Susținere examen disertație cu nota 10 pe data de 3.07.2025
- Absolvire examen de Certificare Nivel 5 Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” – 3.07.2025
- Curs Program de formare „Educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate”, organizat de către Asociația Atelier de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara în colaborare cu partenerii: EduStory Teaching Space SRL, Private Life Med SRL și Refleqt SRL, în cadrul Proiectului educațional inovator Ce FACI, Te FACE, în anul școlar 2024-2025. 15.11.2024

- Curs formare - Ecoality : Tineri și autorități locale împreună pentru justiție climatică și de gen!, organizat de Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21. Tema cursului a fost schimbările climatice și justiției de gen. A avut loc la Colegiul Național "Mihai Viteazul", Bdul Pache Protopoescu nr. 62, sector 2, la parter, sala 2, formator, doamna Liliana Zaschievici. Programele de formare s-au derulat ca webinarii (conform listei anexate), totalizând un număr de 72 de ore în format sincron și asincron. – 16.11.2024
- Curs în format fizic „A.I.- Inteligența Artificială în educație: Demistificare și aplicații practice în procesul educațional și aplicarea conceptelor la clasă – RoboHub. 17.05.2025. Cursul a fost cu prezență fizică și au participat cadre didactice din toate sectoarele. Coordonator Ana Maria Stancu.
- Curs de competențe digitale EDIS: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă la Universitatea din București-Facultatea de Litere. Proiect PNNR. Perioadă desfășurare februarie – iulie 2025. Am obținut certificare Competențe digitale.
- Am făcut parte din Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. În colegiu s-au desfășurat frecvent activități despre prevenirea consumului de substanțe interzise în rândul tinerilor.

Activități și proiecte educaționale, concursuri și competiții înscrise în Calendarul activităților extrașcolare, an școlar 2024-2025:

1. Proiect "Climate Action Project", proiect pe teme de ecologie organizat de Take Action Global SUA, 28 de elevi înscriși la proiect. Perioada de desfășurare – septembrie – noiembrie 2024
2. Activități de schimb intercultural With the World, Japonia, parteneriat semnat în 2021 ca Școală Superioară și în anul 2023, la schimbarea denumirii liceului. Numeroase activități online cu elevi de la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a și cu elevi de la Toyota Kita High School Sengokucho, Shizuoka Board of Education, Kayan Private High School, Kwansei Gakuin High School IOM, Osaka Gakugei High School, Toyota Aichi, Aomori Minami High School - Aomori Prefecture din Japonia în perioada octombrie 2024 – iunie 2025. Activitățile au fost coordonate împreună cu prof. Laura Stanciu. S-au primit diplome de participare pentru fiecare activitate.
3. Consfătuirea anuală a bibliotecarilor din București care s-a desfășurat la Biblioteca Națională a României, organizată de Casa Corpului Didactic București – 26.09. 2024
4. Proiect educațional „EU și Lumea” organizat de „Centrul Cultural European pentru Educație prin Artă și Cultură EDUC-ART”. Ateliere cursuri de actorie derulate de „Teatrul

de Animație Țândărică” din București, ghidați de un scenograf, regizor și actori de la teatru. Elevii noștri au primit roluri într-o piesă de teatru pe care au interpretat-o la sala de festivități a colegiului în data de 08.11.2024, în fața colegilor. La spectacol au fost prezenți membrii teatrului Țândărică implicați în proiect precum și peste 100 de elevi din colegiu și cadre didactice. Proiectul s-a derulat în perioada 09.09 – 17.11.2024.

5. Erasmus Days – Înscriere activitate interculturalitate în programul Erasmus 01.10.2024
6. Activitate metodică Casa Corpului Didactic București organizată în jud Vâlcea: Biblioteca, spațiu al învățării – 11.10.2024
7. Activitate interculturalitate cu tema: Cultură și identitate, desfășurată cu elevii clasei a 9-a H, prof diriginte Laura Stanciu și elevi de la Toyota Kita High School Sengokucho Japonia, elevi de la Bal Bharati Pub School, India și cadre didactice din ambele țări tema – 7.10.2024
8. Activitate interculturalitate cu tema: „Japanese tradition custom & school life/ Obiceiuri și tradiții japoneze & viața de elev la școală”, desfășurată cu elevii clasei a 9-a H, prof diriginte Laura Stanciu, elevi de la Osaka Gakugei High School, Japonia, mentori și moderatori și profesori din ambele țări - 23.10.2024
9. Club de voluntariat Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” – responsabil
10. Activitate KPMG cu clasa a IX-a A, diriginte Cioba Mihaela. KPMG este o companie globală de audit, asistență fiscală și consultanță în afaceri pentru organizații din diverse domenii. – 18.11.2024
11. Activitate - Vizită la Targ de turism cu elevii clasei a IX-a H și prof. Maftai Daniela, organizat la Romexpo. – 21.11.2024
12. Activitate metodică Școala Gimnazială Nr.22 Mexic – Tema activității: „Culorile toamnei” – 27.11.2024
13. Webinar „Inteligența Artificială în educație: demistificare și aplicații practice în procesul didactic organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI – 7.12.2024
14. Înființare Clubul de Arte împreună cu dl.Director adj. Marius Morar
15. Înființare Clubul de Podcasts împreună cu dl.Director adj. Marius Morar
16. Înființare Clubul de voluntariat împreună cu dl.Director adj. Marius Morar
17. Înființare Revista Kretzulescu împreună cu dl.Director adj. Marius Morar
18. Înființare Clubul de Evenimente împreună cu dl.Director adj. Marius Morar

19. Activități de “Ziua Națională a Culturii” și pentru celebrarea poetului Mihai Eminescu, “Mihai Eminescu-Poetul nepereche”. Activitate cu clasa a X-a G, coordonată de prof. Florina Galatanu. – 15.01.2025
20. Concurs interjudețean „My Generation – Vocea generației tale”. Au participat un număr de 17 unități de învățământ din România și străinătate. Perioada de desfășurare februarie-aprilie 2025.
21. Concurs interjudețean de creație literar-artistică cu participare internațională „My Generation – Vocea generației tale”, ediția a IV-a, 3 martie 2025, București. Înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene, nr.3026/14.01.2025, poziția 473, anul școlar 2024-2025. S-au încheiat parteneriate cu 17 unități de învățământ din țară cât și cu colegii din Nigeria, Filipine, India. Cele mai bune lucrări din concurs au fost premiate cu diplome Locul 1,2,3. Au participat un număr de 149 de elevi și 46 de cadre didactice coordonatoare.
22. Ziua Internațională a Cititului Împreună ZICI – conferință națională, online, organizată de Biblioteca Județeană „George Barițiu” Brașov. Au participat bibliotecari din toată țara, din peste 80 de unitati de invatamant
23. Concurs „Povești ilustrate în caligrame” – organizat de Școală Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” din Constanța.
24. Concurs internațional „Lectura la fereastră”, ediția a IV-a – organizat de Biblioteca Județeană „George Barițiu” din Brașov
25. Concurs național „Vânătoarea de lectură în biblioteci” ediția a IV-a – organizat de Casa Corpului Didactic București. Perioadă de desfășurare ianuarie – august 2025. Am participat la etapa pe sector.
26. Conferință Internațională „Noi tendințe în știința informării, biblioteci și comportament informațional”, organizată de Universitatea București – Facultatea de Litere. conf.dr. Octavia Luciana Magde – 10.04.2025
27. Proiect „Etichete - Din Blaga incepe Schimbarea!” organizat de Liceul Teoretic „Lucian Blaga” – februarie – iunie 2025
28. Competiție municipală „Kretzu are Talent” – 28.04.2025
29. Webinar „INTELIGENȚA DIGITALĂ ȘI CONȘTIINȚA UMANĂ” – organizator Proeuro-Cons, dl.prof. Remus Nicoară. Webinar din programul “Educația prin iubire” – 24.05.2025
30. Webinar: Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din jud. Arad,

Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova, Timiș - 27.05.2025

31. Concurs Regional „Culorile Copilăriei – Colours Of Childhood”, ediția a IV-a. Concurs Regional de Arte Vizuale cu Participare Internațională „Culorile Copilăriei - Colours Of Childhood”, ediția A IV-A, 2 Iunie 2025, București, Înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene, cu Nr. 3026/14.01.2025, anul școlar 2024-2025, poziția 384. S-a încheiat parteneriate cu 20 de instituții de învățământ din țară precum și cu colegii din Taiwan, SUA, Nigeria, India. Au participat un număr de 270 de elevi și 74 de cadre didactice coordonatoare. Cele mai bune lucrări au fost premiate cu Diplome Locul 1,2,3.
32. Simpozion Internațional „Culorile Copilăriei – Colours Of Childhood”, ediția a IV-a, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic București. S-a încheiat un număr de 36 de parteneriate cu instituții de învățământ din România, precum și cu instituții din Franța, Spania, Nigeria, Filipine, Bangladesh, India.
33. Webinar: „Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să citească.” organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din jud. Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova, Timiș - 17.06.2025
34. Cerc Metodic: „Festivalul cărții și al personajelor literare” organizat de Colegiul Național „Cantemir Vodă” – 25.10. 2024
35. Cerc pedagogic „Culorile toamnei” organizat de Școala Gimnazială Nr.22 Mexic – 27.11.2024
36. Articole diverse scrise pentru Revista școlii „Kretzu review” noiembrie 2024 – iunie 2025
37. Articol scris pentru Revista electronica a Case Corpului Didactic – iulie 2025
38. Concurs internațional “Lectura la fereastră” organizat de Biblioteca Județeană George Barițiu și Centrul de Excelență pentru Copii, Brașov. Am participat cu două lucrări de la clasa a 10-a A. – mai – iunie 2025
39. Concurs Regional de Creație Literar-Artistică cu participare internațională “My Generation - Vocea Generației tale”. Au participat și s-au încheiat parteneriate cu 23 de școli și licee din 8 județe - 25.03.2024
40. Simpozion „Viitorul a început ieri” - articol scris, participare și prezentare articol în cadrul simpozionului - 26.05.2025

41. Simpozion Municipal „Bibliotecarii școlari, ghizi în universul lecturii elevilor”, ediția a II-a, organizat de Școala Gimnazială ”Sf. Nicolae”. Simpozionul s-a desfășurat la Biblioteca Națională a României – 31.03.2025
42. Concurs Regional cu participare internațională “Culorile Copilăriei-The colours of childhood”. S-au semnat parteneriate cu instituții din 10 județe din România- 03.06.2024
43. Simpozion cu participare internațională Culorile Copilăriei - parteneriat semnat cu CCD București. Au participat institutii de învățământ din țară, o editură și 7 țări - 11.06.2024
44. Proiect Internațional “Prietenie pe o sfoară virtuală” organizat de Bibblioteca Județeană “George Barițiu” - Brașov. Au participat elevi din clasa a X-a, prof. diriginte Todoran Livia - Mai - Iunie 2025

Bibliotecar,
Ana Vîrlan

XVI. SECRETARIATUL ȘI CONTABILITATEA

Raport de activitate

pentru anul școlar 2024-2025

1. ZONE DE COMPETENȚĂ:

- REGISTRATURĂ - RELAȚII CU PUBLICUL
- PERSONAL - RESURSE UMANE
- ASISTENȚĂ MANAGERIALĂ

1. CATEGORII DE LUCRĂRI EFECTUATE

- Asigurarea optimă a interfeței dintre școală și beneficiar (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic) ca obiectiv general;
- Corelarea și implementarea activităților compartimentului conform planului managerial al instituției;
- Procurarea, păstrarea și cunoașterea documentelor privind legislația școlară (legi, hotărâri, ordine, regulamente, instrucțiuni, adrese);
- utilizarea tehnologiei la întocmirea documentelor școlare;
- Actualizarea bazei de date a școlii în ceea ce privește documentele școlare;
- Rezolvarea corespondenței școlii;
- Întocmirea situației statistice de început de an școlar;
- Întocmirea de dosare de personal pentru personalul nou venit în unitate și a fișelor postului;
- Elaborarea contractelor de muncă, deciziilor de încadrare, statului personal;
- Completarea Registrului de Evidență a Salariaților (format electronic) și transmiterea REVISAL, ori de câte ori se întocmesc sau încetează contractele individuale de muncă sau apar modificări ale acestora;
- Întocmirea tuturor situațiilor legate de încadrarea personalului didactic în anul școlar 2024-2025 (situația normelor, situația pe discipline, fișa încadrării, etc.);
- Elaborarea deciziilor la nivelul unității școlare;
- Întocmirea lunară a pontajelor pentru personalul încadrat în unitate;
- Întocmirea lunară a statelor de plată;
- Întocmirea lunară a borderourilor de alimentare a cardurilor și înaintarea acestora la unitățile bancare la care au conturi salariații;
- Ținerea evidenței arhivei unității școlare;
- Completarea și eliberarea de adeverințe, cu salariile și sporurile aferente, pentru persoanele pensionabile sau întocmirea și depunerea la Casa de Pensii a dosarelor de pensionare;
- Completarea și eliberarea de adeverințe angajaților școlii, la solicitarea acestora;
- Întocmirea documentației pentru concursurile de ocupare a posturilor vacante;

- Întocmirea situațiilor solicitate de către ISMB, Primărie și celelalte unități de învățământ;
- Întocmirea și ținerea evidenței concediilor de odihnă ale personalului încadrat;
- Consemnarea în registrul de procese - verbale a ședințelor Consiliului de administrație al unității de învățământ;
- Colaborarea cu conducerea școlii în elaborarea documentelor școlare și asigurarea circuitului documentelor în condiții optime;
- Păstrarea permanentă a legăturii cu ISMB /ISMB S3;
- Disponibilitatea la sarcini cât și operativitatea în îndeplinirea lor;
- Respectarea ordinii și disciplinei la locul de muncă, a normelor de protecția muncii, de PSI pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.
- Asigurarea relațiilor cu publicul în timpul programului de serviciu, continuitatea activității compartimentului secretariat pe toată perioada zilei, cu tot ce implică aceasta: eliberare documente, furnizare informații, efectuarea diferitelor situații cerute atât de conducerea unității cât și de ISMB și intermedierea comunicării între școală și beneficiarii ei;
- Au fost tiparite, înregistrat și eliberate (pus timbrul sec pe toate actele de studii) diplomele de bacalaureat, de absolvire a liceului, de calificare profesionala Nivel 4 si atestat lingvistic, diplomele Nivel 5, de absolvire a invatamantului postliceal ale absolventilor nostri dar si cele de Nivel 5 de calificare profesionala ale unitatii arondate scolii noastre, respectiv Liceul Economic Virgil Madgearu și Liceul Tehnologic Pontica din Constanța.
- COMUNICAREA INTRA ȘI INTERINSTITUȚIONALĂ
- cu toate cadrele didactice de la toate formele de învățământ;
- cu alte compartimente: contabilitate, grădiniță, administrativ, lider sindicat unitate, ;
- S ISMB /ISMB S3, toate instituțiile de învățământ, etc.

Întocmit,

SECRETAR ȘEF, Ilie Camelia

CONTABILITATE

RAPORT DE ACTIVITATE – AN ȘCOLAR 2024–2025

Funcția: Administrator financiar (Contabil șef)

1. Date de identificare

Nume și prenume: Linu Crina

Perioada raportată: 1 septembrie 2024 – 31 august 2025

Unitate: Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” – București

2. Activități desfășurate conform fișei postului

2.1 Proiectarea activităților financiare

Planificare bugetară

Elaborarea planului anual de venituri și cheltuieli, atât din fonduri bugetare, cât și extrabugetare, cu respectarea clasificării bugetare pe titluri, articole și alineate.

Fundamentarea necesarului de credite și întocmirea referatelor pentru rectificările bugetare trimestriale.

Redactarea și transmiterea anexelor la situațiile financiare trimestriale și anuale (Anexele 1–40c), inclusiv bilanțul, contul de rezultat patrimonial, situația fluxurilor de trezorerie, conturile de execuție a bugetului local și cele privind fondurile externe nerambursabile.

Legislație și documentare

Monitorizarea continuă a modificărilor legislative (Legea contabilității nr. 82/1991, norme MFP, ordine MEN, reglementări privind achizițiile publice).

Actualizarea bazei de date cu acte normative și informarea conducerii și a personalului asupra noutăților.

Tehnologie informatică

Utilizarea programelor de contabilitate și a aplicațiilor MS Office pentru evidența bugetară și întocmirea rapoartelor.

Administrarea bazei de date cu evidența patrimoniului, pe coduri și pe locații (laboratoare, cabinete).

2.2 Realizarea activităților

Evidență contabilă complet

Înregistrarea cronologică și sistematică a tuturor operațiunilor patrimoniale (sintetic și analitic).

Întocmirea documentelor justificative: dispoziții de plată, chitanțe, OP-uri, note contabile.

Verificarea legalității și exactității înregistrărilor; întocmirea bilanțelor sintetice lunare.

Control financiar preventiv

Acordarea vizei CFP pentru toate documentele de angajare a cheltuielilor, verificând oportunitatea și conformitatea cu legislația.

Plăți și încasări

Întocmirea ordinelor de plată și efectuarea încasărilor în numerar sau prin conturi bancare.

Colaborare cu Trezoreria Statului, instituțiile bancare și furnizorii pentru viramente, transferuri și deblocări de credite.

Rapoarte și situații financiare

Întocmirea situațiilor solicitate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și ordonatorul principal de credite (execuții bugetare, centralizatoare de plăți restante, situații privind arieratele).

2.3 Comunicare și relaționare

Informarea conducerii colegiului despre modificările legislative cu impact bugetar.

Asigurarea fluxului informațional între compartimentul financiar-contabil și celelalte compartimente (secretariat, administrativ, didactic).

Păstrarea și arhivarea documentelor contabile și a registrelor obligatorii în condiții de securitate.

2.4 Achiziții publice și relația cu furnizorii

Întocmirea planului anual de achiziții, monitorizarea achizițiilor directe și a celor prin SICAP.

Verificarea documentației de licitație și a conformității cu legislația în vigoare.

Reprezentarea unității, împreună cu directorul, în relațiile cu agenții economici pentru încheierea contractelor.

2.5 Dezvoltare profesională

Participarea la cursuri de formare și perfecționare privind:

Actualizări legislative în domeniul contabilității instituțiilor publice.

Achiziții publice și control financiar preventiv.

Autoinstruire constantă prin studierea actelor normative și a ghidurilor metodologice emise de Ministerul Finanțelor și Ministerul Educației.

3. Contribuția la dezvoltarea instituțională

Sprijinirea proiectelor școlii prin asigurarea resurselor financiare necesare și raportarea la timp a execuției bugetare.

Menținerea unei imagini financiare transparente și corecte a colegiului în relația cu autoritățile locale și cu comunitatea.

4. Concluzii

Pe întreaga perioadă a anului școlar 2024–2025:

Toate operațiunile financiare s-au desfășurat în conformitate cu Legea contabilității nr. 82/1991 și cu reglementările Ministerului Finanțelor Publice și ale Ministerului Educației.

Situațiile financiare trimestriale și anuale au fost întocmite și depuse la termenele legale.

Nu s-au înregistrat abateri disciplinare sau nereguli în evidența contabilă.

Administrator financiar (Contabil șef)

Nume și prenume: Linu Crina

RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2024-2025

COMPARTIMENTUL SECRETARIAT - ELEVI

În anul școlar 2024-2025 am desfășurat activitățile repartizate conform fișei postului de secretar dar și toate sarcinile suplimentare date de conducerea școlii.

A fost făcut și raportat SC-ul de început de an școlar și toate situațiile statistice după care am introdus toate datele elevilor noi înmatriculați în SIIR, (Sistemul Informatic Integrat al învățământului din România) pentru care am calitatea de administrator.

Au fost înmatriculați toți elevii noi veniți la unitatea noastră în registrul matricol și operat transferurile celor veniți sau plecați în cataloage și în SIIR.

Au fost primite și verificate dosarele de burse.

Lunar au fost întocmite statele de plată și încărcat cardurile după monitorizarea absențelor elevilor beneficiari de burse, respectând criteriile de acordare ale acestora.

Lunar au fost transmise la ISMB fișierul cu elevii care au împlinit 18 ani în vederea primirii alocației de stat și am transmis la termenul solicitat.

Au fost verificate zilnic toate informațiile puse pe canalul de comunicare și am completat toate fișierele solicitate precum și situațiile referitoare la elevi, date de contact, nr. beneficiari bursa lunar și multe altele respectând termenele solicitate de ISMB și am adus la cunoștință conducerii unității toate informațiile primite și adresele adresate acestora.

Secretar,

Sighireanu Veronica Maria

XVII. SERVICIUL ADMINISTRATIV

Serviciul administrative are in structura sa 1 administrator, 2 fochisti , 2 muncitori de intretinere , 7 persoane pentru curatenie si 3 angajati de paza si supraveghere.

Serviciul are oameni in activitate pe intregul timp din saptamana, - 7 zile si nopti dupa un grafic prestabilit.

Domeniu Lacatuserie

Reparatii si intretinere la feronerie geamuri si usi termopan

Reparatii si intretinere mobilier scolar – peste 1000 banci si 1000 scaune

Reparatii, intretinere si supraveghere instalatie de hidrofor.

Domeniu Instalatii Electrice

Mentinere in functionare si reparatii la peste 200 de corpuri de iluminat

Supravegherea si intretinerea a peste 250 de aparate din circuitele electrice

Modernizarea partiala tablourilor electice cu sigurante automate

Domeniu Instalatii Sanitare

Reparatii de intretinere a 20 de spatii sanitare

Depistarea si remedierea defectiunilor aparute cu impact major in costuri de intretinere a scolii: ex teava de alimentare cu apa rece a scolii – Sparta

Intretinerea si curatarea sectorului de canalizare ape reziduale

Domeniu Climatizare

Montare si intretinere curenta a 3 instalatii de aer conditionat

Fixari la aparitia degradarilor de prindere a caloriferelor sau a aparatorilor acestora

Intretinere si curatare a cazanelor din central termica

Efectuarea de ture pentru supravegherea permanenta pe timp de iarna a cazanelor termice

Spalarea instalatiei de incalzire si a caloriferelor ce necesita aceasta operatiune

Domeniu Curatenie

Supravegherea spatiilor de invatamant si mentinerea curateniei acestuia in 29 de Sali de clasa 13 cabinete si laboratoare

Curatenie si mentinerea igienei in 20 de spatii sanitare

Intretinere si curatarea spatiilor de acces – scari culoare pe 3 corpuri de cladire ca au in total 11 nivele

Curatenie pe spatiul inprejmuit al scolii si in curtile interioare

Indepartarea pe timp de iarna a caderilor de zapada pe spatiul scolii precum si in jurul acesteia

Domeniu Aprovizionare

Efectuarea aprovizionarii cu materiale de curatenie

Efectuarea aprovizionarii cu birotica a departamentelor specifice.

Domeniu Logistica

Asigurarea amenajarii spatiilor de invatamant cu mobilier si aparatuta necesara specifica fiecarei ore

Pregatirea examenelor majore din scoala

Asigurarea bunei desfasurari a activitatilor in sala de festivitati

Asigura pregatirea necesara evenimentelor si lectiilor speciale din spatiile scolii

Sprijina activitatile de curierat

XVIII. DEPARTAMENTUL DE INFORMATICĂ

Departamentul informatica are in componenta sa 1 analist programator cu norma intreaga, acoperind activitatea pe timp de zi.

Departamentul informatica are ca obiectiv principal mentinerea in stare de buna functionare a tuturor echipamentelor informatice si in anul scolar 2022-2023, a desfasurat urmatoarele activitati:

Monitorizare video

- Relationarea cu firma care asigura service-ul pentru echipamentele de supraveghere
- Verificare periodica a camerelor de supraveghere
- Inlocuirea componentelor defecte din sistemul de supraveghere
- Monitorizarea si extragerea inregistrarilor pentru diferite evenimente de pe dispozitivele DVR

Server si conexiune internet

- Actualizarea serverului scolii
- Mentinerea si colaborarea cu furnizorii de servicii de internet pentru asigurarea unei viteze optime a internetului
- Relationarea si implicarea in actiunile de reparare a conexiunii la internet, intrerupta din cauza conditiilor meteorologice
- Reconfigurarea routerelor si a switchurilor, la nevoie
- Montarea sau schimbarea routerelor si a switchurilor defecte

Intretinere calculatoare

- Schimbarea/configurarea calculatoarelor intrate in inventarul unitatii scolare
- Mentinerea in functiune/repararea a peste 100 de PC-uri si link-ul acestora la retea
- Reconfigurarea/curatarea calculatoarelor din salile de informatica in vacanta intersemestriala
- Configurarea salilor de informatica in urma terminarii lucrarilor de reabilitare in Corp A
- Formatarea/reinstalarea sistemelor de operare pentru laptop-urile virusate.

Echipamente periferice si consumabile

- Relationarea cu firma care asigura service-ul pentru echipamentele periferice
- Relationarea cu firma care asigura furnizarea de materiale consumabile pentru imprimante si xeroxuri
- Mentinerea in functiune a echipamentelor periferice
- Montarea/schimbarea/repozitionarea /instalarea echipamentelor periferice
- Efectuarea si urmarirea comenzilor in vederea achizitiilor de materiale consumabile
- Mentinerea actualizata a stocului de consumabile

Software

- Instalarea licentelor intrate in inventarul unitatii de invatamant
- Mentinerea actualizata a sistemelor de operare
- Activarea pachetelor de suite Office pentru diferitele departamente ale unitatii de invatamant
- Intretinerea bazei de date cu adresele de email Google Apps
- Intretinerea bazei de date a catalogului electronic 24edu.ro
- Suportul tehnic pentru incheierea de contracte cu Google si 24edu.ro

Alte activitati desfasurate pe parcursul semestrului in departamentul informtica

- Raspund la diverse cerinte venite din partea echipei manageriale
- Pregatirea echipamentelor informatice pentru organizarea Examenului de Bacalaureat
- Introducerea si actualizarea datelor din Sistemul Informatic Integrat al Invatamantului din Romania pentru departamentul administrative
- Inscrierea elevilor in programul ECDL.
- Sustinerea a 23 sesiuni de examinare ECDL, in urma carora 123 de elevi si-au echivalat Proba D
- Configurarea serviciilor oferite de Google
- Activarea de aplicatii si optiuni Google necesare invatamantului online
- Sincronizarea Google cu Sistemul Informatic Integrat al Invatamantului din Romania pentru generarea adreselor de email
- Gestionarea codurilor individuale pentru evidenta conturilor de email
- Crearea de grupuri ale claselor pentru anul scolar 2022-2023
- Solutionarea problemelor tehnice aparute in utilizarea serviciilor Google

XIX. CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR DIN COLEGIUL ECONOMIC “NICOLAE KRETZULESCU”

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, activitatea Consiliului reprezentativ al parintilor s-a desfasurat in conformitate cu Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, denumit în continuare regulament, și cuprinde norme referitoare la organizarea si functionarea unitatilor de învățământ preuniversitar de stat si particular.

CRP este format din parintii elevilor scolii, respectiv aproximativ 900 fiind reprezentati de presedintele fiecarui consiliu de parinti ai claselor.

Reprezentantii fiecarei clase participa semestrial la Consiliul profesoral al clasei, avand rol consultativ la stabilirea notelor la purtare a elevilor.

Consiliul Reprezentativ al părinților este organizație fără personalitate juridică, fără scop patrimonial. Transformarea a fost necesară datorită schimbărilor de legislație, pentru o organizație cu personalitate juridică fiind nevoie de sediu social și necesitând documente și funcționări diverse, conforme cu statutul juridic. Neputând să îndeplinim aceste condiții a fost necesară trecerea la Consiliul Reprezentativ al Părinților, regulamentul de bază fiind același și cu scopuri asemănătoare, principalul fiind sprijinirea școlii în tot ce întreprinde, în beneficiul elevilor.

- In limita disponibilitatii CRP incearca sa participe la toate proiectele scolare ca si partener pasiv. Să sprijine parteneriatele educationale dintre unitatea de învățământ si instituțiile cu rol educativ în plan local mediind contracte de colaborare pentru realizarea activitatilor.
- A sustinut unitatea de învățământ în derularea programelor de prevenire și de combatere a abandonului școlar;
- CP a participat la realizarea reparatiilor de instalatii sanitare și electrice, la mentinerea curățeniei și efectuarea reparațiilor de mobilier și de tâmplărie.
- A continuat proiectul de parteneriat între părinți – elevi – școală și s-a încheiat și în acest an “Acordul de parteneriat pentru educație” prin adeziunea la CRP a părinților elevilor claselor a 9-a

In concluzie activitatea Comitetului de parinti a fost desfasurata in folosul elevilor, a ridicarii standardelor de performanta și isi propune ca în perioada imediat urmatoare sa își desfășoare activitatea la un înalt nivel de colaborare, astfel îmbunătățind substanțial calitatea vieții școlare a elevilor. menținerea gradului de siguranta pe timpul programului de scoala, reducerea la maximum a abandonului școlar și îmbunătățirea situației la învățătură prin monitorizarea frecvență și sistematică a situației elevilor la învățătură și frecvență.

Director,
Mirela Nicoleta Dinescu