
Nr. înreg 2495/13/12.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 7.10.2025

Aprobat în C. A. din data 19.09.2025

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(P.A.S.)
PERIOADA 2023-2028
Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”**

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – DINESCU MIRELA

Membru – ȚIGĂU DRAGOȘ

Membru - MORAR MARIUS

Membru – POPA RODICA

Membru – MENEGATOS VALENTINA

Membru – PANCIU CAMELIA

Secretar – RUJOIU MARIA

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	4
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	5
PARTEA I. CONTEXTUL	7
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	7
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI ECONOMIC,,NICOLAE KRETZULESCU”	10
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	11
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	13
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	14
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	15
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	19
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	19
1.5.2 Rezultate școlare comparative	20
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	20
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	21
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților	28
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Colegiului Economic,,Nicolae Kretzulescu” cu instituții locale.....	29
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	33
1.5.8 Informații privind personalul angajat	46
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	47
1.6.1 Priorități la nivel național	47
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	49
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	52
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	52
2.1.1 Analiza economică	52
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în municipiul București	55
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în municipiul București	56
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	58
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	60

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	64
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	68
2.3 ANALIZA SWOT.....	71
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	78
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC„NICOLAE KRETZULESCU” PERIOADA 2023-2028	80
2.6 BUGETUL ESTIMAT	83
PARTEA A III-A	84
PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	84
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	98

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CENK	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

-
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
 - Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
 - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este *formarea de tineri cu comportament etic, capabili să învețe de-a lungul întregii vieți, cetățeni activi și rezilienți la provocările globalizării.*

Unitatea noastră de învățământ va promova un învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul urmărește dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care

decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune, cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel că eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația are menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

VIZIUNEA Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este concentrată în diviza *Tineri de succes pentru meseriile viitorului!* Aceasta este susținută de sintagma „*Labor improbus, omnia vincit!*” (adaptare după Virgilius) și de valorile CENK: încredere, flexibilitate, diversitate, excelență, stare de bine.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este o școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv-educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;

Unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Integritatea - a adera la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Performanța - numai performanța rezistă schimbărilor, altfel alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim elevilor șansa de a se pregăti la un nivel superior, într-o structură preuniversitară solidă și performantă, de nivel european.

Responsabilitatea - implicarea activă în problemele profesionale și publice, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni, gândirea prin prisma consecințelor acțiunilor și fundamentarea deciziilor pe înțelepciunea practică.

Profesionalismul - a face bine ceea ce știi sau se presupune că știi să faci, a livra excelența operațională prin educație și leadership, a cultiva un mediu propice pentru educare, instruire, competitivitate, a iniția programe educaționale la standarde de calitate, capabile să conducă la progresul cunoașterii, la formarea specialiștilor competitivi pe piața românească și europeană și la creșterea prestigiului liceului în țară și străinătate.

Perseverența - este garanția calității soluțiilor ce izvorăște din exigența noastră pentru lucrul bine făcut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție, este consecvența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Transparența - este un principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse; presupune a pune la dispoziția tuturor actorilor procesului instructiv-educativ a informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă.

Respectul - considerație față de partenerii educaționali interni, europeni/internaționali și față de propria persoană.

Curajul - utilizarea minții creative și critice, propunerea de idei noi, folosirea resurselor pentru a găsi acele opțiuni care se adaptează mai bine nevoilor.

Spiritul de echipă - a lucra în echipă, a împărtăși cunoștințele dobândite pentru dezvoltare organizațională și personală. Spiritul de echipă este un mix de așteptări, satisfacții, motivații puse în comun de către membrii de echipă.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se

rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv-educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI ECONOMIC

„NICOLAE KRETZULESCU”

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

Școala Comercială din București a fost înființată în toamna anului 1864, prin stăruința doctorului Nicolae Kretzulescu, ministrului Instrucțiunii Publice. Până la înființarea Academiei de Studii Economice în aprilie 1913, Școala Comercială a fost cea mai înaltă treaptă a învățământului economic românesc.

Pe parcursul celor 150 de ani, școala și-a constituit un însemnat patrimoniu imobiliar. În anii 1889 – 1890 primarul Capitalei, Emanoil Protopopescu - Pake, care fusese mai înainte directorul școlii, a reușit să construiască un edificiu adecvat, înscris astăzi în rândul monumentelor istorice.

În anii 1889 și 1900 școala a participat cu exponate proprii în cadrul Pavilionului României, la Expozițiile Universale de la Paris. Tot în acea perioadă a întreținut corespondență cu Institutul de Instrucție Comercială din Viena și cu Societatea Internațională pentru Dezvoltarea Învățământului Comercial din Berna – Elveția.

În 1912, Școala Superioară Comercială de băieți din București era singura instituție de învățământ cu o echipă de fotbal completă și proprie. Cu această echipă școala a câștigat multe concursuri și campionate.

De asemenea, în anul 1926, în școală s-a înființat o Grupă de Cruce Roșie, prima de acest gen în sistemul epocii, care urmărea să asigure asistență medicală tuturor elevilor și să le faciliteze accesul în taberele școlare. Prima revistă a școlii, denumită *Ramuri fragede* a fost editată în anul 1930.

În 1994, liceul a reușit să devină școală-pilot a programului PHARE în Familia ocupațională „Finanțe – Administrație - Management”, pentru pregătirea elevilor în meseriile funcționar bancar, agent comercial și asistent de gestiune.

Din 1997, s-a introdus la clasa a 10-a Educația antreprenorială, prin programul Junior Achievement, iar în anul 2003 liceul a devenit centru de testare acreditat de ECDL (European Computer Driving Licence), primind Diploma de excelență pentru activitatea desfășurată. Totodată, școala se remarcă și prin utilizarea programului computerizat de predare-învățare.

În anul 2004 liceul a obținut Certificatul de recunoaștere ca liceu-pilot în proiectul „Fii european; implică-te în problemele comunității”, susținut de Uniunea Europeană.

Una dintre realizările școlii, prin ineditul ei, este Clubul de Inițiativă și Voluntariat pentru Egalitatea Șanselor – CIVES, în colaborare cu Fundația Centrul Parteneriat pentru Egalitate. Acest Club a avut misiunea de a coordona activitatea elevilor și profesorilor din Capitală în activitățile legate de promovarea egalității de gen.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este prima și unica instituție de învățământ românească care școlarizează elevi, prin cursuri postliceale, pentru calificarea Tehnician în Comerț Internațional – rezultat al unui proiect de parteneriat cu Franța și alte 9 țări europene, care în prezent alcătuiesc rețeaua NETINVET. Studiile în această calificare se finalizează cu obținerea competențelor specifice, dar și cu o diplomă recunoscută în țările partenere.

A atinge un nivel de performanță necesită multă implicare. La nivelul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” aceasta implicare s-a concretizat în depunerea și aprobarea a noi programe prin ANCFPA (pentru elevi și profesori), obținerea titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ - 2009 (locul I, din 42 de unități de învățământ câștigătoare), ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2013, ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2016 (locul IV pe țară și locul I pe Municipiul București), Diploma de excelență și Premiul II în cadrul competiției naționale Erasmus 30+), ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2019, ȘCOALĂ EUROPEANĂ – 2024

În fiecare an elevii sunt recompensați pentru eforturile depuse prin burse de merit, burse de studiu, premiul și diploma de onoare „Nicolae Kretzulescu” oferit șefului de promoție, premiul de onoare „Nicolae Kretzulescu” oferit celui mai bun elev pe an de studiu. Tradiția ca elevii să aibă propria lor revistă a fost reluată în 1993 și continuată până în prezent, cu *Zona Kretzuleștilor* – până în 1996, *Radical* – 1997; *K la noi* – din 2000, *Kretzu Review* - din 2024, *K – Trust* - supliment economic al revistei liceului.

Școala a editat reviste și în limbile: franceză (*L'arc – en – ciel; Revue des jeunes de L'Ecole Superieure Commerciale, Le jardin des mots*), engleză (*K – High*) și germană (*Phantasien auf deutsch*).

De la 1 septembrie 2023 liceul are statut de colegiu, iar denumirea acestuia devine „Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este situat în Regiunea București – Ilfov și deservește prin specializările pe care le are zona București și împrejurimi. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

În conformitate cu reforma învățământului tehnologic, pe domeniul serviciilor, s-a optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europene. Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu” a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii școlii fiind implicați în numeroase activități care vizează îmbunătățirea calității procesului didactic.

Toate calificările noi ale liceului : tehnician în turism, tehnician în contractări și achiziții, tehnician în administrație și tehnician economic, dar și calificarea școlii postliceale - tehnician în comerț internațional, au fost acreditate prin ordinul de ministrul al MEN cu numărul: **4479 din 9.08.2013**.

Din cei 59 de profesori ai cancelariei Kretzulescu nivelul de calificare arată astfel: - cadre didactice debutanți 10, cu definitivat 10, cu gradul didactic al II-lea - 4, cadre didactice cu gradul didactic I – 31, cadre didactice cu doctorat – 4.

Din totalul profesorilor titulari 20 % au gradația de merit, 4 sunt membrii în comisiile naționale de specialitate ale ME și formatori naționali, 3 sunt profesori metodiști, iar 10 sunt autori de manuale, culegeri și ghiduri. 5 profesori au îndrumat practica pedagogică a studenților de la ASE. 5 profesori sunt mentori. 7 profesori sunt membrii în Corpul experților în management educațional.

În anul școlar 2024-2025 toate cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE.

Școala dispune de 3 corpuri de clădiri cu 31 săli de clasă, 13 cabinete școlare și laboratoare dotate cu mijloace de învățământ moderne (calculatoare, laptopuri, racordate la INTERNET, rețea Wireless, videoproiectoare, table SMART, 30 tablete Samsung, sistem videoconferință etc.), un SMART LAB, o aulă monumentală pentru festivități cu 305 locuri, o sală de sport cu instalație de sonorizare, o bibliotecă cu peste 45.000 de volume (din care fondul documentar de specialitate în limbile engleză și franceză de peste 3.000 de volume), un club european al elevilor, o sală a calității, câte un cabinet medical, stomatologic și de consiliere școlară.

Începând din iunie 2023 corpul C al clădirii a intrat în reabilitare printr-un program al Consiliului local finanțat din PNRR. Reabilitarea s-a finalizat în septembrie 2024, iar din septembrie 2024 a început reabilitarea corpului B.

Din anul 2021 funcționează în liceu și un SmartLab, ca urmare a parteneriatului cu INACO.

Spațiile de învățământ sunt în totalitate dotate cu echipamente, aparatură și tehnică de calcul, oferind posibilitatea profesorilor să realizeze lecții interactive și să comunice în timp real cu părinții elevilor prin platforma 24edu.ro

La ora actuală liceul este Centru de formare al sectorului 3 - filială a Casei Corpului Didactic - Municipiului București. În acest context pot fi satisfăcute nevoile de formare existente la nivelul unității de învățământ, venind în întâmpinarea solicitărilor făcute de cadrele didactice sau a nevoilor de formare identificate ca urmare a asistențelor la ore.

Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu” și-a câștigat renumele de „Școala proiectelor” datorită participării, anual, la diferite proiecte interne și internaționale:

- Leonardo da Vinci - VET-PRO – „Perfecționarea în organizarea stagiilor de practică”
- Comenius, Bilateral – „Communiquer en langue étrangère un pont sur l'Europe”
- Comenius – „Creative methodology in classroom”
- Comenius, Multilateral – „Școlile europene ca loc de învățare a curajului civil”
- Leonardo da Vinci – „Dezvoltarea durabilă a centrelor de competențe profesionale în învățământul profesional și tehnic din spațiul european”
- Leonardo da Vinci, multilateral – Big Picture Learning
- Comenius, multilateral – „Combaterea violenței școlare”
- Erasmus+, multinațional - Artă și Știință
- Erasmus+, multinațional - Incluziunea
- Erasmus+, multinațional - Benchmarking inovativ în învățământul tehnologic și turism
- Erasmus+, multinațional - Să acționăm! Cum contribuie școala la dezvoltarea unei atitudini democratice?
 - Erasmus+, multinațional – Design Thinking Social Entrepreneurship
 - Erasmus+, multinațional - Mai multe oportunități pentru profesioniști în Europa, HOPE
 - Erasmus+, multinațional – BEST
 - Erasmus+, Acreditare VET – Digital Turn

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu”
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Hristo Botev, nr. 17, București, sector 3
Telefon/fax	0213139082
Email/web	n.kretzulescu@s3.ismb.ro
Nivel de învățământ	liceal, postliceal
Forme de învățământ	Zi
Filieră	Tehnologică
Profil	Servicii
Domeniul	Economic/Comerț/Turism și alimentație
Specializări	Tehnician în activități economice/ Tehnician în administrație/ tehnician în achiziții și contractări/ Tehnician în comerț internațional/ Tehnician în turism
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	33
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	881

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv-educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” este format din 65 cadre didactice, 10 personal didactic auxiliar și 14 personal nedidactic.

Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
	Liceal	tehnologică	Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a IX-a	1	27
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a IX-a	2	55
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a	5	136
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a IX-a	1	27
			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a X-a	1	27
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a X-a	1	54
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a X-a	5	135
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a X-a	1	28

			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a XI-a	1	26
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XI-a	2	27
			Servicii/Eco nomic	Tehnician în activități economice	a XI-a	4	131
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a XI-a	1	29
			Servicii/ Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a XII-a	1	27
			Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XII-a	1	50
			Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a XII-a	5	101
			Servicii/ Economic	Tehnician în administrație	a XII-a	1	30
2.	Postliceal						
2.1.	Postlic eal	tehnologică	Servicii/ Comerț	Tehnician în comerț internațional	an I	1	20
					an II	1	22

Oferta educațională a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și abilităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 4, respectiv 5, de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

-
1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
 2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin școlile gimnaziale din municipiu. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceu zi	876	876	856	825	851
Postliceală	55	52	53	51	44
Total	931	928	909	876	895

Elevii, în proporție 60% provin din școlile din București și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. Elevi înscriși la începutul anului	Nr. Elevi veniți	Nr. Elevi retrași	Nr. Elevi transferați	Nr. Elevi exmatriculați	Nr. Elevi abandon	Nr. Elevi rămași	Promovați %
2020-2021	876	1	0	7	0	0	870	96,6
2021-2022	876	3	2	2	0	0	875	96,6
2022-2023	856	3	0	16	0	0	843	99,5
2023-2024	826	5	-	12	0	0	818	99,03
2024-2025	851	2	-	2	0	0	851	99,88

Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	55	0	1	0	0	54	100
2021-2022	52	0	0	0	0	52	100

2022-2023	53	0	0	0	0	53	100
2023-2024	51	0	0	0	0	51	100
2024-2025	44	0	1	0	0	43	100

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	201	201	201	100
2022	223	223	221	99,1
2023	231	229	228	99,5
2024	204	204	203	99,5
2025	189	189	189	100

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială, dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor, programul pilot de restructurare curriculară.

PROIECTE EUROPENE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt. 1

Titlul proiectului/Nr. „Depinde de TINE - școlile europene, incubatoare de atitudini etice durabile pentru protejarea oamenilor și a mediului înconjurător” 2023-1-PL01-KA210-SCH-000154826

Domeniul Erasmus+ KA210-SCH–Small-scale Partnership

Partener	1.V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im.K.J.Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej (Polonia) - coordonator, 2.Edith-Stein-Schule, Akademie für Erzieher, Bischöfliche Fachschule für Sozialpädagogik (Germania), 3.Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Luigi dell'Erba" (Italia), 4.Athénée Communal Maurice Destenay (Belgia), 5.Agrupamento de Escolas Dr. Mario Sacramento (Portugalia)	
Echipa de proiect	Dir. prof. ec. Dinescu Mirela Nicoleta, Danciu Natalia - coordonator proiect Șerbănescu Carmen Cristina Panciu Camelia	
Nr. elevi	30	
Activități desfășurate	Întâlnire on line coordonatori europeni (lunar)-prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu; întâlniri lot proiect elevi NK; activitate „Stop plastic”; activitate „Comerț echitabil”, workshop „Analiza psihosenzorială a ciocolatei”(prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu, prof. Georgeta Ghenea, lot elevi), videoclipuri „Pot să cumpăr având în vedere bunăstarea umană – Comerțul echitabil și mediul natural”(prof. Natalia Danciu, prof. Carmen Cristina Șerbănescu,lot elevi). Upcycling- concurs elevi clasele a IXa:haine din materiale reciclabile.	
Nr. crt.	2	
Titlul proiectului/Nr.	ECOALITY	Programul Dear, cofinanțat de Comisia Europeană
Domeniul	Educație globală	
Partener	APDD-Agenda 21 și Oxfam Italia	
Echipa de proiect	Prof.ec.Mirela Nicoleta Dinescu-Director; Prof.dr.Gabriela Dîrloman - coordonator proiect	
Nr. elevi	peste 300	

Activități desfășurate	1.Curs formator- prof.dr.Gabriela Dîrloman - 4.12.2024-online pe platforma Zoom; 2-curs formare 10 profesori - 12.12.2024: Panciu Camelia, Jaber Manuela, Moise Luminița, Șerbănescu Carmen, Popa Rodica. Chiroiu Corina, Vîrlan Ani, Menegatos Valentina, Marian Cristina, Niță Valentina	
Nr. crt.	3	
Titlul proiectului/Nr.	„ENVIRONMENTAL MATHEMATICS-ENVIROMAT”	2023-2-TR01-KA210-SCH-000183205
Domeniul	programul de finanțare ERASMUS+	
Partener	Dr. Serafettin Tombuloglu Anadolu Lisesi, Ankara, Tucia (coordonator); Școala Secundară "Gotse Delchev", Kumanovo , Macedonia de Nord	
Echipa de proiect	➤ prof. ec. Dinescu Mirela Nicoleta, directorul școlii, expert coordonator al proiectelor și programelor educative, ➤ prof. Morar Marius, director adjunct, expert monitorizare, ➤ prof. Moise Luminița Dominica, coordonatorul proiectului la nivelul școlii, ➤ prof dr. Dîrloman Gabriela, responsabil cu monitorizarea derulării activităților, expert proiecte de mediu, ➤ prof. Cristea Ruxandra, coordonator tehnic al proiectului, ➤ prof. Danciu Simona, prof. Alexa-Chiroiu Maria Corina coordonatori activități de protecția mediului, ➤ prof. Chirila -Irimia Vasile Laurențiu, prof. Bivolaru Mihaela coordonatori activități modelare matematică a fenomenelor din natură, ➤ prof. Barabaș Valentina, prof. Stanciu Laura responsabili comunicare, ➤ prof. Corban Florentina, responsabili cu diseminarea și popularizarea proiectului, ➤ prof. Ene Felicia coordonator al activităților de incluziune și interculturalitate,	

> prof. Panciu Camelia- responsabil financiar

Nr. elevi 20

Activități desfășurate
Constituirea echipei de proiect si stabilirea sarcinilor; Selectia elevilor participanti;
Concurs sigla proiectului; Concurs posterul proiectului; Realizarea unei cercetari științifice cu privire la poluarea mediului și care sunt cauzele acesteia (prin prelucrarea unor informatii de pe site-urile web oficiale ale instituțiilor și universităților din țara);
Realizarea unei lucrari – Ecosisteme terestre si acvatice din Romania; Participare activitati reunine Macedonia 19-23 noiembrie 2024; Coordonare activitati Energie Sustenabilă: Soluții pentru un Viitor Verde.

Nr. crt. 4

Titlul proiectului/Nr. ENVIRONMENTALMATH ID: 155656

Domeniul proiect etwinning

Partener Turcia (multe scoli); Macedonia (o scoala), Portugalia

Echipa de proiect Moise Luminita Dominica, Danciu Simona, Ene Felicia, Bivolaru Mihaela

Nr. elevi	30
Activități desfășurate	Crearea pe platforma etwinning a proiectului si atragerea de parteneri (Moise Luminita- cofondator), selectia elevilor participant, derularea unor activitati la scoala partenera din Macedonia, realizarea unor studii comparative asupra calității aerului în localitățile Veliko Târnovo, Skopje, Kumanovo, Ohrid și București și analiza modul în care aceste orașe răspund provocărilor schimbărilor climatice descoperind povesti despre reînnoirea urbană.
Nr. crt.	5
Titlul proiectului/Nr.	ECO CITIZEN: SUSTAINABLE FUTURE ID : 160114
Domeniul	proiect etwinning
Partener	Turcia, Grecia, Romania, Albania - deocamdata 11 scoli in total
Echipa de proiect	Moise Luminita, Cristea Ruxandra
Nr. elevi	15
Activități desfășurate	Proiectul a fost deschis in data de 29.11.2024. Deocamdata a fost promovat proiectul si am selectat participantii la proiect.
Nr. crt.	6
Titlul proiectului/Nr.	Simpozion international "Viitorul a inceput ieri"- Traditie si inovatie în educație
Domeniul	simpozion international
Partener	CCD București

Echipa de proiect	Dir. Prof.ec. Mirela Nicoleta Dinescu; Dir. adj prof. Morar Marius; prof Moise Luminita; prof Tigau Dragos; prof. Cristea Ruxandra; prof. dr. Dîrloman Gabriela; prof. Barabaș Valentina; prof Alexa-Chiroiu Maria Corina
Nr. elevi	3
Activități desfășurate	scrierea proiectului; promovarea proiectului
Nr. crt.	7
Titlul proiectului/Nr.	People&Planet: A Common Destiny
Domeniul	Educație globală
Partener	APDD-Agenda 21 și Oxfam Italia
	Dir. Prof.ec. Mirela Nicoleta Dinescu; Prof.dr.Gabriela Dîrloman, Prof.Corina Chiroiu Alexa, Prof.Valentina Niță
Nr. elevi	1 elev- Ioan Burtoi-clasa 10D
Activități desfășurate	Întâlnire de lucru la Berca-Buzău a Consiliului YACC: s-a conturat un ghid al tinerilor cu privire la ODD 13-Schimbări climatice

PROIECTE INTERNE 2024-2025

Nr. crt.	DENUMIRE PROIECT	ACTIVITATEA DESFASURATA	PERIOADA (zi, lună, an)	LOCUL DE DESFASURARE	NR. ELEVI (APROX.)	RESPONSABIL
1	Follow-RoUp 500 Anteprenori	Conferinta pt tineri pasionati de anteprenoriat	11.11.2024	Hotel Marshal	50	Chifor Milea ,Nita Valentina ,Constantinescu Andreea
2	Planeta noastră are nevoie de tine!	Activități online și offline - realizare de postere și prezentări PPT în Canva cu tematica proiectului	18-24.11.2024	Google Meet și Google Classroom	50	<u>Prof.dr.Dîrloman Gabriela - coordonator.</u> <u>Prof. Niță Valentina, Prof. Chiroiu Corina</u>
3	La France aux cent visages	Selecție elevi, pregătire materiale patrimoniu cultural Paris,documente, produse finale ; întâlniri cu părinții.Mobilitate Paris - 24 de elevi clasele a IXa, 21-12 februarie 2025	septembrie - iunie	CE NK Google Classroom Paris	26	Prof. ec. Mirela Nicoleta Dinescu prof. Natalia Danciu - coordonator prof. Felicia Ene
4	PROIECTE ETWINNING 2023-2024	In urma evaluarii rapoartelor proiectelor etwinning derulate in anul scolar 2023-2024 am primit patru certificate de calitate nationale si trei certificate de calitate europene. Am realizat diseminarea acestor proiecte in	septembrie - decembrie 2024	CENK	50	Moise Luminita, Cristea Ruxandra, Dirloman Gabriela

cadrul CP, la clase, la sedintele cu parintii, pe site-ul liceului si prin avizierul proiectelor etwinning.

5	European Quality Assurance Framework For Vet NRP 2023-2026 EQAVET NRP-RO	Activitate de evaluare la Colegiul Economic Arad	12-13 decembrie 2024	Colegiul economic Arad	-nu	Rujoiu Steliana Maria /Cioba Mihaela
6	Clubul de Podcast	Interviuri ale elevilor kretzulesteni pe teme diverse cu elevi și cadre didactice din Kretzulescu. Interviuri cu tineri anteprenori, foști elevi ai Colegiului Kretzulescu	octombrie - iunie	Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu”	20	Morar Marius , Vîrlan Ana
7	Clubul de Arte	Realizare de postere pentru proiectele derulate de Colegiul Kretzulescu. Organizare de expoziții.	octombrie - iunie	Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu”	5	Morar Marius, Vîrlan Ana
8	Clubul de Evenimente	Mărțișor de Kretzulescu. Kretzule are talent	octombrie - iunie	Colegiul economic „Nicolae Kretzulescu”	20	Morar Marius
9	Kretzu reviu	Revista școlii	octombrie - iunie	Colegiul economic „Nicolae	5	Morar Marius, Vîrlan Ana

10	La France aux cent visages	Mobilitate Lyon, mai 2025. Selecție elevi, pregătire materiale patrimoniu cultural Lyon, documente; întâlniri cu părinții. Mobilitate Lyon - elevi clase a Xla F, 25-29.05.2025, produse finale	septembri e - iunie	CE Nk, Lyon
----	----------------------------	---	------------------------	----------------

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Comisia metodică	Denumirea concursului/olimpiadei	Prof. coordonatori	Faza pe școală		Faza pe sector		Faza pe municipiu		Faza interjudețeană		Faza regională		Faza națională		Faza internațională	
				Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Matematică și științe	Sanitarii pricepuți	Alexa-Chiroiu Maria-Corina	-	-	6(1 echipaj)	1										
2	Matematică și științe	Viitorul așteptat	Alexa-Chiroiu Maria-Corina									10	7				
3	Matematică și științe	Apa din miracol	Alexa-Chiroiu Maria													4	2

[illegible]

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Comisia metodică	Denumirea concursului/olimpiadei	Prof. coordonatori	Faza pe școală		Faza pe sector		Faza pe municipiu		Faza interjudețeană		Faza regională		Faza națională		Faza internațională	
				Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	S-OS	Concursul interdisciplinar fizică-geografie Ștefan Hepteuș - faza pe municipiu	Prof.dr. Gabriela Dîrloman,					3	3								
2		Concursul interdisciplinar fizică-geografie Ștefan Hepteuș - faza pe municipiu	Prof.dr. Gabriela Dîrloman, Prof.Cristina Marian					1	1								
3	S-OS	Olimpiada de Religie -etapa pe școală, etapa pe sector, etapa pe municipiu	Prof. Livia-Lavinia Todoran	9 elevi	6	6	2	2	2								
4		Vânătoarea de lectură în bibliotecă - etapa pe școală, etapa pe sector și etapa regională	Prof. Laura Stanciu, Bibliotecar Ana Vîrlan	5		5		5				5					

5		Orașul meu, Orașul tău	Prof. Laura Stanciu, Bibliote car Ana Vîrlan							12			12			
6		Magia cuvântu lui eminesc ian în poezie și culoare	Prof. Laura Stanciu, Bibliote car Ana Vîrlan										24		24	14
7		Rugăciu nea, psalmul la scriitori români	Stanciu Laura, Livia Lavinia Todoran , Bibliote car Ana Vîrlan	5									5	5		
8		Concurs Regiona l Let's Theatre	Laura Stanciu	7							7	2				
9		Olimpia da discipli ne econom ice	Vasilesc u Maria	1												
10	Tehnol ogii	Târgul „Antrep renor de liceu” - Proiect Practic Hub - Ploiesti	Niță Valentin a Alexand ra								31	5				
11	Tehnol ogii	SOLVE FOR TOMO RROW Editia 2022- 2023 - SAMS UNG & Junior Achieve ment Români a	Niță Valentin a Alexand ra											1		
12	Tehnol ogii	Târgul Regiona l „Primăv a	Niță Valentin a								10	6				

		ara Firmelo r de Exerciți u” - C.E. Virgil Madgea ru	Alexand ra															
1 3	Tehnol ogii	Concurs municip al" Young Busines s Minds" in partener iat cu BCR	Niță Valentin a Alexand ra											3	1			
1 4	Tehnol ogii	Concur s munici pal" Young Busine ss Minds" in parten eriat cu BCR	Ghenea Georget a															
1 5	Tehnol ogii	Concurs ul national Busines s Plan	Hănțu lie Cătălin	10	1			10	1									
1 6	Tehnol ogii	IDay pentru educatie	Hănțu lie Cătălin										15	1				
1 7	Limba si comu nicare	Concurs Munici pal de Arte Vizuale "8 Martie- O floare pentru Mama"	Prof. Laura Stanciu, Bibliote car Ana Vîrlan	80														
1 8	Limba si comun icare	Proiect Munici pal De Ecologi e "My Planet"	Prof. Laura Stanciu, Bibliote car Ana Vîrlan															
1 9	Limba si	Concurs Regiona l My	Prof. Laura Stanciu,													4	1	

	comunicare	Generație	Biblioteca Ana Vîrlan													
20	Limba și comunicare	Concurs Municipal de Arte Vizuale cu participare internațională "Culorile Copilăriei - The colours of childhood"	Prof. Laura Stanciu, Biblioteca Ana Vîrlan													
21	Limba și comunicare	Simpozion cu participare internațională "Culorile Copilăriei - The colours of childhood"	Prof. Laura Stanciu, Biblioteca Ana Vîrlan													
22	S_OS	Concursul pentru elevi din cadrul Simpozionului național Viitorul a început ieri	Prof.dr. Gabriela Dîrloman Prof. Maria Ionescu												5	2
23	S_OS	Educația prin valori din cadrul proiectului Erasmus + Să acționăm! Cum poate	Prof.dr. Gabriela Dîrloman	4	1											4 (2 premii I 1 premiu II 1 mențiune)

		școala să contribu ie la formare a unei atitudini democr atice?															
2 4	Matem atica si stiinte	Concurs "Vitorul a inceput ieri"	Alexa- Chiroiu Corina									5	1				
2 5	Matem atica si stiinte	Concurs in cadrul Simpozi onului "Creang a prin stiinte"	Alexa- Chiroiu Corina					6	3								
2 6	Matem atica si stiinte	Concurs ZIRCO N	Alexa- Chiroiu Corina											4	4		
2 7	Limba si comun icare	Festival ul de poezie "Gellu Naum"	Serbane scu Carmen									4 (04 pre mii II					
2 8	Limba si comun icare	Concurs "Inving ator prin arta"	Serbane scu Carmen	5												5	5
	Limba si comun icare	Magia cuvantu lui eminesc ian in poezie si culoare	Prof. Laura Stanciu, Bibliote car Ana Vîrlan														
3 0	Limba si comun icare	Concurs ul Interjud etean de Fotogra fie "Philipp e Halsma n"	Serbane scu Carmen	8							1						
3 1	Limba si comun icare	Olimpia da Nationa la "Lectur a ca	Serbane scu Carmen, Teodore scu Adriana,	99				25	5								

		abilitate de viata"	Popa Rodica, Ceuases cu Valentin , Mereoru Valentin , Traistaru Luciana														
3 2	Limbă și comunicare	Concursul pentru elevi din cadrul Simpoziului național Viitorul a început ieri	Șerbănescu Carmen, Danciu Natalia									4	1				
3 3	Limbă și comunicare	Olimpiada de limba engleză faza municipiului	Giorgiana Coman	5	5			3	2								
3 4	Tehnologii	Concursul "De la idee la business" organizat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu", Bolintin Vale-pregătire elevi și participare concurs	Negoitza Iolanda														
3 5		Concursul Științific Regional "Creativitate în educație	Negoitza Iolanda														

		și formare profesio nală”														
3 6		Olimpia da aria curricul ară Tehnolo gii, faza pe școală, pe municip iu și național ă	Mocanu -Jaber Manuela , Chiac Teodora, Negoiță Iolanda, Albert Adina	2	2			2	2					1		
3 7	S-OS	Olimpia da de științe socio- umane (logică)	Sturza Cristian	3	3	1		1								
3 8	Regio nal	Concur s regiona l „VIIT ORUL A ÎNCEP UT IERI” TRAD IȚIE ȘI INOV AȚIE ÎN EDUC AȚIE														
3 9	Nation al	Concur sul de matem atica Adolf Haimo vici	Cristea Ruxandr a, Ionescu Maria, Chirila Vasile	50	10	35	6	11	2					3	2	

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	195	215	222	205	184
Nr. elevi promovați	195	215	221	201	181
Neprezentăți	0	0	1	4	3

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Urmărirea traseului profesional al absolvenților s-a realizat conform procedurii elaborate la nivelul unității.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	201	40	120	160	41
2021-2022	223	110	100	210	10
2022-2023	231	11	0	211	20
2023-2024	203	18	4	168	13
2024-2025	189	5	4	156	24

Învățământul postliceal

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu” cu instituții locale

Nr. crt.	Instituția parteneră	Responsabil
1	Crucea Rosie filiala sector 3, Bucuresti	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
2	Scoala Postliceala Carol Davila, Bucuresti	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
3	Asociatia INFORMART	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
4	Colegiul Ion Kalinderu, Busteni	Prof.Alexa-Chiroiu Maria-Corina
5	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
6	Colegiul Național Tudor Vladimirescu -Tg.Jiu	Prof.dr.Gabriela Dîrloman, Prof.Danciu Natalia
7	Facultatea de geografie-Univ.București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
8	Colegiul Economic A.D.Xenopol București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
9	Colegiul Economic Viilor București	Prof.dr.Gabriela Dîrloman
10		Prof.dr.Gabriela Dîrloman
11	Scoala gimnazială nr.2, Piatra Neamț	
12	Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi - Onesti, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
13	LICEUL TEHNOLOGIC PETRU PONI, Onești Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
14	Scoala Gimnaziala "George Enescu" , Moinești, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
15	Scoala Gimnaziala Nicolae Balcescu, loc. Nicolae Balcescu, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
16	SCOALA GIMNAZIALA SCARLAT LONGHIN, loc.DOFTEANA, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
17	Școala Gimnaziala Tristan Tzara, Moinești, Bacău	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
18	BIHOR SCOALA GIMNAZIALA DACIA, Bihor	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
19	BIBLIOTECA JUDETEANA GEORGE BARITIU, Brașov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
	Colegiului pentru Agricultură și Industrie alimentară Țară Bârsei Prejmer, Brașov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN

20	SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 DIACONU CORESI, Braşov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
21	CDI Scoala Gimnaziala Stefan cel Mare, Călăraşi	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
22	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE MANU, loc. Budesti, Călăraşi	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
23	Şcoala Gimnazială Nr.1 Perişoru, Călăraşi	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
24.	LICEUL TEORECTIC IANCU C VISSARION, Dâmboviţa	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
25.	LICEUL TEORETIC PETRU CERCEL, Dâmboviţa	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
26.	Colegiul Economic Virgil Madgearu, Galaţi	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
27	Scoala Gimnaziala nr. 28, Galati	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
28	SCOALA GIMNAZIALA IOAN BADESCU, POPESTI-LEORDENI, Ilfov	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
29	SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU CEUSIANU, Reghim, Mureş	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
30	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA, Olt	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
31	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE LAZAR, ZALAU, Sălaj	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
32	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, Sălaj	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
33	SCOALA GIMNAZIALA MIHAIL SADOVEANU, Vaslui	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
34	COLEGIUL NATIONAL CANTEMIR VODA, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
35	COLEGIUL NATIONAL MATEI BASARAB, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
36	COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
37	COLEGIUL TEHNIC CONSTIN T. NENITESCU, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
38	LICEUL TEHNOLOGIC ANTIIM IVIREANU, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
39	SCOALA GIMNAZIALA GENERAL EREMIA GRIGORESCU, BUCUREŞTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN

40	SCOALA GIMNAZIALA ADRIAN PAUNESCU, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
41	SCOALA GIMNAZIALA CEZAR BOLIAC, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
42	SCOALA GIMNAZIALA MEXIC, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
43	Scoala Gimnaziala Nr 95, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
44	SCOALA GIMNAZIALA NR.149, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
45	SCOALA GIMNAZIALA SF. CONSTANTIN SI ELENA, BUCUREȘTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
46	KUNLITI PUBLIC SCHOOL, LEPL ZETAPHONI , GEORGIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
47	BLISS EDUCATION CENTER, INDONESIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
48	DOWEN COLLEGE LAGOS, NIGERIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
49	St PATRICK SCHOOL QUEZON CITY, PHILIPPINES	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
50	NEDVERERS SECONDARY SCHOOL, RUSIA	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
51	Liceul Teoretic "Constantin Brâncoveanu", București	Prof. Todoran Livia-Lavinia
52	Biserica parohială "Sfântul Nicolae-Negustori", București	Prof. Livia-Lavinia Todoran
53	Biblioteca Metropolitană București	Mirela Nicoleta Dinescu, Ana Vîrlan
54	International Internship University, India	Laura Stanciu, Ana Virlan
55	Igniting Dreams of Young Minds Foundation, India	Laura Stanciu, Ana Virlan
56	Caligirlbooks LLC Publishing Company, SUA	Laura Stanciu, Ana Virlan
57	Dos Hermanas Official School of Languages, Spania	Laura Stanciu, Ana Virlan
58	Asociația Junior Achievement of Romania	Rujoiu Steliana Maria
60	Junior Achievement of Romania	Niță Valentina Alexandra
61	Colegiul Economic Viilor	Ghenea Georgeta
63	Colegiul National I.L. Caragiale	Ghenea Georgeta
64	Colegiul National Mihai Eminescu	Ghenea Georgeta
65	COLEGIUL TEHNOLOGIC "GRIGORE CERCHEZ"	Ghenea Georgeta
66	Liceul Teoretic Benjamin Franklin	Ghenea Georgeta
68	Colegiul Economic Virgil Madgearu	Ghenea Georgeta
69	Colegiul National " Ion Creanga"	Ghenea Georgeta
70	Liceul Teoretic Nichita Stanescu	Ghenea Georgeta
71	Liceul Tehnologic de Metrologie Traian Vuia	Ghenea Georgeta
72	Colegiul National Aurel Vlaicu	Ghenea Georgeta
73.	Colegiul National Matei Basarab	Ghenea Georgeta

74.	Colegiul National Bilingv George Cosbuc	Ghenea Georgeta
75	Colegiul National Ion Neculce	Ghenea Georgeta
76	Liceul Teoretic Dimitrie Bolintineanu	Ghenea Georgeta
78	Liceul Tehnologic Dragomir Hurmuzescu	Ghenea Georgeta
79	Colegiul Tehnic" Mircea cel Batran",	Ghenea Georgeta
80	Liceul Teoretic" Dante Aligheri",	Ghenea Georgeta
81	Liceul Teoretic „ Jean Monnet”,	Ghenea Georgeta
82	Liceul Teoretic „ Victoria”,	Ghenea Georgeta
83	Colegiul Tehnic de industrie alimentară Dumitru Moțoc	Ghenea Georgeta
84.	Colegiul National Sfantul Sava	Ghenea Georgeta
85	Colegiul National Grigore Moisil	Ghenea Georgeta
86	Colegiul National Octav Onicescu	Ghenea Georgeta
87	Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza	Ghenea Georgeta
88	Banca Comerciala Romana	Ghenea Georgeta
89	Srednja Strukovna škola ban Josip Jelačić Sinj, Croația	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
90	School of Languages in Dos Hermanas, Spania	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
91	Bliss Education Centre – Indonesia	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
92	Dowen College, Nigeria	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
93	Igniting Dreams for Young Minds Foundation - India	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
94	Glory Future Foundation – Bangladesh	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
95	Chongqing Junior High School New Taipei City, Taiwan	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
96	Casa Corpului Didactic Bucuresti	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
97	SCOALA GIMNAZIALA 112 , BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
98	SCOALA GIMNAZIALA 279 , BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
99	SCOALA GIMNAZIALA 308, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
100	SCOALA GIMNAZIALA 165, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
101	SCOALA GIMNAZIALA 195, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
102	SCOALA GIMNAZIALA SFNTUL ANDREI, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
103	COLEGIUL NATIONAL GRIGORE MOISIL, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
104	COLEGIUL NATIONAL MIQUEL DE CERVANTES, BUCURESTI	LAURA STANCIU, ANA VÎRLAN
105	Colegiul National " Ion Creanga"	Alexa-Chiroiu Corina
106	Crucea Rosie filiala sector 3, Bucuresti	Alexa-Chiroiu Corina
107	Scoala Postliceala Carol Davila, Bucuresti	Alexa-Chiroiu Corina
109	Colegiul Ion Kalinderu Busteni	Alexa-Chiroiu Corina
110	Junior Achievement of Romania	Alexa-Chiroiu Corina

111	Liceul Tehnologic Transilvania Deva	Alexa-Chiroiu Corina
112	Asociatia Capace cu suflet	Alexa-Chiroiu Corina
113	Teatrul Nottara	Serbanescu Carmen, Teodorescu Adriana
114	Liceul Teoretic "Constantin Angelescu", Braila	Serbanescu Carmen
115	Scoala Gimnaziala 2, Lugoj	Serbanescu Carmen, Popa Rodica
116	Asociatia Cultural -Stiintifica "Vasile Pogor"	Serbanescu Carmen, Ionescu Maria, Popa Rodica
117	Certificat colaborare cu World Wildlife Fund	Serbanescu Carmen
118	Scoala de Arte Criuleni, Republica Moldova	Dinescu Mirela, Ionescu Maria, Serbanescu Carmen, Ene Felicia
119	SG Darova, Lugoj	Serbanescu Carmen, Popa Rodica, Teodorescu Adriana
120	Clubul copiilor Medgidia	Serbanescu Carmen
121	Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Iasi	Ionescu Maria, Serbanescu Carmen
122	parteneriat Erasmus+ „Depinde de tine!": 1.Edtih-Stein-Schule Akademie für Erzieher und Erzieherinnen, Neunkirchen - Germania 2.V Liceum Ogólnokształcące Im. Kanclerza Jana Zamoyskiego W Dąbrowie Górniczej - Polonia 3.Athenee Communal Maurice Destenay, Belgia 4.Istituto Tecnico Industriale Statale Luigi Dell'Erba - Italia, 5.Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Portugalia	Dinescu Mirela, Ionescu Maria, Danciu Natalia, Serbanescu Carmen
123	Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu", Bolintin Vale	NEGOIȚĂ Iolanda
124	Colegiul Tehnic CF "Unirea" Pașcani	NEGOIȚĂ Iolanda
125	CNDIPT	RUJOIU Steliana, NEGOIȚĂ Iolanda

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Unitatea de învățământ	COLEGIUL ECONOMIC NICOLAE KRETZULESCU		
NR.Crt.	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
		Adresă, tel., fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	Crispet Orizont Trans SRL	Comuna Cernica, sat Căldăraru, Soseaua Independenței, numărul 10, județul Ilfov	Dumitra Geru

2	SC MUSALEX STUDIO SRL	Comuna Glina, str. Ilfov, nr. 6A, judetul Ilfov	Musat Nicusor Razvan
3	A.D.P.D.U. SECTOR 6	Intrarea Aviator Gheorghe Caranda nr. 9, Sector 6, București	Spiridon Cristina
4	Autogama Service Total SRL	Sos. Clinceni 23- 25, Bragadiru, Ilfov	Ioan George
5	Christian Tour	Gara Herastrau nr 4, Bl. Green Cort Building Corp	Ghica Paul Marian
6	EUROMEDIA GROUP S.A	Bd. Pipera, nr.1/VI, Barba Center, Voluntari, Jud. Ilfov	
7	PAFLORA IMPEX SRL	Intrarea Sectorului Nr.8	Grigore Mariana
8	SC CEZYANN MINIMARKET SRL	STR. PRINCIPALĂ, NR.206, SAT GRĂDIȘTEA, JUD. GIURGIU	HARANITA RALUCA
9	SC KLAUSS FASHION SRL	Sector 3, str Ticus nr 2, Bucuresti	Molnar Monica
10	SC Paralela 45 turism SRL	Str. Batistei nr. 3, sector 2	Tatu Roxana
11	SC ROTER MAX SRL	Sat Clinceni, Comuna Clinceni, str. Monumentul Eroilor, nr. 61A, camera 1, judetul Ilfov	Perdun Valentina Cristina
12	Tinmar Energy	București, Calea Floreasca, nr. 246C, et.17, sector 1	Udriște Nicoleta
13	Uniscan Grup Educațional SRL	Str. Adrian nr. 22- 24, Sector 5, Bucuresti	Lepădatu Doina
14	S.C. AYDEN PAN S.R.L	SOSEAUA BERCENI,NR. 25- 27, SECTOR 4	BEKAR GABRIELA
15	S.C. DAIR COMEXIM 2000 SRL	COM DRAGOMIREȘTI- VALE, SAT DRAGOMIREȘTI, STRADA D.E. 286 D.E. 287	RIZEA IRINA
16	S.C. EFETUR BUS S.R.L	Bulevardul Iuliu Maniu 185, București	Payam Okan
17	S.C AS CONTA SI AUDIT OFFICE S.R.L	ȘOS. GIURGIULUI NR. 122, ET. P, CAMERA 1, BL. 5, SC. 1, AP. 1	Petecila Simona
18	S.C ADAS EXPERT	BUCUREȘTI, STRA DA MEDELEEV,NR	MAGDICI CATALINA

	CONSULTING SRL	44, AP 3,S1 catamagdicil@gmail.com	
19	SC FULBAC CONSTRUCT DESIGN SRL	INTR. VALEA CU TEI NR 12,COM DOMNESTI ,JUD ILFOV	FUIORU CRISTINA
20	REZERVARE.R O TURISM	Str. Matei Basarab, nr 16, parter, Sector 3, București.	Icleanu Catalin
21	GIRO DE MONDO TRAVEL SRL	Str. Dragoș Vodă, nr 16, sector 2, București	Petrescu Simona
22	Fiscal Conta Audit SRL		Buliga Maria / 0722203393
23	Badea Catalina PFA	Bucuresti sector 3 Str Invingatorilor nr 29 et 1	Badea Catalina
24	Jumbo Berceni	Dr Dealul Bisericii 67-109 sec 4	Claudiu Precup
25	Zaharia Mirela	Str Heliade intre vii nr 8 et 3 sector 2 Bucuresti	Zaharia Mirela
26	PRO BUSINESS COMMUNICATI ON SERVICE SRL	ONLINE	Liviu Munteanu
27	SC FLORINSTAL- INVEST SRL	Str Caporal Eftimie Z. Croitoru nr 7	Borcanea Florel
28	Azima Invest Grup Srl	Bd Ferdinand I nr 70 sec 2 Buc	Butean Maria
29	SC Max Central Deposit SRL	Bd Basarabia nr 254 sc 3 Buc	Gheorghe Mircea Cristian
30	CET START BUSINESS SRL	sec 1 Str Prunaru ne 2-4 bl 67	Tudorache Claudia
31	Magnaoharm MK & sales Romania srl	Str Av Popisteanu nr 54 A cladirea 2 expo Business Park	Iris Victoria Matei
32	Contabil office Vio		Chirvasuta Viorel
33	Cabinet avocat Patrascu Romina	Str Toporas nr 31 sec 5 scara c etaj 1	Patrascu Roxana Maria
34	S.C COMPANIA MUNICIPALA TERMOENERG ETICA BUCURESTI S.A	Str Cavafii Vechi nr 15 sec 3	Claudiu Cretu
35	Rodax Management srl	Str Acvariului nr 25 A sec 6	Marina Ana Maria
36	Gradinita nr 62	Bucuresti sector 4, Str Almasu mic nr 2	Baidoc Daniela

37	Frac Motal Construct SRL	Drumul Gura Putnei nr 45 sec 3 Buc	Morariu Valentin Emilian
38	NORDIC IMPORT- EXPORT C.O. SRL	Str. Herastrau, nr. 4, Green Court, Cladirea C	MIHAELA NICOLAU
39	SC HAIR STAGE EDUCATIONAL SRL	Str. Tunari nr 85,sector2	SOTIR JEAN
40	Editura Eventul si capital	Sat Marasti nr 65- 67 Romexpo pav G4 sec 1	Popa Cristian
41	SC. WAILOSS LUX CONSTRUCT SRL	Bv. Uverturii, nr. 87, Bl. 014, sc 5, et. 5, ap. 66	Zarhoianu Laura Florina
42	Sc Ive Power Festival Srl	Piata Alba Iulia nr 2 sec 3 Buc	Ransoi Andreea-Marina
43	SC ETHICAL REAL ESTATE AGENCY SRL	Bv Octavian Goga nr 2 sector 3 Buc	Stanici Robert Ionut
44	SC SPEED ALERT SRL	SOS.ANDRONAC HE NR.254,SECTOR 2,BUCURESTI	BUGA VERONICA-GEORGETA
45	SC SCAF SISTEM ALERT	BD. ALEXANDRU OBREGIS NR 35 BL 35 SC A ETB AP 35 SECTOR 4 BUCURESTI	EUGEN BACIU
46	SC START SA	OTOPENI STR ARDEALULUI NR 7	TEODORU TIBERIU
47	KOTON ROMÂNIA	SUN PLAZA	Cristina Lincan
48	BEL CONT SRL	BUCURESTI, SECTORU 6, STR MOINESTI NR 16 BL 206 SC 3 ET 6 AP 37	MOLDOVAN GABRIELA GEORGETA
49	SC SORMIR COMSERV SRL	SOSEAUA BERCENI NR 33 SEC 4	GHENEA GEORGETA
50	SC GABNICO TRANS SRL	CIOROGÂRLA STR SCOLII NR 46 BLOC 3 SCARA 1 AP 2 JUD ILFOV	GIUREA ELENA-LUMINIȚA
51	EXPERT SERVICE SUPPLY SRL	BUCURESTI SECTOR 6 STRADA PRECIZIEI NR 24 CLADIREA A1 PARTER	PAVAL CORNELIU LEONARD
52	ASIGEST BROKER DE ASIGURARE	STRADA DUILIU ZAMFIRESCU NR 8 SECTOR 1 BUCURESTI	DANIELA TANASE

	REASIGURARE SA		
53	SC VALSTYLE PANTELIMON SRL	STRADA MIORITEI NR 49A ORAS PANTELIMON JUD. ILFOV	HAMPU BIANCA ANA MARIA
54	STOIAN & VELEA CONSULT SRL	BUCURESTI, NADA FLORILOR NR. 3 BL. 14 SC. A ET .4 AP .26	STOIAN VICTOR
55	KOTON ROMÂNIA	PLAZA ROMANIA	Cristina Lincan
56	SC. TYB ACTIVE SRL	STR. AVIONULUI NR.13, BL 6C, SC.2, AP.26, SEC 1	IVAN IULIANA ANDREEA
57	SC. MALEK KHOS RO IMPEX SRL	DRAGONUL ROȘU, NR.8, STD.16, DOBROIEȘTI	MALEKSHAHIAN TUDORIȚA- LIZUCA
58	AS METALCOM. SRL	ȘOSEAUA BERCENI, NR-104 G, SECTOR 4	BUD FLORINEL
59	SARA V.N BOUTIQUE SRL	STRADA DRUMUL TABEREI, NR.44 B, SECTOR 6	PARASCHIVA VASILICA
60	SC VAL-STYLE PANTELIMON SRL	STR MIORITEI NR.49 A , ORAS PANTELIMON, JUD. ILFOV	HAMPU BIANCA ANA-MARIA
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ LIVIU REBREANU'	ALEEA BARAJUL ROVINARI NR.1, SEC 3	BACIU ANDREEA IOANA
62	DCONTA BUSINESS SOLUTIONS SRL	BUCURESTI, SECTOR 3, BULEVARDUL UNIRII NR.61, BL F3, SC.4, ET.6, AP. 610	DURA DIANA ANDRA
63	OCOLUL SILVIC BOLINTIN	SAT MALU- SPART, JUD. GIURGIU	PAVEL MARIANA
64	CROWNE PLAZA BUCURESTI	Bulevardul Poligrafiei 1,	Liliana Simion
65	NOVOTEL	Calea Victoriei 37B	Monica Sendrea
66	Restaurant RESSu	Bulevardul Camil Ressu 70A	Cuclea Claudiu
67	Orhideea Spa	Calea Plevnei 145b	Busuioc Ingrid
68	Taverna La Calinescu	Strada Piscului 18	Nicolae Mirea
69	THE MARMOROSC H BUCHAREST,	Strada Doamnei 2	Simona Cazacu

	AUTOGRAPH COLLECTION		
70	Carrefour Romania	Buc,PUNCT DE LUCRU CHILIA VECHE ,Drumul Taberei/	Calancea Claudia
71	ALPHA NED 2000 EXIM SRL	BUC,STR STEFAN NEGULESCU,NR 9,SECTOR 1/0735549323/office@euromed.ro	Drăgușinoiu Daniela
72	ADA WHITE FASHION SRL	BUC,SOS PANTELIMON,NR 350,/073380009/073380009/concteuniformeada.ro	Simion Dana Nicoleta
73	ALLURE EDUCATION SRL	BUC,Str Dezrobirii,Nr 98,/0724145406/office@allure-education.ro	Dumitru Silivia Liliana
74	REAL EASY COUNT	BUC,STR CALEA VĂCĂREȘTI,NR 182,BL23,SC 1,AP28/0760469383/Stefan.marcela.d@gmail.com	Lache Andreea Maria
75	TOTAL TEHNIC SRL	Oraș Voluntari,Bulevardul Voluntari,nr 106,Judet IF/telefon 0728305595/office@totaltehnick.ro/	Ene Mariana
76	Strategic Cont Expert	Buc,Calea Plevnei,Nr 145B,etaj 2,Sector 6	Cristina Urs
77	EUROPA GROUP SRL	BUC,STR FRANCEZĂ,NR 60,SECTOR3/0752959342/manager.bucharest@europaroyale.com	Arampie Bogdan
78	PFA IONASCUS LAURA NICOLETA	Str Orly nr 92,Bloc M2,SC 2,AP12/0743491194/laura.ionascu24@yahoo.ro	
79	FU SHOTSBOOTH SRL	USA /info@funshotsbooth.com	LACHE ȘTEFAN
80	SPECTRUM EXPRESS SRL	Str Doameni,nr 38N,Olteni ,Ilfov/telefon 0765645546/spectrumexpress21@gmail.com	Dincă Tatiana

81	GREEN FOREST IMPORT- EXPORT SRL	BUC,STR GHEORGHENI,NR 38,SECTOR 5/0213363578/grre n.forest.impex@gm ail.com	Cherciu Monica
82	ABA SECURITY SRL	BUC,STR 11 IUNIE,NR 15/0729158888/cat a-aba@yahoo.com	Neacșu Cătălin
83	VISAT BANK SA	Str Emanuel Porumbaru,90- 92,Sector 1/irina.pasca@vista bank.ro	Pavelescu Jiga Luiza
84	ZAHARIA MIRELA EXPERT CONTABIL	BUC,STR HELIAD E ÎNTRE VII,NR 8ET 3,SECTOR 2/0722943429/ese mirela@gmail.com	Zaharia Mirela
85	ART CONSTRUCT 94 SRL	BUC,STR ALBA NR 21,SECTOR 4/0735521165/laur a.radu@artconstru ctgroup.ro	Radu Laura
86	AGROCERES BUCIUMENI SRL	BUDEȘTI,SAT BUCIUMENI,STR MIRCEA CEL BĂTRÎN,NR 1J/0728995821/ser aphim.eugen@gma il.com	Serafim Eugeniu
87	ADOFARMA CONT SRL	BUC,BD GH SINCAI,NR 15,BL 5A,AP 5/0721010203/oiice .adforma@gmail.co m	Munteanu Bogdan Iulian
88	Leader International SA	Șoseaua București Târgoviște, nr 20, comuna Mogoșoaia, județ Ilfov	Ioniță Luminița
89	alcofin consulting srl	str fabrica de gheata nr 8 sector 2 bucuresti	Constantinescu Corvin
90	SC Romeo Impex com srl	str. Bănișor, nr 12	Beleț Romeo
91	Sc Swissteck Direct Services Srl	București, sector 6 bulevardul Iuliu Maniu nr 7	Mihai Stoian
92	Anuntul telefonc	Bld Carol I 35, Bucuresti	Mihaela Stambeca
93	ASIGEST BROKER DE ASIGURARE- REASIGURARE	Str Duiliu Zamfirescu, nr 8, sector 1, București	Antonio Souvannasouck

94	Millenium Insurance Broker SA.	Splaiul Independentei 111, Sector 5, București	Carmen Jecan
95	S.C Mari Vila Turism SRL	Str Balta Doamnei 44-50, Bucuresti Sector 3	Mandrita Marin
96	CONTAUDIT EXPERT ADVISER SRL	Aleea Emil Botta, Nr.4, Bl. M104, Scara 1, Parte, Ap. 1	Ivan Cristina
97	PFA Ivan Zoia	București, strada Turda nr 125, bl 3, scara 4, ap 144, sector 1	Ivan Zoia
98	GRAND PLAZA HOTEL SA	Calea Dorobanților 5-7, sector 1, Bucuresti	Daniel Ben-Yehuda
99	SC PAVAS PROS TOUR SRL	Strada Mihail Kogălniceanu nr 11 Predeal	Popescu Nicolae Sorin
100	Anuntul telefonic	Bulevardul Carol I 35, București 020922	Mihaela Stambeca
101	CAROLI FOODS GROUP	Intrarea Abatorului, nr 30 , Pitești, jud. Arges	CANA MIHAELA
102	TOTAL STAINLESS STEEL SRL	Bd. Theodor Pallady nr. 37, bl. N4A, parter, sector 3, Bucuresti	Blănariu Ancuța-Maria
103	Natur House	Soseaua Nicolae Titulescu, nr 80, Bucuresti	Grigore Cristina
104	Real Easy Count SRL	Calea Vacresti, nr 182, Bl 23, Sc. 3, Ap 28,54	Ștefan Marcela Daniela
105	S.C. Especial Audit S.R.L.	Str. Brândușelor nr.2-4 et. 7 intrarea 26 București sector 3	Toma Mirela
106	Elda Cont Service S.R.L.	Str Ritmului Nr 14 Bloc 432 Sc A Etj 2 Ap 10	Dănescu Elena
107	Karla Business Consulting	București, Sector 3, BD. Burebista, nr.3, Bloc D16, Scara 2, Etaj 1 AP. 39	Diaconu Carmen
108	Car IMC	Șos. Berceni, Nr.104	Ghinea Florentia
109	S.C. Kia Romauto S.R.L.	Șos. BUCUREȘTI-PLOIEȘTI 40 BI ROURILE NR. 11-12 București sec t 1	Mihaela Manea
110	Optocentru	Str. AV. ȘTEFAN SĂNĂTESCU 17A	Ionescu Marian
111	Gap Accounting srl	Șos. Afumați, nr 88, Voluntari , Ilfov	Popa Alina

112	Artisana Medical SRL	Strada Teleajan nr 50 sector 2 București	Năstac Carmen Ionela
113	S.C. Cris Metal Grup S.R.L.	Str. DORNIȘOARA 1 - BUCUR EȘTI sect 5	Neagu Florin Cristian
114	S.C. Profi Rom Food S.R.L.	strada huedin nr.19, sector 4	Ghevalt Roxana - Dana
115	S.C. LA DOI PASI SRL	B-dul Aerogarii, nr 17A, sector 1, București	Coman Florin
116	S.C. Dundan Marine S.R.L.	Șoseaua Vitan-Bârzești 7A, București	Dan Vulpe
117	MHS TRUCK SERVICE SRL	Iuliu Maniu, Nr 592A,	Bălan Mihaela
118	Ariston Thermo Romania S.R.L.	Str. POLONĂ 68-72 Et:1 P OLONA68 BUSINESS CENTER București sect 1	Raicu Gabriela
119	TANASE F. MARGARETA-CABINET EXPERT CONTABIL, AUDITOR ȘI CONSULTANT FISCAL	Str. Poiana Câmpina Nr. 3, BL. A6, SC. B, ET. 2, AP. 2, Sector 6	Tănase Margareta
120	Fraternitas limited S.R.L.	Strada soarelui nr 19,	Paraschiv Ionut
121	SC United Romanian Breweries Bereprod SRL	Bd. Unirii nr. 27, Bl 15, ap. 24, sector 4	Dragoste Maria
122	CARTIER BEAUTY SALON	strada Berevoiesti Nr 5, București sector 3	Lujerdeanu Florentina
123	Parchetul de pe lângă Curtea de Apel București	B-dul Libertății, nr 12-14	Lică Alice Simona
124	SC Consolight com SRL	Bd 1 decembrie 1918,nr1G,sec 3,Bucuresti	Dragu Adina
125	SC TADECO CONSULTING SRL	STR TURTURELELOR NR 11A SECTOR 3	PĂUNESCU RADU-DAN
126	MSF Polycous com SRL	Județul Ilfov ,loc Ciorogarla,str policlinici ,nr6	Suditu Maricica
127	SC Auchan Romania SA	Str. Brașov, nr. 25,sector 6,București	ilinca Baboi
128	SOLV FINSERVICES SRL	Bulevardul Pipera 1H , Vila M3, Cam 1, Ilfov	Stanciulescu Mariana

129	ONESTOPHOME SRL	Adresa Erou Iancu Nicolae nr 122, sc A, et 1, ap 7, Voluntari, Ilfov	Iuliana Dinu
130	Eurofins Evic Product Testing Romania SRL	Bulevardul Mărășești nr. 64-66	Tekles Elena
131	DSK HYDRAULICS & PNEUMATICS SRL	Str. Brailita nr. 1, sector 3, Bucuresti	Dragomir Ruxandra
132	GTA EXPERT CONT SERV SRL	Sos. Iancului, nr 29, bloc 105B, scara C, Et. 2, Ap. 112	Saceanu Geanina
133	Țiriac Auto SRL	Bd. Expoziție ,nr 2,clădire C9	Nițu Dana
134	Agile Devops Consulting SRL	Bucuresti sector 3, str Niculae Sebe, nr. 9 bl. S22 sc. 1 ap. 7	Jieanu Alexandru
135	Sc Sedal Cart SRL	Bd Nicolae Bălcescu ,nr 18	Nițu Ionel
136	S.C VLAICU VET S.R.L.	Bul Alexandru Obregia nr 4, bloc OD1 , scara 2 , ap 48, parter	Vlaicu Raluca
137	liceul "Udriște Năsturel"	Sos. București, nr 2,jud. Giurgiu, com Hotarele	Manea Cristina
138	ACCOUNTING & AUDIT CONSULTING SRL	Bucuresti Sector 3 B-dul Mircea Voda Nr.44 Bl M17 Et. 3 AP 13	Iulia Dinescu
139	INAPLAST DISTRIBUTION GROUP SRL	Strada Pavel Ceamur nr 7C, Popesti Leordeni	Dumitrescu Luiza
140	S. C. Business coffee developer SRL	Piața Unirii nr. 1 București	Marin Gabriel Alexandru
141	A.G.C COMERCIAL & ACCOUNTING SOLUTIONS S.R.L		Andrei Giorgiana Cristina
142	Bogserv Expert SRL	Str. Ramnicu Sarat 12 B	SIMBOTIN ELENA MONICA
143	BKR MOBIL SERVICE JCB SRL	STRADA PANTAZICA GABRIEL NR 19 POPESTI LEORDENI	STOIAN NELU
144	MSF POLYCONS COM	Ciorogarla, Strada Policlinicii, Nr 6	Suditu Maricica
145	S.C. Galaxy World Travel S.R.L	Str. Liviu Rebreanu nr. 7 ap. 31	Ivascu Simona

146	Elite Turism Services S.R.L	Strada Crișului nr.7 ap. 1	Ștefan Mihai
147	S.C. Mohito Travel S.R.L	Bd. Regina Maria nr. 68-70, sector 4	Luiza Maria Bubeneck
148	S.C. Children Tour Family S.R.L	Șos. Olteniței nr. 81, sector 4	Giliola Pușcașu
149	S.C. Hotel Capitol S.A	Calea Victoriei 29, sector 1	Dorin Zeldea
150	Alfa Travel S.R.L	Calea Floreasca nr. 76, sector 1	Natalia Rădulescu
151	S.C. Butterfly Tourism S.R.L	Str. Barbu Delavrancea nr. 23, sector 1	Dorobantu Ana
152	Star Holidays	Calea Călărași nr. 106, sector 3	Tucă Valentina Kriss
153	DC Transerv S.R.L	Str. Drumul Fermei, Nr.63, Jud. Ilfov, Popești-Leordeni	Cimpoca Cristina
154	Hotel Complex Silva „Regia Națională a pădurilor Romsilva R.A	Str. Petricani nr. 9A, sector 2	Velescu Alina
155	Rezervare Ro Turism	Str. Matei Basarab nr. 16, sector 3	Purdea Silvia
156	S.C. Green Trading Hermes	Calea Plevnei, nr. 5-7	Ramona Cobzariu
157	S.C. Ariel Holiday S.R.L	Domnești, sat Tegheș, jud. Ilfov, Str. Emancipării, nr. 1	Badea Alexandru Costin
158	World Synergy Travel	Str. Crișului, nr. 12, sector 2	Ecaterina Petrișor
159	Altceva by Emma's Star S.R.L	Calea Giulești 339A	Moroșanu Emanuela
161	Hotel Air S.R.L	Str. Pericle Gheorghiu nr. 49, sector 4	Marian Capatina
162	VIP Business Voyage	Str. Agricultori 37-39, Sector 2	Lege Sandu Andreea
163	S.C. Zuzu Travel S.R.L	Calea Vitan, nr. 17A, Sector 3	Călităn Roxana
164	S.C. Caterin&Events LogisticsS.R.L	Str. Ion Băiulescu 80-82	Octavian Iacob
165	S.C. Marshal Turism S.R.L	Calea Dorobanților, nr. 50B, Sector 1	Bolma Anca Maria
166	MEMENTO EXPRESS SA	Sos Orhideelor 49A, Bucuresti	
167	SC SII IT&C SERVICES SRL	Str. Sergent Nuțu Ion Nr. 44, Clădirea One Cotroceni Park, Et. 5, Sector 5, București	
168	SC EDIL C.R.A.C. SRL	Str. Eufrosina Popescu 34 E	

169	SC PORTA BRAND B&M SRL	Linia de centura 2, Stefanestii de Jos, Ilfov	
170	SC BRANDS SALES COMPANY SRL	Strada Timonierului 26, Bucuresti	
171	EMEX EXPERT CONSULT SRL	Strada Scorusorului 11, Sector 4, Bucuresti	
172	GFACTOR CONCEPT SRL	Strada Pajurei 14, scara B, etaj 1, ap 4, sector 1 Bucuresti	
173	S.C. NIBACO SRL	Bd. Constructorilor 20A, Bucuresti (sector 6)	
174	VICTORIA FINANCE 888 SRL	Strada Matei Basarab 16, Bucuresti	
175	SC KARIN DIDOS SRL	Strada Ioan Slavici 23, lot 2, parter, cam. 1, Magurele, Ilfov (Magazin pe Str. Atomistilor)	
176	GRADINITA NR 208, SECTOR 6, BUCURESTI	Strada Valea Oltului 14, Bucuresti	
177	ERASMUS	0	
178	WORLD TRADE CENTER BUCURESTI- HOTEL PULLMAN	Piața Montreal, nr 10,sector 1, Bucuresti	
179	SC ZITEC COM SRL	Splaiul Unirii 165, TNO2 BUILDING, et. 6, Bucuresti	
180	SCA PANGRATIE SI ASOCIATII	B-dul Marasesti 42 bl.1, ap. 103bis, Bucuresti (sector 4)	
181	FRESH FOOD EXPRESS SRL	Str. Oituz 18K, Popesti - Leordeni, Ilfov	
182	La Castellane Distribution SRL	Soseaua Andronache, nr 203, Bucuresti, Sector 2	
183	ROMGUARD PROTECT	Strada Matache Dobrescu 7, Bucuresti	
184	M.C.M GRUP CONSTRUCT SRL	Aleea Merilor nr 3	
185	SC DASC INTERNATION AL COMERT SRL	Soseaua Bucuresti- Urziceni Complex Expomarker Doraly Pavilion P6, Afumati, Ilfov	

186	TERMOMNTAJ -SYSNET SRL	Aleea Madarasi nr. 4, sector 3, Bucuresti	
187	PRIMĂRIA SECTORULUI 3	Calea Dudești 191, Sector 3, Bucuresti	
189	S.C.EOL TRANS COM SRL	Str. Turceni 55, Bucuresti	
190	CULT MARKET RESEARCH SRL	str. Grigore Moisil, nr.8, bloc 9, scara D, etaj 9, ap. 214, camera 2, Bucuresti	
191	SC GLOBAL MOBILE PROJECT SRL	Strada Ritmului 16, Bucuresti	
192	SC TIKAL CONSULTING SRL	Calea Calarasilor 134, Bucuresti (sector 3)	

Colegiul Economic,,Nicolae Kretzulescu”:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă, dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Colegiul Economic,,Nicolae Kretzulescu”, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;

- consilierea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
58	61,48	38	35	92	concurs

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
4	31	4	10	10	7

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administ rator financiar	Biblio tecar	Administra tor de patrimoniu	Informa tician	Laborant	Tehnician
10	2	2	1	1	2	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
14	7	5	2

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;

-
- ✓ Formarea continuă a adulților;
 - ✓ Integrarea europeană;
 - ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- ☐ Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- ☐ Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- ☐ Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- ☐ Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- ☐ Realizarea echității în educație;
- ☐ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- ☐ Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual ERASMUS+ componenta IPT atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

-
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
 - descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
 - reforma educației timpurii;
 - asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” este situat în regiunea București - Ilfov a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;

-
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
 - facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 - Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă organizate de unitatea noastră școlară

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unității de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Obiectivul specific 2.1 – Igienizarea și întreținerea infrastructurii unității de învățământ

Obiectivul specific 2.2 – Dotarea unității școlare cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Obiectivul specific 3.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Obiectivul specific 3.2 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la programe de formare profesională în vederea pregătirii elevilor pentru meseriile viitorului

Obiectivul specific 3.3 - Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți

PRIORITATEA 4: D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea nivelului de participare la programe și proiecte europene și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale, lingvistice și interculturale, în vederea pregătirii acestora pentru o piață a muncii globalizată și pentru exercitarea cetățeniei active la nivel global

Obiectivul specific 4.2 – Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului economic din cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

Obiectivul specific 5.1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională

Obiectivul specific 5.2 - Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității prin utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Obiectivul specific 6.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul Regiunii București-Ilfov prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile cu învățământ gimnazial

Obiectivul specific 6.2 – Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Municipiul București aparține zonei București-Ilfov de dezvoltare regională.

Populația regiunii București-Ilfov (cea mai populată regiune a țării), a crescut cu 16,36%, de la 2.263.261 locuitori în anul 2010 la 2.633.690 locuitori în anul 2021 și este distribuită invers proporțional cu dimensiunea celor două entități administrative. Municipiul București este cea mai mare aglomerație urbană din România; la 1 iulie 2021 avea o populație de 2.161.347 locuitori, cu o densitate de aproximativ 7622,7 locuitori/km², reprezentând circa 82,06% din populația regiunii, respectiv, 11,21% din populația totală a României (19.269.469 locuitori).

Structura populației pe grupe de vârstă la 1 iulie 2021 (%)

Grupe de vârstă					
	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-64 ani	65 și peste 65 ani
România	5,16	5,09	5,24	57,68	17,39
Regiunea București-Ilfov	4,85	4,01	3,9	5,97	17,42
Municipiul București	4,65	3,83	3,70	60,03	18,42
Județul Ilfov	5,77	4,81	4,79	60,34	12,86

București are o suprafață de 239 km². Din punct de vedere administrativ, București este împărțit în 6 sectoare.

Din punct de vedere al componenței etnice, populația regiunii București-Ilfov, are următoarea structură (conform Recensământului Populației și Locuințelor din 2011) : români - 96,89%; romi – 1,74%; maghiari – 0,16%; germani-0,11%; evrei – 0,11%; turci – 0,13%; chinezi – 0,09%; alte etnii – 0,70%. Comunitatea romă reprezintă cel mai mare grup minoritar din regiune (39607 persoane¹; 1,74%), dar și

din județul Ilfov (18073 persoane¹; 4%). Comunitatea rromă reprezintă cel mai mare grup minoritar din regiune, dar și din municipiul București, numărând aproximativ 376071 de persoane, aprox. 1,74% la nivelul populației regiunii. Majoritatea rromilor sunt localizați în câteva zone ale sectoarelor 1, 2, 5 și 6, în centrul istoric al capitalei.

Un factor al creșterii populației Regiunii București-Ilfov în general și a populației municipiului București în special este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. Astfel, la nivelul anului 2020, migrația internă, determinată de schimbarea domiciliului în profil teritorial și pe medii de rezidență, în municipiul București înregistrează un sold pozitiv de 5624 persoane, față de soldul de trei ori mai mare al întregii Regiuni București-Ilfov (19565 persoane). Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate.

De asemenea, fluxul migraționist s-a intensificat în ultimii ani, atât din prisma avansului economic înregistrat în economia României, cât și din cauza volatilității geopolitice din bazinul Mării Mediterane și nu numai, fapt care generează o presiune asupra pieței forței de muncă din România, piață pe care se instruiesc să intre tinerii români.

București rămâne orașul în care PIB/locuitor are cea mai mare valoare, așa cum arată datele publicate de Institutul Național de Statistică în luna mai 2022.

1.099.600 de persoane din București erau angajate în 2015. Dintre acestea, 208.700 de persoane lucrau în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul sau se ocupau cu repararea autovehiculelor și a motocicletelor. Alte 144.600 de persoane lucrau în sectorul industrial, 138.700 de persoane lucrau în domeniul construcțiilor, 97.900 se ocupau de activități de servicii administrative și activități de servicii suport, iar 82.600 de persoane erau angajate în domeniul informațiilor și comunicațiilor. În domeniul sănătății și al asistenței sociale lucrau 61.500 de persoane, iar în învățământ – 45.300 de persoane.

În anul 2015, câștigul salarial mediu net per angajat bucureștean era de 2.696 de lei, față de 1.858 lei la nivel național. În 2010, un angajat din București câștiga 1.973 de lei, iar în 2005 – 746 de lei. Pentru o gospodărie bucureșteană în care două persoane sunt ocupate – situație în care se află 48,2% dintre

gospodăriile din mediul urban – venitul mediu se ridică aşadar la 5.392 de lei, în comparaţie cu 3.718 lei la nivel naţional.

Regiunea Bucureşti-Ilfov primeşte cei mai mulţi migranţi interni, 66.426, dintre care 46.780 şi-au stabilit domiciliul în Bucureşti. Potrivit Inspectoratului General pentru Imigrări din cadrul Ministerului de Interne, numărul cetăţenilor străini care aveau drept de şedere valabil la sfârşitul anului 2015, în Bucureşti, era de 21.303. Dintre aceştia, 2.990 se aflau aici la studii, 8.677 aveau un membru de familie stabilit în oraş, 2.489 se angajaseră sau câştigau bani din activităţi independente, iar 7.147 veniseră la Bucureşti în alte scopuri. De asemenea, 11.289 de persoane obţinuseră prima prelungire a dreptului de şedere pe teritoriul României.

La nivelul anului 2010, Agenţia Regională de Dezvoltare Bucureşti-Ilfov a publicat doi indicatori relevanţi în ceea ce priveşte contribuţia Bucureştiului la economia României. Astfel, contribuţia oraşului la formarea PIB-ului regional a fost stabilită la 90,2%, iar la formarea PIB-ului naţional la 22,6%.

La nivelul întregii ţări aproape 20.000 de afaceri s-au închis în primele două luni ale anului 2022, iar rezultatele din primul semestru indică un record negativ al ultimilor 3 ani, un semnal că economia e în dificultate.

Cele mai mari probleme sunt în comerţ, servicii şi industria prelucrătoare, dar şi în sectorul construcţiilor.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicaţiile pentru ÎPT sunt:

- Investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de şcolarizare care să reflecte priorităţile economice pe cele două componente de bază ale pieţei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului şi dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în municipiul București

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în municipiul București

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din București a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică, menținerea șomajului la valori relativ constante.

Capitala a concentrat 20,6% din salariații înregistrați la nivel național. La nivelul lunii decembrie 2018, cea mai mare parte a personalului angajat din Capitală își desfășura activitatea în servicii, respectiv 79,6%, în industrie și construcții lucrau 20,1% din totalul salariaților bucureșteni, în timp ce în agricultură, vânătoare, silvicultură și pescuit activau 0,3% dintre salariați.

Salariații bucureșteni sunt cei mai bine plătiți la nivel național. Astfel, la nivelul Capitalei, în aprilie 2025, câștigul salarial mediu net a fost de 6749 lei, peste câștigul salarial mediu net consemnat la nivel național.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în municipiul București

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – municipiul București

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;

-
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
 - îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
 - îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
 - certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
 - susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
 - încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
 - sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
 - încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
 - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Rata ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (26% în anul 2025) conduce la următoarele recomandări:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;

- creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;

- orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;

- informarea, folosind toate căile mass-media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;

- întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.

Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;

- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;

- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;

- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;

- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;

- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv-educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;

- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;

- identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio-economice defavorizate care nu pot continua studiile.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnologic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnologic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

➤ Elevii așteaptă de la liceu:

- ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

➤ Liceul solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.

➤ Părinții așteaptă de la liceu:

- să le fie respectate opțiunile;
- să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte caracteristicile personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;

➤ Liceul solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;

-
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.

➤ Comunitatea așteaptă de la liceu:

- cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

➤ Liceul așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-
- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

-
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
 - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.
- Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:
- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
 - Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie

de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;

- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță

de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

-
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
 - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
 - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare, însă, se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu, cu 3 corpuri de clădire, cu 31 săli de clasă, 4 laboratoare, 6 cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical, cabinet stomatologic.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- 1 laborator de științe (fizică/chimie/biologie), dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- 3 laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Un laborator este de tip Smart Lab fiind dotat cu imprimante 3D. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive;
- 4 cabinet de limbi străine (2 limba engleză, 1 limba germană, 1 limba franceză/italiană);
- 1 cabinet de geografie/istorie.
- 1 cabinet pentru disciplina Utilizarea calculatorului în contabilitate
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic

Colegiul deține și o sală de sport.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de peste 98%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa

Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 59 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 45 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 31 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 10 cu definitivat, 10 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 10 persoane (2 secretari, 2 administratori financiari, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu, 1 laborant, 1 tehnician)
- personal nedidactic: 14 persoane (5 muncitori, 7 îngrijitori, 2 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Referitor la informarea elevilor, Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass-media, prin publicitate realizată chiar de elevi pe rețelele sociale.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul de Istorie al României
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Agenda21
- Acord de parteneriat cu Academia de Studii economice, Universitatea Politehnica București

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul economic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse	● conformism în elaborare și aplicare CDS/CDL. ● aplicarea parțială a criteriilor de evaluare stabilite în colectivele de lucru, ceea ce duce la subiectivism (evaluare nerelevantă a elevilor). ● utilizare de metode clasice de predare-învățare. •

• oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe discipline • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile firmelor de exercițiu • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple • curricula dezvoltată de școală, bazată pe experiența profesorilor autori de manuale și auxiliare curriculare, cu precădere în domeniul economic; • CDS/CDL orientat spre disciplinele de specialitate (științe economice); curriculum axat (orientat) pe dezvoltarea de competențe în acord cu aspirațiile elevilor.	
Oportunități	Amenințări
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDS/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu	• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme • programe școlare pentru TC aprobate de ME, încărcate de conținuturi teoretice, neatractive pentru elevi și neadaptate la realitățile sociale; nu sunt concepute astfel încât să dezvolte suficient capacitățile de gândire critică și divergentă, competențele de transfer de idei și competențe. • planul cadru actual nu permite

Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe • Apariția cadrului legislativ, respectiv legislație subsecventă proiectului de țară al generațiilor viitoare - România educată; • portabilitate transversală pentru fiecare unitate de învățământ declarată școală-pilot • diversificarea mijloacelor de învățământ omologate de ME; • creșterea și posibilitatea accesării unui număr mare de resurse educaționale deschise; • existența standardelor naționale de evaluare a asigurării calității în educație.	dezvoltarea de CDS-uri, CDL-uri interdisciplinare. • necorelare între cerințele de pe piața muncii, planul cadru și curriculum. •
---	---

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat	• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari; • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor

educațional deschis, stimulat - cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite - cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic, mentori - participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități - profesori bine pregătiți: din totalul de 65 de profesori - 45 profesori titulari și 10 suplinitori calificați: - 6 profesori cu titlul de doctor, 35 de profesori cu gradul I, 9 profesori cu gradul didactic II, 7 profesori cu gradul didactic definitiv; 5 profesori Mentori; 4 profesori metodiști Științe economice; programe educaționale;; Limba și literatura română, 7 profesori experți în management educațional; 5 profesori formatori ; 11 facilitatori de Educație pentru Cetățenie Globală. - întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școala (21% dintre cadrele didactice au sub 40 de ani) - realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare și promovabilitate între 98 - 100 % la examenul de bacalaureat în ultimii cinci ani; - există un colectiv de profesori care lucrează suplimentar, în regim de voluntariat.	- prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate - starea de suficiență a unora din profesori (conformism); - reacții lente, sau lipsa de reacție în adaptarea demersului pedagogic la schimbările care au loc ca urmare a noului val tehnologic; - insuficienta colaborare de grup a profesorilor (lipsa culturii colaborative puternice, generalizată); - unele dificultăți de implicare a profesorilor în viața școlii/cu interes real scăzut pentru viața școlii.
Oportunități	Amenințări
- oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră - preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență	- scăderea demografică (populație școlară) - mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar - nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu - inflația

• oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă • formarea profesorilor în spiritul culturii colaborative; • posibilitatea de a participa la webinarii, programe de formare cu profesioniști atât din țară, cât și din străinătate, deschise tuturor profesorilor în format blended learning; posibilitatea de a participa la schimburi de bune practici; • creșterea economică a capitalei, fapt ce conduce la creșterea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă.	• furnizorii de cursuri de formare pentru profesori solicită, de cele mai multe ori, taxe mari de participare; • contextul pandemic care generează stare de stres atât la elevi, cât și la profesori și personalul școlii.
--	---

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional și Internet în cabinete și laboratoare • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială • toate clasele și laboratoarele sunt dotate cu echipamente video și de sonorizare; rețea de Internet de mare viteză și Wi-Fi; profesorii și elevii beneficiază de echipamente, de platforma Google Workspace (G-Suite for Education) și catalog electronic • orar realizat electronic;	• nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare deoarece cadrele didactice necesită o continua perfecționare a competențelor digitale în condițiile; • resurse extrabugetare limitate; • anumite săli de clasă necesită modernizări • corpurile de clădire B și C necesită reabilitare, iar sala de festivități necesită restaurare; • sala de sport necesită reabilitare și o dotare materială îmbunătățită pentru a contribui și la asigurarea stării de bine; • sălile de clasă necesită dotări suplimentare pentru desfășurarea orelor în sistem hibrid; • folosirea insuficientă a tuturor echipamentelor disponibile din laboratorul SMART prin lipsa instruirii tuturor cadrelor didactice (computere de ultima generație , tabla smart, imprimanta 3D).

• catalog electronic; • site-ul liceului. • 1 laborator de informatică cu 30 calculatoare; 1 SmartLab cu 20 calculatoare 2 imprimante 3D, sistem modern audio-video; • 1 sala Smart Samsung cu 30 tablete și tablă interactivă. • compartimentele secretariat, contabilitate și administrativ dotate cu echipamente electronice și softuri specifice de comunicare și înregistrare. • sistem de supraveghere video în toate clasele, pe holuri și în curțile interioare. •	
Oportunități	Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare • posibilitatea de a accesa resurse financiare prin proiecte europene; • posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională, accesare de fonduri europene sau/ și ale Băncii Mondiale.	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • finanțarea per elev • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile • instabilitate socio-economică a instituțiilor/ agenților economici care reduce posibilitatea acordării de sponsorizări în domeniul educației.

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea coordonatorului proiectelor și	• implicarea modestă a părinților, a

programelor în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul proiectelor și programelor cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională • acreditare Erasmus+, care permite desfășurarea de schimburi de bune practice cu țări inovatoare în educația, atât pentru profesori, cât și pentru elevi; • parteneriat cu ECDL, Cambridge și CCD - centru acreditat; • consiliul reprezentativ al părinților; • consiliul elevilor	membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale • respectarea parțială a Contractului educațional de elevi și părinți; • valorificarea limitată a experienței profesorilor cu rezultate foarte bune dobândită în cadrul mobilităților ERASMUS+
Oportunități • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, • posibilitatea eficientizării instruirii practice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	Amenințări • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care

• parteneriate cu universități pentru practica pedagogică a studenților; parteneriate cu agenți economici, comunitatea locală pentru stagiile de practică ale elevilor • colaborarea cu ONG-uri, cu Agenția Națională Erasmus+ pentru dezvoltarea profesională a elevilor și a profesorilor în proiecte interne și internaționale; ECDL, CCD. • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISMB, M.E.	conduce la întreruperea școlarizării • lipsa de încredere a societății, exprimată de opinia publică, în sistemul educațional în general • timp limitat al părinților pentru relația cu școala; • instabilitate socio- economică a instituțiilor/ agenților economici parteneri care determină identificarea cu dificultate a locurilor pentru practica elevilor.
---	---

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificările oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de forță de muncă în domeniul serviciilor. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

-
- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
 - Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
 - Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
 - Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
 - Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
 - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență ERASMUS+;
 - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
 - Calitatea procesului de învățare;
 - Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare și non -formale;

-
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii și a noului val tehnologic;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea crescândă la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC „NICOLAE KRETZULESCU” PERIOADA 2023-2028

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;

-
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
 - rezultatele școlare obținute;
 - proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unității de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: :D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2028 pentru Colegiul Economic „Nicolae Kretzulescu” susțin și vor susține atingerea obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

Repartiția bugetului este realizată conform documentelor contabile.

PARTEA A III-A
PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITĂȚILE COLEGIULUI ECONOMIC „NICOLAE KRETZULESCU”

PRIORITATEA 1: Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unității de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023-2028

- ☐ **PRIORITATEA 1:** Menținerea adaptării ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a unității școlare este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională, sesiuni de informare a elevilor claselor terminale cu privire la oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor în învățământul superior

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoii de formare

Indicatori de realizare:

- creșterea implicării agenților economici în realizarea CDL pentru derularea stagiilor de practică - creșterea cu 10% a numărului de agenți economici parteneri de practică ai unității noastre școlare

Rezultate măsurabile:

- număr de agenți economici implicați în realizarea CDL la nivelul unităților școlare, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe bază de încheierii de contracte stabilite de ME
- număr de cursuri autorizate de ME și de Ministerul Muncii derulate în unitatea noastră școlară

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Identificarea de agenți economici interesați de derularea de stagii practice de către elevi	- nr. procese verbale încheiate	De 2 ori pe an școlar	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Negocierea și încheierea contractelor de practică	- nr. de contracte semnate	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	- harta parteneriatelor completată la nivelul unității școlare	continuu pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie CEAC
4. Îmbunătățirea calității și obiectivității examenelor de certificare a competențelor realizate în liceu prin participarea agenților economici la aceste examene	- numărul de agenți economici implicați în procesul de certificare a competențelor - procentul de promovare al examenului de competențe la liceu și școala postliceală	finalul anului școlar	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
5. Realizarea CDS pentru stagiul de practică de la școala postliceală în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea CDS	- numărul de CDS realizate în parteneriat	martie 2026	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului stabilit de Primăria sectorului 3 poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse; numărul scăzut de agenți economici la nivel local care acceptă elevi în practică, mai ales că tutorii de practică nu pot fi plătiți; neimplicarea agenților economici la solicitările unității școlare IPT

Obiectivul specific 1.2 - Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

Indicatori de realizare:

- stabilirea în planul de școlarizare pentru anul următor a 8 clase a IX-a ca oferta de formare inițială
- corelarea ponderilor pe domenii de formare profesională la țintele propuse și stabilite în urma analizelor asumate în PLAI București
- implicarea unității școlare în acțiuni din cadrul a cel puțin 3 rețele partenieriale

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. PAS realizat unitar pe baza metodologiei de actualizare a documentelor programatice aprobate la nivel național care să respecte prevederile și recomandările din PRAI și PLAI	PAS actualizat conform metodologiei	Anual	Responsabil Comisie actualizare PAS
2. Colaborarea în rețele partenieriale în vederea creșterii calității învățământului profesional și diseminarea de bune practici	Implicarea unității școlare în acțiuni comune realizate în rețele	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabili comisii metodice de specialitate

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: implicarea unităților școlare în activități comune în cadrul unor rețele partenieriale

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă organizate de unitatea noastră școlară

Indicatori de realizare: implicarea unității școlare în alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea capitalei și pentru ocuparea forței de muncă

- autorizarea și derularea a cel puțin 2 cursuri de formare/ perfecționare/ reconversie profesională pentru adulți

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Autorizarea unității școlare IPT ca furnizori de formare profesională continuă pentru adulți	Număr de programe de FPC autorizate, minim 2	Finalul anului 2025	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Derularea de programe de formare profesională continuă de liceul nostru în colaborare cu agenții economici, Primărie sector 3 și AMOFM București	Un număr de cel puțin 25 de persoane adulte formate în cadrul cursurilor FPC autorizate	Finalul anului școlar 2025-2026	director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru autorizarea ca furnizori de FPC, concurența de pe piața centrelor de formare profesională pentru adulți

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unității de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

INDICATORI DE REALIZARE: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru a asigura condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități

Obiectivul specific 2.1 – Igienizarea și întreținerea infrastructurii unității de învățământ

Indicatori de realizare: numărul de clase igienizate anual

Rezultate măsurabile:

- unitatea școlară va avea o infrastructură corespunzătoare standardelor moderne de pregătire profesională și derulării optime a procesului de învățământ până în 2024

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Asigurarea în fiecare unitate IPT a normelor de siguranță, securitate și igienă pentru elevi	avizul de funcționare, autorizațiile sanitare	Anual	directori
2. Realizarea unui necesar de lucrări de reabilitare a infrastructurii anuale	Liste cu necesarul de lucrări	Anual	Administrator de patrimoniu
3. Activități de accesare de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlare și sensibilizarea actorilor relevanți la nivel local pentru a depune astfel de proiecte	Număr de proiecte depuse	Anual	Director Consiliu local Sector 3
4. Atragerea de resurse extrabugetare prin sponsorizări și donații	Fondurile financiare atrase	Anual	Diriginți, profesori

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri europene

Precondiții și riscuri: existența fondurilor în bugetele locale și aprobarea de proiecte de modernizare a infrastructurii, destul de greu de obținut datorită clădirii declarate monument istoric

Obiectivul specific 2.2 – Dotarea unității școlare cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

Indicatori de realizare: asigurarea nivelului de dotare cu echipamente de specialitate și IT pentru toate unitățile IPT din capitală până în 2024 specificat în standarde

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea unui inventar privind necesarul de echipamente necesare derulării optime a procesului de învățământ	Listă cu echipamente necesare	Finalul anului 2025	Director
2. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării de echipamente: agenți economici, ONG-uri, MEN, Consilii locale, Asociație Părinți	Surse de finanțare identificate	Finalul anului 2025	Director Resp.comisii metodice de specialitate, Responsabil Comisie proiecte și programe
3. Realizarea achiziției de echipamente	Echipamente achiziționate	Final an școlar 2025-2026	Director Administrator financiar

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: atragerea fondurilor prin proiecte, sponsorizări, donații care pot asigura achiziționarea de echipamente

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea de învățământ economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

INDICATORI DE REALIZARE: Toate cadrele didactice din liceu vor participa la cel puțin un stagiu de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală

Obiectivul specific 3.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din unitate vor participa la cel puțin un curs de formare profesională până la finalul anului școlar

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate, număr de ore de formare profesională, număr de materiale diseminate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici, facultăți, institute de cercetare, CCD pentru actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe noile tehnologii	Programe de perfecționare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Participarea și absolvirea programelor de formare	Număr de adeverințe certificate, diplome de absolvire a cursurilor	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
3. Schimburi de bune practici derulate între cadre didactice din rețelele parteneriale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	Responsabili rețele parteneriale
4. Diseminarea și aplicarea noilor cunoștințe și competențe dobândite	Număr de acțiuni diseminare organizate	Semestrial	Responsabili comisii metodice de specialitate/ comisii metodice

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: interesul limitat pentru implicarea agenților economici în realizarea de programe de formare pentru cadrele didactice; motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă

Obiectivul specific 3.2 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la programe de formare profesională în vederea pregătirii elevilor pentru meseriile viitorului

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din unitate vor participa la un program de formare profesională până la finalul anului școlar

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate, număr de ore de formare profesională, număr de materiale diseminate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici, facultăți, institute de cercetare, CCD pentru actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe meseriile viitorului	Programe de perfecționare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Participarea și absolvirea programelor de formare	Număr de adeverințe certificate, diplome de absolvire a cursurilor	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

3. Schimburi de bune practici derulate între cadre didactice din rețelele parteneriale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	Responsabili rețele parteneriale
4. Diseminarea și aplicarea noilor cunoștințe și competențe dobândite	Număr de acțiuni diseminare organizate	Semestrial	Responsabili comisii metodice de specialitate/ comisii metodice

Resurse: locale, extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: motivarea cadrelor didactice de a participa la programe de formare profesională; număr mic de programe de formare pentru meseriile viitorului.

Obiectivul specific 3.3 - Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți

Indicatori de realizare: număr de cadre didactice formați, creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

Rezultate măsurabile: număr de elevi consiliați

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a profesorilor diriginți în colaborare cu facultăți, institute de cercetare, CCD pentru dezvoltarea competențelor de orientare profesională	Programe de formare realizate în parteneriat	Anual	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
2. Aplicarea unui chestionar pentru a sprijini elevii claselor a-XII-a în vederea orientării școlare	Chestionar realizat Grafice de interpretare	Până în februarie 2026	Consilier școlar Diriginți clasa a-XII-a
3. Completarea mapei diriginților cu documente standardizate pentru consilierea psihopedagogică și pentru carieră	Materiale informaționale	Până în martie 2026	Consilier școlar Diriginți clasa a-XII-a Parteneri sociali
4. Pregătirea psihologică a elevilor de clasa a XII-a pentru susținerea examenului de bacalaureat	Număr de acțiuni de consiliere psihopedagogică în grup și individuale	Până în mai 2026	Consilier psihopedagog
5. Participarea elevilor la activitățile de consiliere pentru carieră derulate în parteneriat cu facultăți sau organizate de Junior Achievement	Număr de acțiuni de consiliere pentru carieră Număr de elevi participanți	Până în mai 2026	Responsabil Comisie Proiecte și Programe
6. Realizarea unui studiu de inserție socio-profesională a absolvenților	Studiu realizat	La 6 luni după absolvirea elevilor din promoția 2024-2025	Responsabil Comisie CEAC Diriginții fostelor clase a-XII-a

Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: realizarea unor instrumente coerente în vederea consilierii elevilor; implicarea instituțiilor de învățământ superior, ONG-uri în consilierea elevilor

PRIORITATEA 4: :D.I.G.I.T.A.L.– Digital Inclusion for a Global, Innovative, and Transformative Academic Learning - Participarea activă la programe și proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie în concordanță cu dinamica pieței muncii și promovarea educației pentru cetățenie globală, facilitând internaționalizarea școlii prin colaborarea interculturală și pregătirea elevilor și cadrelor didactice pentru o societate globalizată și interconectată.

INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea numărului de proiecte și programe naționale și europene și a numărului de cadre didactice/ elevi care participă la acestea;

Obiectivul specific 4.1 -Creșterea nivelului de participare la programe și proiecte europene și internaționale, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale, lingvistice și interculturale, în vederea pregătirii acestora pentru o piață a muncii globalizată și pentru exercitarea cetățeniei active la nivel global

Indicatori de realizare: creșterea cu 5% a participării elevilor în formare profesională inițială și a cadrelor didactice la programe de mobilități europene

Rezultate măsurabile: număr de elevi/ profesori/personal auxiliar participanți, număr de proiecte europene elaborate și aprobate, număr de programe europene accesate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1.Stabilirea unor obiective comune în ceea ce privește schimbul de bune practici cu școli din Europa, în cadrul proiectelor Erasmus+	Scrisori de intenție privind inițierea și derularea de parteneriate internaționale	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
2. Promovarea de parteneriate internaționale pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine și învățarea online	Acorduri de parteneriat, nr. de proiecte derulate Număr de elevi participanți	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
3.Continuarea participării la proiecte pentru derularea stagiilor de practică pentru elevii aflați în formare profesională inițială	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici implicați în proiect pe baza contractelor de stagii de practică încheiate	anual	Responsabil comisie Proiecte și programe
4. Depunerea de noi proiecte Erasmus+ pentru realizarea de mobilități pentru elevi/cadre didactice/personal auxiliar	Derularea a cel puțin a unui proiect anual de tip Erasmus+: mobilități pentru elevi/cadre didactice	anual	Responsabili comisii metodice limbi străine, Tehnologii
5. Participarea firmelor de exercițiu din liceu la târguri internaționale	Înregistrarea evenimentului la ROCT Invitații Formular de înscriere Lista participanți Lista premii	anual	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: fonduri locale, europene

Precondiții și riscuri: respectarea ghidurilor de redactare și finanțare a proiectelor europene, respectarea termenelor de depunere a acestor proiecte

Obiectivul specific 4.2 – Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului economic din cadrul învățământului profesional și tehnic

Indicatori de realizare: creșterea cu 5% a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică

Rezultate măsurabile: număr contracte de colaborare, baza de date completată, CDL aprobat

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Crearea unei baze de date cu operatorii economici implicați în parteneriatul cu autoritățile locale	Bază de date creată, care conține date de contact ale operatorilor economici, nr. contractelor individuale de pregătire practică derulate	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
2. Creșterea implicării operatorilor economici, parteneri de practică în realizarea componentei de CDL (curriculum în dezvoltare locală)	CDL realizat	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
3. Derularea stagiilor de practică a elevilor din unitatea școlară la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională	Bază de date completată cu datele de înregistrare la nivelul unității de învățământ a contractelor individuale de pregătire practică	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
4. Derularea de sesiuni de formare a echipelor formate din cadre didactice și operatori economici care lucrează împreună pentru formarea elevilor prin învățământul profesional și tehnic	Sesiuni de formare comune pentru corelarea aspectelor prevăzute în SPP	anual	Responsabil comisie de specialitate Tehnologii

Resurse: fonduri locale, europene

Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în procesul de învățământ			
INDICATORI DE REALIZARE: Îmbunătățirea indicatorilor privind performanța școlară obținută de elevii liceului nostru			
Obiectivul specific 5.1 – Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională			
Indicatori de realizare: creșterea cu 10% a participării elevilor la concursuri, olimpiade școlare, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice la nivel municipal			
Rezultate măsurabile: număr de elevi participanți, număr de acțiuni de dezvoltare a performanței școlare organizate			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Planificarea la nivelul școlii a tuturor acțiunilor de dezvoltare a performanței școlare la care vor participa elevii	Elaborare listei și calendarului acțiunilor	Octombrie 2025	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
2. Identificarea elevilor interesați de îmbunătățirea performanțelor școlare prin participarea la aceste acțiuni	Lista potențialilor participanți și a profesorilor coordonatori	Octombrie 2025	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
3. Elaborarea programelor speciale de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță (olimpiade, concursuri, parteneriate).	Listă programe de pregătire suplimentară pentru performanță Orar programe suplimentare	Octombrie 2025	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil Comisie Concursuri și olimpiade școlare
4. Organizarea olimpiadelor pe discipline de învățământ sau interdisciplinare: etapa locală, județeană, națională	Echipe de profesori propunători de subiecte, evaluatori Calendar olimpiade	anual	Responsabili comisii metodice de specialitate Director adjunct
5. Organizarea Simpozionului Național „Viitorul începe azi”	Invitații Formular înscriere Listă participanți Lucrările depuse de participanți Editarea unui volum al simpozionului	Martie-iunie 2026	Director Director adjunct Responsabil comisie Concursuri și olimpiade
6. Organizarea Târgului regional al Firmelor de Exercițiu	Înreg. ev. la ROCT Invitații Formular înscriere Listă participanți Listă premii	Anual	Director Responsabil comisie de specialitate Tehnologii
Resurse: locale, extrabugetare			
Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici, instituții de învățământ superior, ONG-uri în creșterea performanțelor școlare, creșterea motivației elevilor liceului nostru de a participa la concursuri, olimpiade școlare, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice			

Obiectivul specific 5.2 - Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității prin utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene

Indicatori de realizare: creșterea cu 10% a numărului de instrumente utilizate pentru evaluarea formativă a învățării

Rezultate măsurabile: număr de instrumente utilizate pentru evaluarea formativă a învățării

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Asigurarea resurselor necesare pentru aplicarea de strategii activ-participative.	Crearea de instrumente care să permită evaluarea formativă a efectelor învățării prin implicarea tuturor celor implicați în procesul instructiv educativ.	Pe tot parcursul anului	Director, director adjunct, CEAC, personalul didactic, consilierul psihopedagogic
2. Formarea competențelor antreprenoriale, de comunicare într-o limbă străină și digitale	Creșterea numărului de elevi implicați programe ce contribuie la dezvoltarea competențelor antreprenoriale, de comunicare într-o limbă străină și IT	Pe tot parcursul anului	Director, director adjunct, responsabili comisiilor de specialitate
3. Implementarea unui sistem avansat de feedback și evaluare	Realizarea sistemului de feedback și evaluare prin intermediul unei platforme educaționale sau software care permit colectarea, analiza și prezentarea datelor despre performanța studenților în timp real	Martie 2026	Director, director adjunct, CEAC, informatician

Resurse: locale, extrabugetare

Precondiții și riscuri: menținerea metodelor și instrumentelor tradiționale de predare- învățare-evaluare, lipsa suportului tehnic pentru realizarea platformei

PRIORITATEA 6: Promovarea învățământului economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea gradului de cuprindere în unitatea noastră școlară cu 10% până în 2024

Obiectivul specific 6.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul Regiunii București-Ilfov prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile cu învățământ gimnazial

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ gimnaziale în vederea promovării imaginii Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”

Rezultate măsurabile: număr de acțiuni derulate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul liceului a unui portofoliu cu materiale promoționale care să fie prezentat online pe site-ul propriu sau pe site-uri specializate	Număr de site-uri care prezintă oferta noastră școlară	Martie 2026	Responsabil relații publice
2. Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în școlile generale în vederea creșterii vizibilității liceului nostru	Număr de materiale realizate și distribuite	Martie 2026	Responsabil relații publice
3. Organizarea Zilelor Porților deschise	Număr de participanți la acest eveniment	Decembrie 2025, mai 2026	Responsabil relații publice Diriginți clasa a XII-a
4. Participarea la târgurile de oferte școlare municipale	Număr de vizitatori stand Număr de pliante distribuite	Mai 2026	Director Responsabil relații publice
5. Publicarea de articole în presa scrisă sau online	Număr de articole, tiraj ziare	Pe parcursul anului	Responsabil relații publice
6. Creșterea ponderii de absolvenți de clasa a VIII-a care optează să continue studiile în liceul nostru	Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care optează la licee din capitală	Începutul anului școlar 2025-2026	ISMB

Resurse: locale, resurse extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: concurența unităților școlare ÎPT în acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică

Obiectivul specific 6.2 – Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul economic în cadrul învățământului profesional și tehnic

Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate pentru promovarea în rândul operatorilor economici Colegiului Economic „Nicolae Kretzulescu”

Rezultate măsurabile: număr de acțiuni derulate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Distribuirea materialelor de promovare a învățământului economic în cadrul învățământului profesional și	Materiale de promovare distribuite	anual	Director Responsabil relații publice

tehnic prin e-mail-uri către operatorii economici, către mass media			
2. Realizarea de evenimente de promovare a învățământului profesional și tehnic	Evenimente de promovare organizate	anual	Director Responsabil relații publice
Resurse: locale, resurse extrabugetare sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: interesul scăzut al unor agenți economici			

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Pentru ca monitorizarea să poată asigura feedback-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe comisii metodice de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și, dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea București - Ilfov și din Municipiul București. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea București-Ilfov, PLAI Municipiul București;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;

-
- Consilierul educativ;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AMOFMB și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor prin prisma progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie